

नवकिरण

स्मारिका २०८०

श्री कृष्ण रत्नगंगा माध्यमिक विद्यालय
चौतारा साँगाचोकगढी-५, सिन्धुपाल्चोक

नवकिरण

स्मारिका २०८०

कृतज्ञता

लामो ऐतिहासिक पृष्ठभूमि, गौरवमय शैक्षिक एवम् सामाजिक संस्कार बोकेको यस सिन्धुपाल्चोक जिल्लाकै अग्रणी श्री कृष्ण रत्नगंगा माध्यमिक विद्यालयको ७७औं वार्षिकोत्सवको पुनित अवसरमा वर्ष ५३ अङ्क २८ को नवकिरण स्मारिका प्रकाशित गर्न पाउँदा हामी विद्यालय परिवार गौरवान्वित भएका छौं। नेपाली धर्ती, आकाश र सिन्धुवासीको अगाध प्रेम, न्यानो स्नेह र निस्वार्थ भावनाको प्रतिफल आज यो विद्यालय हुकँदै, बढ्दै, फस्टाउँदै यस महत्वपूर्ण स्थान र स्थितिसम्म पुग्न सफल भएको छ। विगत चार वर्षदेखि लगातार जिल्ला प्रथम र १४०० भन्दा माथि संख्यामा विद्यार्थीहरू अध्ययन-अध्यापन गराउन सफल भई गुणस्तरीय शिक्षाको प्रतीकका रूपमा विभिन्न पदक र पुरस्कार प्राप्त हुनु नै एक आफैमा गौरवान्वितको विषय रहेको छ।

वि.सं. २०२२ सालमा भित्तेपत्रिकाबाट श्रीगणेश भई वि.सं. २०२४ मा नवकिरण स्मारिकाको रूपमा प्रथम अङ्क विमोचित भएको थियो। तत्कालीन अभावग्रस्त परिस्थितिमा शिक्षक, विद्यार्थीका साहित्यिक प्लेटफर्मको रूपमा स्थापित यसले राष्ट्रियस्तरका साहित्यकारहरू समेत जन्माउन सफल भएको छ। राष्ट्रको शैक्षिक उन्नयनका साथै नेपाली भाषा र साहित्यको बगैँचामा सुन्दर फूल फुलाउन यो एक अथक प्रयास हो। विद्यालयको गतिविधिका साथै विविध साहित्यिक विधाका सिर्जनाहरूलाई समावेश गरिनु यस पत्रिकाको आकर्षणका विषयवस्तुहरू रहेका छन्। यस अवसरमा स्मारिकाको सम्पूर्ण अग्रजहरूप्रति हार्दिक नमन तथा आभार व्यक्त गर्न चाहन्छौं।

शिक्षाप्रेमी, बुद्धिजीवि, समाजसेवी, राजनीतिज्ञ, व्यापारी, कर्मचारी वर्गको न्यानो र कोमल मायाका साथ हुकन सफल यस विद्यालयबाट शिक्षा हासिल गरी राष्ट्रको विभिन्न उच्च ओहदामा पुग्न सफल व्यक्तिहरू नै यस विद्यालयको कर्तव्यपथका उदाहरणहरू हुन्। गुणात्मक तथा आधुनिक शिक्षाका लागि रुचि राख्ने चौतारा र आसपासका क्षेत्रका अभिभावक तथा बालबालिकाका शैक्षिक केन्द्रका रूपमा परिचित यस विद्यालयले विविध आरोह-अवरोह पार गर्दै लोकतन्त्रको सुनौलो किरण चुम्दै समृद्ध नेपालको दीगो लक्ष्य प्राप्तिका लागि निरन्तर मुस्कुराइरहेको छ।

विनाशकारी भूकम्पका कारण अपुरणीय क्षति व्यहोर्न परेको यस विद्यालयको पीडालाई कम गर्न तथा विद्यालय स्तरोन्नति र व्यवस्थापन गर्न नेपाल सरकार एवम् एसियाली विकास बैंकको सहयोगमा विद्यालयको स्वामित्वको जग्गामा आधुनिक नवभवन निर्माण भई सिन्धुपाल्चोक जिल्लाको शैक्षिक जगतमा एउटा नयाँ आयाम थपिएको छ। जसले विद्यालयको गुणस्तरीय सुनिश्चिततालाई अतुलनीय किरण छर्ने नै छ।

अन्त्यमा, यस विद्यालयको ७७औं वार्षिकोत्सवको अवसरमा हामीप्रति गहिरो स्नेह र सद्भाव प्रकट गरी आफ्नो शुभेच्छा र शुभकामना प्रदान गर्नुहुने सम्पूर्ण महानुभावप्रति गहिरो आभार प्रकट गर्दछौं। विद्यालयको श्रीवृद्धिका लागि खट्नुहुने शिक्षकवर्ग, व्यवस्थापन समिति, सल्लाहकार समिति, अभिभावक, सहयोगी, चन्दादाता, जग्गादाता तथा स्मारिका प्रकाशनमा आफ्ना अमूल्य सिर्जना प्रदान गर्नुहुने महानुभावहरूप्रति हार्दिक कृतज्ञता प्रकट गर्न चाहन्छौं। साथै कम्प्युटर डिजाइन तथा सेटिङमा विशेष सहयोग गर्नुहुने श्री प्रभात श्रेष्ठ विशेष धन्यवादका पात्र हुनुहुन्छ।

वर्ष ५३, अङ्क २८
२०८० पुस १९ गते

संरक्षक

श्यामकृष्ण श्रेष्ठ

अध्यक्ष,

विद्यालय व्यवस्थापन समिति

डम्बरबहादुर श्रेष्ठ

प्रधानाध्यापक

संयोजक

हरिगोपाल श्रेष्ठ

सदस्यहरू

सरस्वती घिमिरे

विदुर आचार्य

कृष्णगोपाल श्रेष्ठ

प्रकाशक

कृष्ण रत्नगंगा माध्यमिक

विद्यालय

चौतारा, सिन्धुपाल्चोक

०११-६२०१४२

कम्प्युटर लेआउट

सेवा कम्प्युटर सेन्टर

सिन्धुपाल्चोक, चौतारा

९८५११०४५१४

sewacomputer@gmail.com

संस्थापकहरु



स्व. भक्तध्वज प्रधान



स्व. समुन्द्रप्रसाद श्रेष्ठ



जिल्ला समन्वय समिति, सिन्धुपाल्चोक

चौतारा
बागमती प्रदेश, नेपाल

शुभकामना



यस सिन्धुपाल्चोक जिल्ला चौतारा सागाचोकगढी नगरपालीका वडा नं.५ मा अवस्थित जिल्लाकै सबै भन्दा जेष्ठ विद्यालयको रूपमा रहेको श्री कृष्ण रत्न गंगा माध्यामिक विद्यालयको ७७ औं वार्षिककोत्सवको सुखद उपलक्ष्यमा विद्यालयको भौतिक,शैक्षिक लगायत सम्पूर्ण गतिविधि र शिक्षक विद्यार्थी तथा अन्य बौद्धिक व्यक्तित्वका रचना लगायत सामाग्रीहरुलाई समेटेर नवकिरण स्मारिका प्रकाशन गर्न लागेको जानकारी पाउँदा ज्यादै खुशी लागेको छ ।

यस विद्यालयले आफ्नो स्थापना काल देखि नै विद्यार्थीहरुलाई गुणस्तरीय शिक्षा प्रदान गर्न गरेको प्रयास सहानीय छ । यस्ता प्रयासले भविष्यमा देशको दक्ष जनशक्ति उत्पादन गर्ने कार्यमा थप टेवा मिल्ने विश्वास मैले लिएको छु ।

जिल्लाका भित्र रहेका सामुदायिक विद्यालयहरु मध्ये आफूलाई अग्र स्थानमा स्थापीत गर्दै अगाडि बढिरहेको यस शैक्षिक संस्थाले विद्यालयका प्रधानाध्यापक, शिक्षक, संचालक समिति, विद्यार्थी, अभिभावकहरु वर्ग एवं अन्य सरोकारवालाहरु समेतको सहयोगमा आफूलाई जिल्ला भित्रका अन्य शैक्षिक संस्थाहरु विच अझ अग्र स्थानमा उभ्याउन सकोस् भन्ने कामना गर्दछु । आफ्नो स्थापना कालको ७७ औं वर्ष प्रवेशको अवसरमा प्रकाशन हुन लागेको स्मारिकाले सम्पूर्ण विद्यार्थी, शिक्षक, साहित्यप्रेमी तथा आम अभिभावकहरुको सन्देशमुलक लेख रचना एवं साहित्यलाई उजागर गरी आम विद्यार्थी, अभिभावक लगायतको माझमा सशक्त रूपमा उभ्याउन सकोस् ।

अन्तमा सबै प्रकारका शैक्षिक, बौद्धिक र प्रविधियुक्त गतिविधिहरुलाई समावेश गरी प्रकाशन गर्न लागिएको यस स्मारिका शिक्षा प्रेमी लगायत सम्बन्धित सबैलाई उपयुक्त सन्दर्भ सामाग्री हुने विश्वास गर्दै विद्यालयको उत्तरोत्तर प्रगतिको लागि हार्दिक शुभकामना व्यक्त गर्दछु ।

बालकृष्ण श्रेष्ठ
प्रमुख



चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका नगर कार्यपालिकाको कार्यालय चौतारा, सिन्धुपाल्चोक



पत्र संख्या: ०८०/८१

वागमती प्रदेश, नेपाल

चलानी नम्बर :

शुभकामना



सिन्धुपाल्चोक जिल्लाकै जेठो शैक्षिक सस्थाको रूपमा रहेको यस चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिकाका वडा नं ५ स्थित , श्री कृष्ण रत्न गंगा माध्यामिक विद्यालयको ७७ औं वार्षिकोत्सवको सन्दर्भमा प्रकाशित हुने नवकिरण स्मारिका मार्फत् स्थापना दिवसको अवसरमा यस विद्यालयका व्यवस्थापन समिति, अभिभावक, सम्पूर्ण शिक्षक/शिक्षिका, अन्य कर्मचारी तथा विद्यार्थीहरूमा हार्दिक शुभकामना व्यक्त गर्न चाहान्छु ।

आधुनिक विश्व परिवेशमा इमान्दार, अनुशासित, लगनशील, सिप र प्रविधियुक्त, प्रतिस्पर्धी एवं दक्ष, सभ्य र सुसंस्कृत नागरिक तयार पार्ने कार्यमा मेरूदण्डको रूपमा रहेको शिक्षालाई गुणस्तरीयता अभिवृद्धि गर्न विद्यालयले महत्वपूर्ण भूमिका निर्वाह गर्ने छु भन्ने विश्वास लिएको छु । वि.सं. २००४ सालमा स्थापित भई जिल्लाकै शैक्षिक क्रियाकलापमा विद्यालयबाट मुलुकलाई आवश्यक पर्ने दक्ष जनशक्ति उत्पादन गर्न अतुलनिय योगदान पुऱ्याएकोमा यस विद्यालयलाई धन्यवाद दिन चाहन्छु । सामाजिक रूपान्तरणमा पुऱ्याएको अतुलनिय योगदानको उच्च सम्मानका साथै आगामी दिनमा अझै प्रगति गर्दै जाने विश्वास लिएको छु । यस अवसरमा विद्यालयको स्थापना गर्न अगुवाई गर्ने र स्थापना काल देखि विभिन्न भूमिकामा रहेर तथा यस विद्यालयबाट अध्ययन गरी राज्यको विभिन्न सेवामा सेवारत सबैको योगदानको स्मरण गर्दछु ।

अन्तमा, शैक्षिक क्षेत्रको विकास विना समृद्धि सम्भव छैन । त्यसैले शिक्षालाई सीप, श्रम र उत्पादनमा जोड्नु आजको आवश्यकता रहेकोमा सोहि अनुसार अगाडी बढ्न सक्नेछ भन्ने विश्वास सहित विद्यालय परिवारलाई ७७ औं वार्षिकोत्सवको अवसरमा बधाइ तथा भावि दिनहरूको उत्तरोत्तर प्रगतिको शुभकामना व्यक्त गर्दछु ।

कृष्ण प्रसाद सापकोटा
नगर प्रमुख


<http://chautaramun.gov.np/>

chautaramun@gmail.com


०११-६२०३१३, ४७७



०११-६२००४७



नेपाल सरकार
गृह मन्त्रालय

☎ : ०११-६२०१०६
☎ : ०११-६२०१३३
फ्याक्स : ०११-६२००८४

जिल्ला प्रशासन कार्यालय

सिन्धुपाल्चोक

शुभकामना



सिन्धुपाल्चोक जिल्लाको शैक्षिक धरोहर श्री कृष्ण रत्न गंगा माध्यमिक विद्यालयले मिति २०८० पौष १९ गते आफ्नो ७७ औं वार्षिकोत्सवको सन्दर्भमा डिजिटल माध्यमबाट "नवकिरण स्मारिका" प्रकाशन गर्न लागेको पाउँदा खुशी लाग्यो। वि.सं. २००४ सालमा स्थापित यो विद्यालयले विभिन्न भूगोलबाट आएका बालबालिकाहरूलाई शिक्षाको उज्यालो छुट्टै लक्ष्यसम्म पुर्याउन अनवरत रूपमा सेवा गरिरहेको छ। यस विद्यालयले देखाएको बाटोलाई आत्मसात गर्दै देशका विभिन्न ओहोदामा पुग्न र व्यवसायमा लाग्न सफल व्यक्तित्वहरू नै यसको कर्तव्यपथका उदाहरण हुन्।

सिन्धुपाल्चोक जिल्ला एकातर्फ बहुजातीय, बहुभाषिक, बहुधार्मिक, बहुसांस्कृतिक भौगोलिक विविधतायुक्त विशेषताले सुसजित सुन्दरता र सम्भावनायुक्त जिल्ला हो। विगतमा सामना गर्नु परेका विपद्का समस्याहरू पार लगाउँदै भविष्यमा हुन सक्ने सम्भावित जोखिम न्यूनीकरणमा सबै क्षेत्रको भूमिका अपरिहार्य छ। यस प्रकारका विविध अभाव र समस्याका बावजुद पनि विद्यार्थीको रोजाईको शैक्षिक गन्तव्यको रूपमा स्थापित हुनु विद्यालयको सबल पक्ष हो।

शिक्षा मानव समृद्धि र विकासको मूल आधार हो। शिक्षाले व्यक्तिको नैतिकता, चिन्तन, राष्ट्रिय भावना र सामाजिक सम्बन्धमा सकारात्मक परिवर्तन ल्याउँछ। शिक्षण विधिहरूमा विज्ञान तथा प्रविधिको उपयोग गरी शिक्षालाई समय अनुसार परिमार्जित एवं परिष्कृत गर्दै शिक्षालाई जीवनपर्यौगी बनाउनु आजको आवश्यकता हो। त्यसैले, विश्वव्यापीकरण तथा बजारीकरणको माग एवं आवश्यकता सुहाउँदो र राज्यमा प्रत्यक्ष एवं रूपमा योगदान पुऱ्याउन सक्ने सक्षम, अनुशासित र बौद्धिक जनशक्ति उत्पादन गर्न विद्यालय सधैं सफल रहने अपेक्षा गरेको छु।

स्मारिकामा केही शब्द गुच्छाहरू राख्ने यस अवसरका लागि विद्यालय परिवारलाई हार्दिक धन्यवाद।

(झक्कप्रसाद आचार्य)
प्रमुख जिल्ला अधिकारी



नेपाल सरकार
शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय
शिक्षा तथा मानव स्रोत विकास केन्द्र

शिक्षा विकास तथा समन्वय इकाइ

सिन्धुपाल्चोक

पत्र संख्या: ०८०/८९
चलानी नं:

फोन नं : ०११-६२०११७
इमेल : edeusindhupalchok2074@gmail.com
वेब : sindhupalchok.edu.gov.np

शुभकामना



श्री कृष्ण रत्न गंगा मा.वि. चौतारा, सिन्धुपाल्चोकको ७७ औं वार्षिकोत्सव समारोहको सन्दर्भमा विद्यालयले शैक्षिक, भौतिक तथा समग्र विद्यालयको गतिविधि समेटी 'नवकिरण स्मारिका' प्रकाशन गर्न लागेको प्रति खुशी व्यक्त गर्दछु । सो अवसरमा विद्यालयलाई यो अवस्था सम्म ल्याइ पुर्याउन सहयोग गर्नु हुने सबैमा आभार व्यक्त गर्दै हार्दिक शुभकामना व्यक्त गर्दछु ।

स्मारिकामा उल्लेख भएका विषयवस्तु पठन योग्य हुनाका साथै अभिभावक, विद्यार्थी, शैक्षिक सरोकार राख्ने शिक्षा प्रेमी सबैमा विद्यालय सुशासन सहितको पारदर्शिता आउनेमा आशावादी छु । शैक्षिक क्षेत्रको विकास विना समृद्धि सम्भव छैन र हुने पनि छैन । शिक्षालाई सीप,श्रम,प्रविधि र उत्पादनमा जोड्नु आजको आवश्यकता हो । विद्यालयवाट समाजले समय सापेक्ष रूपमा राम्रा कुराहरुको अपेक्षा राख्दछ । विद्यालयले यस क्षेत्त्रमा पुर्याएको योगदान प्रशंसनीय छ । प्रकाशन हुन लागेको स्मारिकाले समेत निरन्तरता पाओस् भन्ने कामना गर्दछु ।

धन्यवाद!

कृष्ण प्रसाद सुवेदी
इकाइ प्रमुख (उपसचिव)
मिति: २०८०।०९।१६



विद्यालय व्यवस्थापन समिति



श्यामकृष्ण श्रेष्ठ
अध्यक्ष



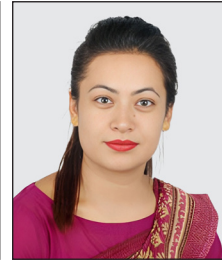
शान्ति थिङ्ग
सदस्य



ग्याल्बो लामा
सदस्य



निमेश श्रेष्ठ
सदस्य



रेणुका श्रेष्ठ
सदस्य



सन्जीब तामाङ
सदस्य



रोजिना घतानी
सदस्य



विदुरप्रसाद आचार्य
शिक्षक प्रतिनिधि



संसार श्रेष्ठ
पदेन सदस्य



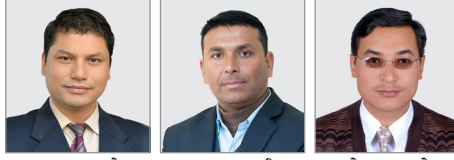
शिव श्रेष्ठ
पदेन सदस्य



डम्बरबहादुर श्रेष्ठ
सदस्य-सचिव



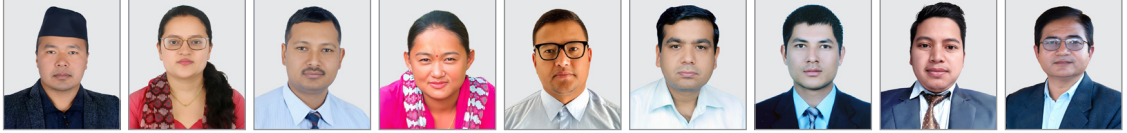
शिक्षक तथा कर्मचारी



डम्बरबहादुर श्रेष्ठ
प्रधानाध्यापक

राजु पराजुली
स. प्रधानाध्यापक

राजेन्द्रकुमार श्रेष्ठ
इञ्चारज



हर्षलाल तामाङ
शिक्षक

सरस्वती घिमिरे
शिक्षक

विनोद नेपाल
शिक्षक

मखमली मगर
शिक्षक

अशोक कार्की
शिक्षक

बोधराज भट्टराई
शिक्षक

रेशमबहादुर खली
शिक्षक

सोमबहादुर सिंगार
शिक्षक

हरिकोपाल श्रेष्ठ
शिक्षक



विदुरप्रसाद आचार्य
शिक्षक

मनिषा दंगाल
शिक्षक

रमेश गिरी
शिक्षक

दिपेश सापकोटा
शिक्षक

दिपा प्रधान
विद्यालय नर्स

मीनादेवी श्रेष्ठ
शिक्षक

सुवर्णलाल श्रेष्ठ
शिक्षक

रामप्रसाद शर्मा
शिक्षक

होमकुमारी पुरी
शिक्षक



राधिका सापकोटा
शिक्षक

सरू श्रेष्ठ
शिक्षक

जीतेन्द्र लामा
शिक्षक

रश्मिला कार्की
शिक्षक

मेघनाथ चोरासैनी
शिक्षक

रिना महर्जन
शिक्षक

हरिप्रसाद ढुंगाना
शिक्षक

गीता केसी
शिक्षक

साजन घले
शिक्षक



रीता श्रेष्ठ
शिक्षक

चिनीमाया तामाङ
शिक्षक

मथुरा श्रेष्ठ
शिक्षक

प्रमिला श्रेष्ठ
शिक्षक

शान्तकुमार दंगाल
आंशिक शिक्षक

प्रकाश श्रेष्ठ
आंशिक शिक्षक

निर्जन श्रेष्ठ
आंशिक शिक्षक

राजेन्द्र प्र. सापकोटा
आंशिक शिक्षक

झलक खली
आंशिक शिक्षक



सागर श्रेष्ठ
आंशिक शिक्षक

विनिता श्रेष्ठ
शिक्षक

उर्मिला भुजेल
शिक्षक

फुलमाया तामाङ
शिक्षक

स्वस्थानी थापा
शिक्षक

सरीता श्रेष्ठ
शिक्षक

रोशनी श्रेष्ठ
शिक्षक

अलिना लामा
शिक्षक

प्रिती खली
शिक्षक



दिवा प्रधान
शिक्षक

मदन तामाङ
शिक्षक

सकिना तामाङ
शिक्षक

सर्मिला श्रेष्ठ
शिक्षक

रजिना श्रेष्ठ
शिक्षक

गायत्री श्रेष्ठ
शिक्षक

सर्मिला भण्डारी
शिक्षक

कृष्णगोपाल श्रेष्ठ
लेखापाल

भीमबहादुर तामाङ
लेखापाल



गौरव श्रेष्ठ
लाइब्रेरियन

अन्जली घले
आंशिक शिक्षक

गणेश श्रेष्ठ
कार्यालय सहायक

कल्पना श्रेष्ठ
कार्यालय सहायक

बिन्दा तामाङ
कार्यालय सहायक

रामकृष्ण श्रेष्ठ
कार्यालय सहायक

अस्मिता श्रेष्ठ
कार्यालय सहायक

इमानसिं तामाङ
सुरक्षा गार्ड

प्रेमबहादुर तामाङ
सुरक्षा गार्ड



सल्लाहकार समिति



कमलचरण कक्षपति
संयोजक



ठाकुर श्रेष्ठ
सदस्य



कोमलबहादुर श्रेष्ठ
सदस्य



नेत्रबहादुर घले
सदस्य



राधिका सापकोटा
सदस्य



राजन बुढाथोकी
सदस्य



सुर्यमाया लामा
सदस्य



सावित्री दंगाल
सदस्य



सावित्री अर्याल
सदस्य



शिक्षक अभिभावक संघ



संसार श्रेष्ठ
अध्यक्ष



हरिकुमार श्रेष्ठ
सदस्य



योगेन्द्रमान श्रेष्ठ
सदस्य



आशारानी लामा
सदस्य



विन्दा पुरी
सदस्य



मनकुमारी चुवान
सदस्य



सुर्यमाया लामा
सदस्य



श्यामकृष्ण श्रेष्ठ
पदेन सदस्य



डम्बरबहादुर श्रेष्ठ
पदेन सदस्य



गीता केसी
सदस्य



रीता श्रेष्ठ
सदस्य-सचिव



पूर्व विद्यार्थी समाज



नगेन्द्रप्रसाद दंगाल
संयोजक



कमलचरण कक्षपति
सदस्य



नरमान श्रेष्ठ
सदस्य



ईश्वरीप्रसाद श्रेष्ठ
सदस्य



हरिचन्द्र कुँवर
सदस्य



रामप्रसाद गौतम
सदस्य



कृष्णप्रसाद शर्मा
सदस्य



दिलकुमारी श्रेष्ठ
सदस्य



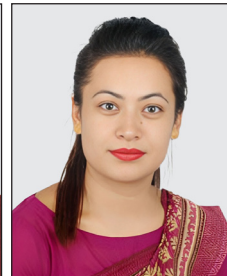
प्रभात श्रेष्ठ
सदस्य



दीपक श्रेष्ठ
सदस्य



रोजिना घतानी
सदस्य



रेणुका श्रेष्ठ
सदस्य



डम्बरबहादुर श्रेष्ठ
सदस्य



कक्षा नर्सरी ए (साथमा शिक्षक)

Prabhat Shiksha
PHOTOGRAPHY



कक्षा नर्सरी बी (साथमा शिक्षक)

Prabhat Shiksha
PHOTOGRAPHY



कक्षा नर्सरी सी (साथमा शिक्षक)

Prabhat Smriti
PHOTOGRAPHY



कक्षा केजी ए (साथमा शिक्षक)

Prabhat Smriti
PHOTOGRAPHY





कक्षा केजी डी (साथमा शिक्षक)

Prabhat Shiksha
PHOTOGRAPHY



कक्षा केजी ई (साथमा शिक्षक)

Prabhat Shiksha
PHOTOGRAPHY





कक्षा १ सी (साथमा शिक्षक)

Prabhat Sanskrita
PHOTOGRAPHY



कक्षा २ ए (साथमा शिक्षक)

Prabhat Sanskrita
PHOTOGRAPHY

- 6. Speak less.
- 7. Embrace the 4 a side ruler.
- 8. Popcorns are not a junk food.
- 9. Be honest.
- 10. Be grateful.
- 11. Keep the class.
- 12. Be obedient.
- 13. Be proud of your school.
- 14. Be active in your class.
- 15. Be obedient to your teacher.
- 16. Obey your teacher.
- 17. Be well in your class.
- 18. Be obedient to your school.
- 19. Obey the school rules.



कक्षा २ बी (साथमा शिक्षक)



कक्षा २ सी (साथमा शिक्षक)





कक्षा ३ ए (साथमा शिक्षक)

Prabhat Sharma
PHOTOGRAPHY



कक्षा ३ बी (साथमा शिक्षक)

Prabhat Sharma
PHOTOGRAPHY



कक्षा ३ सी (साथमा शिक्षक)

Practical Studio
PHOTOGRAPHY



कक्षा ४ ए (साथमा शिक्षक)

Practical Studio
PHOTOGRAPHY



कक्षा ४ बी (साथमा शिक्षक)

Prabhat Singh
PHOTOGRAPHY



कक्षा ४ सी (साथमा शिक्षक)

Prabhat Singh
PHOTOGRAPHY



कक्षा ५ ए (साथमा शिक्षक)

Prabhat Sanstha
PHOTOGRAPHY

- 1. Be a role model.
- 2. Promote self-discipline and motivate others.
- 3. Junk food is strictly prohibited in the school area.
- 4. Be honest, kind, polite and courteous to others.
- 5. Be positive, think positive and do positive.
- 6. Keep the classroom neat and tidy.
- 7. Be creative, enthusiastic, intelligent, loyal and to the proud of yourself to the accomplished deed.
- 8. Be active in participation of all students in programs organized by school.
- 9. Be diligent to promote nationality, language and in the community.
- 10. Utilize your leisure time in library.
- 11. Be safe in pandemic and disaster.
- 12. Be technology friendly.
- 13. Obey the school rules strictly.



कक्षा ५ बी (साथमा शिक्षक)

Prabhat Sanstha
PHOTOGRAPHY

- 1. Be a role model.
- 2. Promote self-discipline and motivate others.
- 3. Junk food is strictly prohibited in the school area.
- 4. Be honest, kind, polite and courteous to others.
- 5. Be positive, think positive and do positive.
- 6. Keep the classroom neat and tidy.
- 7. Be creative, enthusiastic, intelligent, loyal and tactful.
- 8. Be proud of yourself to the accomplished deed.
- 9. Be active in participation of all students in programs or organized by school.
- 10. Be diligent to promote nationality, language and culture in the community.
- 11. Utilize your leisure time in library.
- 12. Be safe in pandemic and disaster.
- 13. Be technology friendly.
- 14. Obey the school rules strictly.



कक्षा ५ सी (साथमा शिक्षक)



कक्षा ६ ए (साथमा शिक्षक)





कक्षा ६ बी र सी (साथमा शिक्षक)

Profnet Studio
PHOTOGRAPHY



कक्षा ७ ए (साथमा शिक्षक)

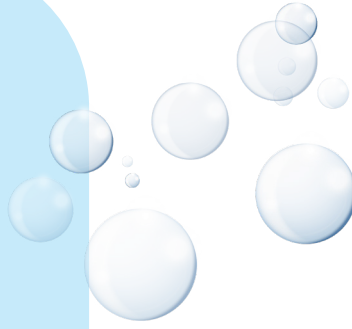
Profnet Studio
PHOTOGRAPHY











अध्यक्षको कलम

अभिभावकको सामुदायिक विद्यालयप्रति वितृष्ण बढ्दै गइरहेको सन्दर्भमा ग्रामीण क्षेत्रमा पनि सामुदायिक विद्यालयले पनि अभिभावकको माग र बालबालिकाले अपेक्षा गरे अनुसारको गुणस्तरीय शिक्षा प्रदान गर्न सक्दछ भन्ने गतिलो प्रमाणको रूपमा असल छवि बनाउन सफल जिल्लाकै सबैभन्दा जेठो हाइस्कूलको नामले परिचित यस श्री कृष्ण रत्नगंगा माध्यमिक विद्यालयले ७५ वर्ष पूरा गर्दै ७६औं वार्षिकोत्वस ४७औं अभिभावक भेला तथा पूर्व विद्यार्थी समाजको नवौं साधारण सभाको अवसरमा प्रकाशित हुने नवकिरण स्मारिका मार्फत सबैप्रति हार्दिक मंगलमय शुभकामना व्यक्त गर्दछु । यस घडीमा विद्यालयको संस्थापकद्वय स्व. श्री भक्तध्वज प्रधान र स्व. श्री समुद्रप्रसाद श्रेष्ठको स्मरणमा हार्दिक श्रद्धासुमन प्रकट गर्दछु ।

संघीय सरकारको नमूना विद्यालय विकास कार्यक्रममा छनौट हुन सफल यस विद्यालयले स्थापनाको ७६औं वर्षको दौरानमा थुप्रै हेर्न लायक, अनेकौं सम्झन लायक र अनगिन्ती रूपमा सुन्न लायक सफलताका परिदृष्यहरू जिल्ला र देशभित्र मात्र नभएर अन्तर्राष्ट्रिय जगतमा समेत आफ्ना प्रतिभाहरूलाई स्थापित गर्न सक्षम भएको छ ।

विद्यालयको प्रगतिपथमा लामबद्ध भई अनवरत रूपमा लागिरहने विद्यालय व्यवस्थापन समितिका पदाधिकारीहरू, शिक्षक अभिभावक संघका पदाधिकारीहरू, सल्लाहकार समितिका पदाधिकारीहरू, शिक्षक, अभिभावक, प्रदेश सरकार, चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका, पूर्व विद्यार्थी, सहयोगी व्यक्ति, संघसंस्थाहरूप्रति हार्दिक धन्यवाद ज्ञापन गर्दछु ।

विद्यालयको उन्नति प्रगतिमा सकारात्मक सोचकासाथ एकाकार भई लाग्न सम्पूर्ण प्रवृद्ध एवम् विद्वान वर्गमा आग्रह गर्दछु । विद्यालयका कमीकमजोरीहरूलाई दोहोरिन नदिइ अवसर नै अवसरको श्रृङ्खला निर्माण गर्नुपर्ने आजको प्रमुख आवश्यकता हो । रचनात्मक र अमूल्य रायसुझाव उपलब्ध गराएर विद्यालयलाई प्रगतिको उचाइमा पुऱ्याउन सबैको साथ र सहयोगको कामना गर्दै हार्दिक शुभकामना व्यक्त गर्दछु ।

श्यामकृष्ण श्रेष्ठ

वि.व्य.स.अध्यक्ष



वार्षिक प्रतिवेदन २०८०

डम्बरबहादुर श्रेष्ठ | प्रधानाध्यापक

प्रकृतिको सुन्दर छटाले भरिपूर्ण वीर नेपाली जनताले सिर्जेको नेपाल र मित्रराष्ट्र चीनको सीमानामा जो डिएको उत्तर तर्फको किल्लाको रूपमा रहेको पूर्व १ नम्बर सिन्धुपाल्चोक जिल्लाको सदरमुकाम चौताराको नामबाट परिचित एउटा सुन्दर बजारमा आज भन्दा ७६ वर्ष पहिले राणाशासनको कडा निगरानी र निरङ्कुशतालाई पर्वाह नगरी शैक्षिक थलोको रूपमा तत्कालीन शिक्षाप्रेमी स्व.भक्तध्वज प्रधान र स्व.समुन्द्रप्रसाद श्रेष्ठको अथक प्रयासबाट श्री कृष्ण मन्दिरमा कखरा सिकाउने, व्यायाम गराउने र छलफल बैठक बस्ने केन्द्रको रूपमा स्थापित भई विधिवत रूपमा विद्यालयको मान्यता पाएको यस विद्यालयले शैक्षिक क्षेत्रमा ऐतिहासिक गौरव हासिल गरेको छ। तत्कालीन समयमा नेपालबाट भोट जाने र भोटबाट नेपाल आउने मार्गको विचको व्यापारिक केन्द्र चौतारा, देशकै व्यापारिक तथा सामरिक महत्वको स्थान तथा सरकारी निकायहरूको स्थापना भई आसपासका जिल्लाहरूका नागरिकले समेत सेवा सुविधा प्राप्त गर्ने प्रशासनिक केन्द्रको रूपमा चिनिन्थ्यो। यसै सन्दर्भमा व्यापार र नोकरीको सिलसिलामा र अन्य विविध कारणबाट यहाँ आई बसोबास गर्दै एउटा वस्ती भित्र तत्कालीन पूर्वजहरूको शिक्षा सम्बन्धी विचार र दर्शनलाई सार्थक बनाउन यो विद्यालय कठिनतम परिस्थितिका बावजूद पनि यस विद्यालय २००४ साल पौष १९ गते मंगलवारका दिन विधिवत रूपमा स्थापना भएको हो।

विद्यालय स्थापनार्थ अतुलनीय योगदान प्रदान गर्नुहुने साहसी व्यक्तित्वहरूको प्रतिफल स्वरूप आजको अवस्थामा पदार्पण भएको श्री कृष्ण रत्नगंगा माध्यमिक विद्यालयको ७७औं जन्मोत्सव, ४८औं अभिभावक दिवस तथा पूर्व विद्यार्थी पुनर्मिलन समारोह मनाउने क्रममा आदरणीय अध्यक्ष, प्रमुख अतिथि, विशेष अतिथि, अतिथि विभिन्न कार्यालयका कार्यलय प्रमुख, पत्रकार, शिक्षाप्रेमी, समाजसेवी, बुद्धिजीवी, अभिभावक तथा नगरवासी महानुभाव, विद्यालय व्यवस्थापन समितिका सदस्य, शिक्षक अभिभावक संघका पदाधिकारी, राजनीतिज्ञ, पेशगत संघ संगठनका प्रमुख तथा सदस्य, क्याम्पस प्रमुख, विभिन्न विद्यालयका प्रधानाध्यापक, प्राध्यापक, शिक्षक तथा विभिन्न पेशा व्यवसायमा संलग्न महानुभावज्यूहरू सरोकारवाला महानुभावहरूका साथै विद्यार्थी भाइबहिनीहरू समक्ष शै.स.२०८० को वार्षिक प्रगति प्रतिवेदन प्रस्तुत गर्न पाएकोमा आफूलाई गौरवान्वित भएको महसुस गरेको छ। सर्वप्रथम संस्थापकद्वय स्व. श्री भक्तध्वज प्रधान तथा स्व. श्री समुन्द्रप्रसाद श्रेष्ठका साथै विद्यालय स्थापनार्थ आधारभूमी प्रदान गर्नुहुने स्व. श्री उत्तरध्वज प्रधानप्रति हार्दिक श्रद्धासुमन अर्पण गर्दछु। यसैगरी विद्यालयको भौतिक संरचना तथा आय विस्तार गर्ने सन्दर्भमा जग्गा प्रदान गर्नुहुने स्व. त्रिभुमान श्रेष्ठ, स्व. श्री किर्तिबहादुर घले, स्व. श्री सुर्जमान श्रेष्ठ, श्रीमती



सितादेवी प्रधान, स्व. श्री रविलोचन शर्माप्रति हार्दिक आभार व्यक्त गर्न चाहन्छु । तत्कालीन समयमा प्रवीणता प्रमाणपत्र तह सञ्चालनार्थ आर्थिक सहयोग प्रदान गर्नुभई उल्लेखनीय योगादन पुऱ्याउनु भएका स्व.रत्नध्वज प्रधान र गंगादेवी प्रधानप्रति हार्दिक श्रद्धासुमन सहित सदा स्मरणीय व्यक्तित्वको रूपमा सम्मान भाव प्रकट गर्दछु । त्यसै गरी गत वर्षदेखि विद्यालयमा कार्यरत कर्मचारीहरु मध्ये १ जनालाई सम्मान तथा कदर पत्र प्रदान गर्ने कार्यलाई निरन्तरता दिएकोमा दुःखी प्रकाशनका अध्यक्ष श्री सुरेश कसजुज्यूलाई हृदयदेखि धन्यवाद ज्ञापन गर्दछु । सुनकोशी गाँउपालिका सुनखानी निवासी श्री प्रेम तामाडले यस विद्यालयमा अध्ययनरत ३ जना छात्रछात्राहरुलाई पठनपाठन लगायत विद्यालयको सहयोग रकम र घरायसी खर्च व्यवस्थापनमा समेत सहयोग उपलब्ध गराउनु भएकोमा हार्दिक आभार व्यक्त गर्दछु । विद्यार्थीहरुको शैक्षिक एवम् खेलकुद विधामा उत्कृष्ट स्थान हासिल गर्ने विद्यार्थीहरुलाई पुरस्कार प्रायोजन गरी सहयोग पुऱ्याउनु हुने उज्याले बचत तथा ऋण सहकारी संस्था लिमिटेड चौतारा र महाकाली बहुउद्देश्यीय बचत तथा ऋण सहकारी संस्था लिमिटेड चौतारा,मिलीजुली बचत तथा ऋण सहकारी संस्था लिमिटेड चौतारा,महिमा बहुउद्देश्यीय बचत तथा ऋण सहकारी संस्था लिमिटेड चौतारा,चेतना मातृशिशु बचत तथा ऋण सहकारी संस्था लिमिटेड चौतारा प्रति हार्दिक सम्मान व्यक्त गर्दै आगामी दिनमा पनि निरन्तर सहयोगको अपेक्षा राख्दै सहकारीताले शिक्षाक्षेत्रमा प्रदर्शन गर्नुभएकोमा सामाजिक सद्भावप्रति हार्दिक आभार प्रकट गर्दछु । कक्षा १० मा एक जना शैक्षिक सहायताको लागि छात्रवृत्ति उपलब्ध गराई सहयोग गरिदिनु भएकोमा Answer नेपाल काठमाडौँप्रति धन्यवाद ज्ञापन गर्दछु । कक्षा ११ मा अध्ययनरत १ जना विद्यार्थीलाई शैक्षिक सहायता उपलब्ध गर एर छात्रवृत्ति प्रदान गर्नुहुने छि्रिडस् फन्ड USA का नेपाल प्रतिनिधि विष्णु भण्डारीज्यू प्रति हार्दिक आभार प्रकट गर्दछु । साथै यस विद्यालयको २०४८ सालमा एस.एल.सी. ब्याचको सहयोगमा विद्यालयको हातामा एउटा टेबलटे निस बोर्ड निर्माण गरी विद्यार्थीको शारीरिक एवं मानसिक विकास गर्न मद्दत पुऱ्याउनु भएकोमा SLC ब्याच २०४८ का अगुवाइ गर्ने पूर्व विद्यार्थी दीपक श्रेष्ठज्यू प्रति हार्दिक आभार प्रकट गर्दछु ।

७७औँ वार्षिकोत्सवको अवसरमा मिति २०८० पौष १७ गते माध्यमिक तहको नगर स्तरीय "विद्यार्थीको सिकाई उपलब्धी अभिवृद्धिमा सरोकारवालाको भूमिका" विषयक वक्तृत्वकला प्रतियोगितामा सहभागी १४ विद्यालय मध्ये प्रथम, द्वितीय, तृतीय र सान्त्वना स्थान हासिल गर्न सफल विद्यार्थीहरुलाई नगद पुरस्कारको व्यवस्था गर्नुभई सहयोग गर्नुहुने एकीकृत सामुदायिक विकास सरोकार मञ्च नेपाल (ICDCF Nepal) का फाउण्डर श्री हरिकुमार श्रेष्ठज्यू, प्रति हार्दिक आभार प्रकट गर्दछु । त्यसै गरी यस विद्यालयका पूर्व विद्यार्थी एवं शिक्षक लालबाबु खड्काले विद्यालयमा अध्ययनरत १० जना गरीब तथा जेहेन्दार विद्यार्थीहरुलाई रु ५०००। का दरले नगद पुरस्कार उपलब्ध गराउनु भएकोमा उहाँप्रति हार्दिक धन्यवाद व्यक्त गर्दै उत्तरोत्तर प्रगतिको कामना गर्दछु ।

स्थापना कालदेखि विद्यालयलाई स्तर वृद्धि गर्दै भौतिक र शैक्षिक रूपमा जिल्लाकै उत्कृष्ट विद्यालय बनाउने कार्यमा अग्रणी भूमिका निर्वाह गर्नुहुने आदरणीय अग्रज व्यक्तित्व स्व. श्री विकुलाल श्रेष्ठ, पूर्व सांसद तथा जि.वि.स. सभापति स्व.चन्द्रलाल श्रेष्ठ, स्व.रत्नध्वज प्रधान, स्व.चन्द्रप्रसाद श्रेष्ठ, स्व.त्रिभुमान श्रेष्ठ, स्व.रविलोचन शर्मा, स्व.खिलबहादुर भाबुक, स्व.किर्तिबहादुर घले, स्व.नरबहादुर श्रेष्ठ, पूर्व माननीय साँसद श्री कृष्णराज श्रेष्ठ, राष्ट्रिय मानव अधिकार आयोगका पूर्व माननीय सदस्य श्री गौरी प्रधान, पूर्व माननीय श्री सुभाष कर्माचार्य, सम्माननीय पूर्व सभामुख श्री अग्निप्रसाद सापकोटा, श्री हिमालयप्रसाद दंगाल, श्री रामबहादुर कार्की, तत्कालीन प्र.जि.अ. तथा पूर्व मुख्य सचिव श्री विमलप्रसाद कोईराला, स्व. डम्बरबहादुर सापकोटा, स्व.रामप्रसाद घिमिरे, वागमती प्रदे श सभा सदस्य पूर्व मन्त्री माननीय श्री युवराज दुलाल 'शरद' लगायत विद्यालयको विकासमा महत्वपूर्ण सहयोग गर्नुहुने सम्पूर्ण महानुभावहरुप्रति हार्दिक कृतज्ञता ज्ञापन गर्न चाहन्छु । यसका साथ विद्यालयमा निरन्तर सेवारत भै विद्यालयको विकासमा तल्लीन तत्कालीन प्रधानाध्यापक पञ्चराम श्रेष्ठ, श्याम गोपाल श्रेष्ठ, प्रयागमान श्रेष्ठ, शशिकला शर्मा, राजेन्द्रप्रसाद शर्मा, बलभन्द्र क्षेत्री, सुशीलचन्द्र अमात्य, भवानी विक्रम राणा, कोमल चन्द्र कर्माचार्य,



वासुदेव भट्ट, पुण्यप्रसाद न्यौपाने, पुण्यप्रसाद दंगाल, महलकाजी योगल, स्व.लिलानाथ पौडेल, धिर्जबहादुर कायस्थ, नगेन्द्रप्रसाद दंगाल, राजेन्द्रकुमार कार्की र धुवलाल श्रेष्ठप्रति हार्दिक आभार व्यक्त गर्न चाहन्छु । यसैगरी विद्यालय व्यवस्थापन समितिको अध्यक्ष भई महत्वपूर्ण योगदान पुऱ्याउनु हुने स्व. श्री भक्तध्वज प्रधान, श्री सितादेवी प्रधान, स्व.किर्तिबहादुर घले, स्व. खिलबहादुर भावुक, स्व.त्रिभुमान श्रेष्ठ, स्व. रत्नप्रसाद श्रेष्ठ, पूर्व माननीय श्री कृष्णराज श्रेष्ठ, श्री कुलवीरसिं खड्का, श्री ईश्वरी प्रसाद श्रेष्ठ र हाल अध्यक्षको रूपमा कार्यरत श्री श्यामकृष्ण श्रेष्ठ लगायत विद्यालय व्यवस्थापन समितिका पूर्व तथा वर्तमान सदस्यज्यूहरू तथा अभिभावक संघका पूर्व तथा वर्तमान पदाधिकारीज्यूहरूप्रति उहाँहरूले गर्नुभएको सेवाको हृदयदेखि प्रशंसा गर्दै हार्दिक कृतज्ञता ज्ञापन गर्दछु । साथै पूर्व विद्यार्थी समाजका अध्यक्ष श्री नगेन्द्रप्रसाद दंगाल तथा पदाधिकारीज्यूहरूप्रति उहाँहरूको सहयोगको उच्च कदर गर्दै हार्दिक आभार व्यक्त गर्दछु ।

यस विद्यालयको सुरक्षा व्यवस्थापनको लागि पक्की घेरावार निर्माण गर्न विशेष पहल गरी सहयोग उपलब्ध गराउनु हुने बागमती प्रदेश सरकारका भौतिक पूर्वाधार विकास मन्त्री एवम् माननीय श्री युवराज दुलालज्यूप्रति हार्दिक आभार प्रकट गर्दछु । विद्यालयको हाताभित्र सरस्वती माताको मन्दिर निर्माण गरी शोभा बढाउने कार्य गर्नु भएकोमा यस विद्यालयका पूर्व विद्यार्थी जुगल गाउँपालिकाका हाल काठमाण्डौ निवासी अ. प्रा. उपरथी श्री पूर्णबहादुर सिलवालज्यूप्रति हार्दिक कृतज्ञता प्रदान गर्दछु । विद्यालयमा अध्ययनरत कक्षा १ देखि १० सम्मका ८६ जना छात्राहरूलाई स्टेशनरी लगायत शैक्षिक सहायता उपलब्ध तथा कक्षा ११ र १२ का ४१ जना छात्राहरूलाई निशुल्क अध्ययन गर्न सहयोग उपलब्ध गराउनु हुने ग्रामीण स्वास्थ्य शिक्षा सेवा गुठी (रेष्ट) नेपालप्रति आभार प्रकट गर्दछु । विद्यालयमा आर्थिक व्यवस्थापन गरी पूर्ण निशुल्क प्रत्याभूत गर्न अक्षयकोष स्थापनार्थ शुरुवात गर्नुहुने शिक्षाप्रेमी अभिभावकज्यूहरू पूर्व प्रधानाध्यापक श्री धुवलाल श्रेष्ठ, विद्यालय व्यवस्थापन समितिका अध्यक्ष श्री श्यामकृष्ण श्रेष्ठ, पूर्व विद्यार्थी दिलिप बस्नेत, श्यामकुमार सापकोटा, हरिकुमार श्रेष्ठज्यूहरूप्रति सम्मानभाव प्रकट गर्दछु ।

वि.स. २०१७ सालमा नि.मा.वि. २०२२ सालमा मा.वि. र २०५१ सालमा उच्च मा.वि. हुँदै कक्षा १२ सम्मको अध्ययन अध्यापन भईरहेको यस विद्यालयमा कक्षा ११ र १२ मा विज्ञान, मानविकी, शिक्षा व्यवस्थापन समूहको पठन-पाठन हुँदै आइरहेको छ । कक्षा नर्सरी देखि १२ सम्म अंग्रेजी भाषाबाट कक्षाहरू सञ्चालन गरिएको छ । हाल सम्म आर्थिक तथा भौतिक सहयोग गर्नुहुने सम्पूर्ण शिक्षाप्रेमी महानुभावहरूका साथै पूर्व विद्यार्थी मित्रहरू र अभिभावकज्यूहरू तथा सहयोगी संघसंस्थाहरूलाई हार्दिक धन्यवाद व्यक्त गर्न चाहन्छु ।

१. आर्थिक सहायता :

तत्कालिन रत्नगंगा क्याम्पस स्थापना एवं संचालनार्थ आर्थिक सहयोग गर्नुहुनेका साथै विभिन्न शिर्षकमा विभिन्न समयमा आर्थिक सहायता प्रदान गर्नुहुने महानुभावहरूको नामावली

क्र.स.	नाम थर	रकम
१	स्व.रत्नध्वज प्रधान तथा गंगादेवी प्रधान	३७००००।०
२	तत्कालीन चौतारा गाउँ विकास समिति	१३९२५।
३	श्री कृष्णराज श्रेष्ठ	१३१५२।
४	स्व.रामप्रसाद घिमिरे	११५००।
५	स्व.सुर्यमान श्रेष्ठ	१११११।
६	श्री रत्न बहादुर थापा	१०५५५।५५



क्र.स.	नाम थर	रकम
७	श्री नारायणकाजी श्रेष्ठ	१०५००
८	स्व. पहलमान श्रेष्ठ	१०१०१
९	श्री गणेशमान श्रेष्ठ	१०१०१
१०	श्री राम बहादुर कार्की	१००००
११	श्री गौरी प्रधान	१००००
१२	श्री रमेशकुमार श्रेष्ठ	१००००
१३	श्री गम्भीरलाल श्रेष्ठ/श्री उत्तमदेवी श्रेष्ठ	१४१११
१४	श्री लाल बहादुर श्रेष्ठ	१००००
१५	डा.आनन्द श्रेष्ठ(विज्ञान संकायको प्रयोगात्मक सामग्री खरिद गर्न)	१००१११
१६	श्री रामचन्द्र श्रेष्ठ	१२०५००
१७	सोसाइटी अफ नेपालिज इन अमेरिका (रामचन्द्र श्रेष्ठ)	१००००००
१८	श्री अनिता श्रेष्ठ	१००००
१९	श्री हरि दवाडि	२००००
२०	डा.आनन्द श्रेष्ठ (०७१/०७२)	१११११२
२१	श्री रमेश भण्डारी	७४२३७१७
२२	जापानी विद्यार्थी समुह (शम्भु पोखरेल मार्फत)	३५००००
२३	श्री डा. पूर्ण सिलवाल नगद	५१०००
२४	श्री डा. पूर्ण सिलवाल (विद्यालय हातामा सरस्वती मन्दिर निर्माण)	१३०००००
२५	श्री उमेश कसजु	१५००००
२६	श्री सि.ई गोविन्द श्रेष्ठ	३१०५८४
२७	श्री ध्रुवलाल श्रेष्ठ (अक्षयकोष स्थापनार्थ)	५००००
२८	श्री श्यामकुमार सापकोटा (अक्षयकोष स्थापनार्थ)	२५०००
२९	श्री हरिकुमार श्रेष्ठ (अक्षयकोष स्थापनार्थ)	५६००
३०	श्री दिलीप बस्नेत (अक्षयकोष स्थापनार्थ)	५००००
३१	श्री श्यामकृष्ण श्रेष्ठ (अक्षयकोष स्थापनार्थ)	५००००
३२	श्री जीवन कक्षपती (अक्षयकोष स्थापनार्थ)	२५०००

१. छात्रवृत्ति विवरण :

RHEST छात्रवृत्ति विवरण :

कक्षा १ देखि कक्षा १० सम्मका छात्राहरुलाई विद्यालय पोसाक र स्टेशनरी जम्मा ८६ जना र कक्षा ११ र १२ मा अध्ययनरत निम्न ४१ विद्यार्थीहरुलाई निशुल्क छात्रवृत्ति प्रदान गरिएको छ ।



क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	कक्षा	किसिम
१	संगिता तिरुवा	१	पोसाक एवम् स्टेशनरी
२	ग्रेसी घले	१	पोसाक एवम् स्टेशनरी
३	श्रीया तामाड	२	पोसाक एवम् स्टेशनरी
४	रविना स्याड्बो	२	पोसाक एवम् स्टेशनरी
५	जस्मिका घले	२	पोसाक एवम् स्टेशनरी
६	सपना थापा	२	पोसाक एवम् स्टेशनरी
७	प्रतिमा घिमिरे	३	पोसाक एवम् स्टेशनरी
८	रविना तामाड	३	पोसाक एवम् स्टेशनरी
९	आरुषि तामाड	३	पोसाक एवम् स्टेशनरी
१०	निस्मा घले	३	पोसाक एवम् स्टेशनरी
११	सायरा नेपाली	३	पोसाक एवम् स्टेशनरी
१२	अपेक्षा घले	३	पोसाक एवम् स्टेशनरी
१३	जिविका श्रेष्ठ	३	पोसाक एवम् स्टेशनरी
१४	आहाना श्रेष्ठ	३	पोसाक एवम् स्टेशनरी
१५	पासाड डोल्मा तामाड	३	पोसाक एवम् स्टेशनरी
१६	साधिक कापाली	४	पोसाक एवम् स्टेशनरी
१७	सिपोरा भानिला सुनुवार	४	पोसाक एवम् स्टेशनरी
१८	ऋतु गिरी	४	पोसाक एवम् स्टेशनरी
१९	सहारा सुनुवार	४	पोसाक एवम् स्टेशनरी
२०	प्रमिला तामाड	४	पोसाक एवम् स्टेशनरी
२१	रितिशा आचार्य	४	पोसाक एवम् स्टेशनरी
२२	करिना श्रेष्ठ	४	पोसाक एवम् स्टेशनरी
२३	अनु वैजु	४	पोसाक एवम् स्टेशनरी
२४	सिमरन तामाड लामा	४	पोसाक एवम् स्टेशनरी
२५	सोनिया तामाड	४	पोसाक एवम् स्टेशनरी
२६	रेखा गिरी	४	पोसाक एवम् स्टेशनरी
२७	सम्भना कार्की	४	पोसाक एवम् स्टेशनरी
२८	अलिशा श्रेष्ठ	४	पोसाक एवम् स्टेशनरी
२९	सुविना कपाली	४	पोसाक एवम् स्टेशनरी
३०	दीपिका श्रेष्ठ	५	पोसाक एवम् स्टेशनरी



क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	कक्षा	किसिम
३१	परी थापा	५	पोसाक एवम् स्टेशनरी
३२	आशिमा केसी	५	पोसाक एवम् स्टेशनरी
३३	निहारिका जोशी	५	पोसाक एवम् स्टेशनरी
३४	जेनिशा घतानी	५	पोसाक एवम् स्टेशनरी
३५	जिया श्रेष्ठ	५	पोसाक एवम् स्टेशनरी
३६	राममाया तामाङ	६	पोसाक एवम् स्टेशनरी
३७	अप्सरा तामाङ	६	पोसाक एवम् स्टेशनरी
३८	अलिशा तामाङ	६	पोसाक एवम् स्टेशनरी
३९	जेनिशा घले	६	पोसाक एवम् स्टेशनरी
४०	निरु तामाङ	६	पोसाक एवम् स्टेशनरी
४१	सन्ध्या श्रेष्ठ	६	पोसाक एवम् स्टेशनरी
४२	कविता तामाङ	६	पोसाक एवम् स्टेशनरी
४३	सुमी तामाङ	६	पोसाक एवम् स्टेशनरी
४४	देवकी तामाङ	७	पोसाक एवम् स्टेशनरी
४५	रजनी कटुवाल	७	पोसाक एवम् स्टेशनरी
४६	सुस्मिता तामाङ	७	पोसाक एवम् स्टेशनरी
४७	दीपिका घले	७	पोसाक एवम् स्टेशनरी
४८	उर्मिला बिका	७	पोसाक एवम् स्टेशनरी
४९	सुदीक्षा कार्की	७	पोसाक एवम् स्टेशनरी
५०	सदिना खत्री	७	पोसाक एवम् स्टेशनरी
५१	गायत्री आचार्य	७	पोसाक एवम् स्टेशनरी
५२	श्रीया तामाङ	७	पोसाक एवम् स्टेशनरी
५३	ऋतु घले	७	पोसाक एवम् स्टेशनरी
५४	निस्मा श्रेष्ठ	७	पोसाक एवम् स्टेशनरी
५५	साबु श्रेष्ठ	७	पोसाक एवम् स्टेशनरी
५६	सञ्जु कपाली	८	पोसाक एवम् स्टेशनरी
५७	शर्मिला गोले	८	पोसाक एवम् स्टेशनरी
५८	समीक्षा घले	८	पोसाक एवम् स्टेशनरी
५९	रुक्सार थापामगर	८	पोसाक एवम् स्टेशनरी
६०	निशा श्रेष्ठ	८	पोसाक एवम् स्टेशनरी



क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	कक्षा	किसिम
६१	सुजाता तामाङ	८	पोसाक एवम् स्टेशनरी
६२	ममता श्रेष्ठ	८	पोसाक एवम् स्टेशनरी
६३	सुनिधि कक्षपति	८	पोसाक एवम् स्टेशनरी
६४	टिना श्रेष्ठ	८	पोसाक एवम् स्टेशनरी
६५	जेसिका श्रेष्ठ	८	पोसाक एवम् स्टेशनरी
६६	ऋतिका श्रेष्ठ	८	पोसाक एवम् स्टेशनरी
६७	सुस्मिता तामाङ	८	पोसाक एवम् स्टेशनरी
६८	रेशु गिरी	८	पोसाक एवम् स्टेशनरी
६९	सजिना तामाङ	९	पोसाक एवम् स्टेशनरी
७०	सूर्य माया तामाङ	९	पोसाक एवम् स्टेशनरी
७१	सुष्मा श्रेष्ठ	९	पोसाक एवम् स्टेशनरी
७२	लक्ष्मी परियार	९	पोसाक एवम् स्टेशनरी
७३	आशिका खत्री	९	पोसाक एवम् स्टेशनरी
७४	हेलेन तामाङ	९	पोसाक एवम् स्टेशनरी
७५	रोनिशा घले	९	पोसाक एवम् स्टेशनरी
७६	स्वेता कार्की	९	पोसाक एवम् स्टेशनरी
७७	सुष्मा नेपाल	९	पोसाक एवम् स्टेशनरी
७८	आङ्चोरी शेर्पा	९	पोसाक एवम् स्टेशनरी
७९	करुणा कार्की	१०	पोसाक एवम् स्टेशनरी
८०	रेश्मा घले	१०	पोसाक एवम् स्टेशनरी
८१	दीपिका खत्री	१०	पोसाक एवम् स्टेशनरी
८२	देवकी श्रेष्ठ	१०	पोसाक एवम् स्टेशनरी
८३	सन्जिना खनाल	१०	पोसाक एवम् स्टेशनरी
८४	विमु तामाङ	१०	पोसाक एवम् स्टेशनरी
८५	सलिना श्रेष्ठ	१०	पोसाक एवम् स्टेशनरी
८६	अञ्जना लामा	१०	पोसाक एवम् स्टेशनरी
८७	अन्जली लामा	११	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
८८	सरस्वती शाक्य	११	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
८९	नम्रता गुरुङ	११	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
९०	सुजता तामाङ	११	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क



क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	कक्षा	किसिम
९१	सलिना परियार	११	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
९२	दिपिका तामाङ	११	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
९३	देव्यानी ढुङ्गाना	११	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
९४	सन्ध्या श्रेष्ठ	११	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
९५	निर्जना घले	११	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
९६	देवि तामाङ	११	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
९७	अनिता कार्की	११	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
९८	लिला माया श्रेष्ठ	११	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
९९	सुष्मा सापकोटा	११	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
१००	कालिका खत्री	११	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
१०१	अलिषा भण्डारी	११	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
१०२	आशिका थापा	१२	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
१०३	अनिता श्रेष्ठ	१२	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
१०४	अनुष्का थापा	१२	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
१०५	अशली तामाङ	१२	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
१०६	विनिता घले	१२	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
१०७	विनिता तामाङ	१२	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
१०८	वितिशा गोले	१२	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
१०९	चादनी तामाङ	१२	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
११०	छेसाङ लामा	१२	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
१११	देवी थापा मगर	१२	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
११२	जेनिशा श्रेष्ठ	१२	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
११३	कविता विक	१२	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
११४	कोपिला तामाङ	१२	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
११५	कृषला श्रेष्ठ	१२	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
११६	लक्ष्मी श्रेष्ठ	१२	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
११७	मञ्जिता खत्री	१२	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
११८	पुजा खत्री	१२	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क



क्र.सं.	विद्यार्थीको नाम	कक्षा	किसिम
११९	रीता बस्नेत	१२	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
१२०	ऋतु तामाङ	१२	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
१२१	रुविना रिजाल	१२	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
१२२	सविना घले	१२	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
१२३	सरस्वती कार्की	१२	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
१२४	स्मृति घले	१२	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
१२५	सोनिया कार्की	१२	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
१२६	सुष्मा श्रेष्ठ	१२	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
१२७	सुष्मा तामाङ	१२	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क

Answer Nepal छात्रवृत्ति विवरण :

१	निहारिका मास्के	१०	पोसाक एवम् सम्पूर्ण शुल्क
---	-----------------	----	---------------------------

बैदेशिक रोजगार छात्रवृत्ति विवरण :

१	इशान श्रेष्ठ	१०	वार्षिक १२०००।
---	--------------	----	----------------

द्वन्द्वपिडित छात्रवृत्ति विवरण :

१	सुनिता दोड	१२	वार्षिक १८०००।
---	------------	----	----------------

बद्रिनाथ न्यौपाने छात्रवृत्ति विवरण :

१	रोनिशा थापामगर	३ ख	५०००।
२	कविराज थापा	५ क	५०००।

शम्भू शंकर स्मृति छात्रवृत्ति कोष मार्फत छात्रवृत्ति प्राप्त गर्नेको विवरण :

१	रोनिशा थापामगर	३ ख	५०००।
२	कविराज थापा	५ क	५०००।

छिरिड फन्ड USA छात्रवृत्ति विवरण :

१	कञ्चन वि.क.	११	सम्पूर्ण शुल्क
---	-------------	----	----------------

प्रेम लामा छात्रवृत्ति



क्र.स.	विद्यार्थीको नाम	कक्षा	कैफियत
१	सुदिप धिमाल	५	सम्पूर्ण शुल्क
२	सुरेश श्रेष्ठ	२	सम्पूर्ण शुल्क
३	स्वस्थीका श्रेष्ठ	के.जी.	सम्पूर्ण शुल्क

लालबाबु खड्का मार्फत वितरण हुने गरिब तथा जेहेन्दार छात्रवृत्ति प्राप्त गर्ने विद्यार्थीहरूको नामावली

क्र.स.	विद्यार्थीको नाम	कक्षा	रकम
१	सलिना श्रेष्ठ	११ विज्ञान	५०००।
२	कल्पना तामाङ	१०	५०००।
३	मनिका नेपाली	९ क	५०००।
४	आरोन कक्षपती	८ क	५०००।
५	रविना थापा	७ क	५०००।
६	कोपीला वि.क.	८ क	५०००।
७	आर्जु तामाङ	३ ख	५०००।
८	आइ सिं तामाङ	१२ क (शिक्षा)	५०००।
९	साजन तामाङ	३ ख	५०००।
१०	असल तामाङ	४	५०००।

३. २०८० को ७७औं वार्षिकोत्सवको पुरस्कारको लागि आर्थिक सहयोग प्रदान गर्नुहुने व्यक्ति/संस्थाहरूको नामावली

क्र.स.	व्यक्ति/संस्थाको नाम	ठेगाना	रकम
१	उज्यालो बचत तथा ऋण सहकारी संस्था	चौसागढी न.पा. ५	१००००।
२	महाकाली बहुउद्देश्यीय बचत तथा ऋण सहकारी संस्था लि.	चौसागढी न.पा. ५	१००००।
३	महिमा बहुउद्देश्यीय बचत तथा ऋण सहकारी संस्था लि.	चौसागढी न.पा. ५	१००००।
४	चेतना मातृशिशु बचत तथा ऋण सहकारी संस्था लि.	चौसागढी न.पा. ५	५०००।
५	मिलिजुली बहुउद्देश्यीय बचत तथा ऋण सहकारी संस्था लि.	चौसागढी न.पा. ५	५०००।
६	प्रेसचोक बचत तथा ऋण सहकारी संस्था लि.	चौसागढी न.पा. ५	५०००।
७	एकीकृत सामुदायिक विकास सरोकार मन्च नेपाल (हरिकुमार श्रेष्ठ)	चौसागढी न.पा. ५	७०००।
८	एस.एल.सी. ब्याच २०४८ (टीटी बोर्ड निर्माण)		२२०००।



8. विद्यार्थी वितरण :

हाल यस विद्यालयमा चालु शैक्षिक सत्रमा जम्मा १४१० जना विद्यार्थीहरु अध्ययनरत छन् । जसमध्ये छात्रा ७०५ र छात्र ७०५ रहेका छन् ।

Class	Sec-tion	Adibashi/ Janajati			Brahmin/Ch- hetri			Dalit			Madhesi			Others			Grand Total			Class Wise
		M	F	To-tal	M	F	To-tal	M	F	To-tal	M	F	To-tal	M	F	To-tal	M	F	Total	Grand Total
Nurs- ery	A	९	१२	२१	३	१	४	०	१	१	०	०	०	०	०	०	१२	१४	२६	८०
	B	११	११	२२	७	३	१०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१८	१४	३२	
	C	१०	३	१३	०	२	२	०	४	४	०	०	०	२	१	३	१२	१०	२२	
KG	A	१२	१४	२६	१	२	३	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१३	१६	२९	१३६
	B	१३	७	२०	२	१	१	१	१	२	०	२	२	१	१	२	१७	१२	२९	
	C	११	८	१९	३	४	७	०	१	१	०	०	०	०	०	०	१४	१३	२७	
	D	११	१२	२३	२	१	३			०	०	१	१			०	१३	१४	२७	
	E	१०	११	२१	०	२	२			०	०	१	१			०	१०	१४	२४	
1	A	१०	१६	२६	३	२	५	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१३	१८	३१	८१
	B	१४	९	२३	१	०	१	१	१	२	१	०	१	०	०	०	१७	१०	२७	
	C	१०	१०	२०	०	०	०	१	२	३	०	०	०	०	०	०	११	१२	२३	
2	A	९	८	१७	३	३	६	१		१	०	०	०	०	२	२	१३	१३	२६	८३
	B	१३	९	२२	५	३	८	०	०	०	०	१	१	०	०	०	१८	१३	३१	
	C	९	११	२०	४	१	५	०	१	१	०	०	०	०	०	०	१३	१३	२६	
3	A	१६	५	२१	५	४	९	०	०	०	०	०	०	०	०	०	२१	९	३०	१०१
	B	११	१७	२८	३	१	४	१	०	१	०	०	०	०	१	१	१५	१९	३४	
	C	१५	१३	२८	४	२	६	२	१	३	०	०	०	०	०	०	२१	१६	३७	
4	A	७	१७	२४	६	५	११	०	१	१	०	१	१	०	०	०	१३	२४	३७	१०३
	B	१५	७	२२	२	१	३	३	१	४	०	०	०	०	३	३	२०	१२	३२	
	C	१०	१३	२३	३	२	५	१	४	५	०	०	०	०	१	१	१४	२०	३४	
5	A	५	११	१६	६	६	१२	१	१	२	०	०	०	१	०	१	१३	१८	३१	९४
	B	१७	८	२५	३	१	४	०	१	१	१	१	२	१		१	२२	११	३३	
	C	१९	५	२४	२	३	५	०	१	१	०	०	०	०	०	०	२१	९	३०	



Class	Section	Adibashi/Janajati			Brahmin/Chhetri			Dalit			Madhesi			Others			Grand Total			Class Wise Grand Total
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	
6	A	६	१३	१९	९	७	१६	१	०	१	०	०	०	०	०	१६	२०	३६	९३	
	B	१४	१२	२६	४	२	६	१	०	१	०	०	१	०	१	२०	१४	३४		
	C	१७	३	२०	०	०	०	२	०	२	०	१	१	०	०	१९	४	२३		
7	A	६	१०	१६	८	१०	१८	१	०	१	०	०	०	१	१	१५	२१	३६	७३	
	B	२१	९	३०	२	३	५	०	१	१	०	०	०	१	१	२३	१४	३७		
8	A	१०	१३	२३	५	४	९	१	१	२	०	०	०	०	०	१६	१८	३४	१०१	
	B	१५	८	२३	५	४	९	१	०	१	०	०	०	०	२१	१२	३३			
	C	११	१४	२५	७	२	९	०	०	०	०	०	०	०	१८	१६	३४			
9	A	४	८	१२	११	८	१९	०	२	२	०	०	०	०	१५	१८	३३	९२		
	B	१०	११	२१	५	७	१२	३	२	५	०	०	०	०	१८	२०	३८			
	C	४	१३	१७	३	१	४	०	०	०	०	०	०	०	७	१४	२१			
10	A	४	११	१५	४	६	१०	०	०	०	०	०	०	१	१	८	१८	२६	५९	
	B	८	६	१४	७	५	१२	१	१	२	०	०	०	४	५	२०	१३	३३		
11		४१	६०	१०१	१७	२५	४२	१	४	५					५९	८९	१४८	१४८		
12		५५	६०	११५	१९	२६	४५	२	४	६					७६	९०	१६६	१६६		
Total		४९३	४८८	९८१	१७४	१६०	३३४	२६	३६	६२	२	८	१०	१०	१३	७०५	७०५	१४१०	१४१०	

५. कक्षा गत सिकाइ उपलब्धी २०७८

Class/Subject	Nepali		English		Com. Math		Science		Social Std		Computer		GK	
	TH	PR	TH	PR	TH	PR	TH	PR	TH	PR	TH	PR	TH	PR
One	62.83		62.87		54.46		68.43		70.78		28.13		28.74	33.38
Two	67.65		77.47		59.88		42.87		67.60		31.35		30.50	30.76
3	70.70		64.90		60.52		26.40		32.58		31.15		26.86	47.52
4	28.23	32.01	27.90	36.93	21.39	30.08	20.26	25.71	27.75	35.18	25.80	34.49	22.82	32.86
5	70.70	0.00	64.90	0.00	60.52	0.00	26.40	0.00	32.58	0.00	31.15	0.00	26.86	0.00
6	22.48	27.77	23.69	36.43	22.77	28.76	18.83	27.88	21.70	38.52	22.64	29.23	24.41	33.47
7	24.38	33.91	27.94	39.07	26.31	31.30	23.36	33.64	23.07	36.90	30.06	33.41	25.69	31.19
9	34.24	19.73	36.25	18.22	25.17	16.45	32.00	0.00	30.71	37.78	24.97	12.38	35.18	16.77
Nur	64.18	0.00	63.51	0.00	67.36	0.00	73.27	0.00	70.35	0.00	67.66	0.00	2.52	



Class/ Subject	Nepali		English		Com. Math		Science		Social Std		Computer		GK	
	TH	PR	TH	PR	TH	PR	TH	PR	TH	PR	TH	PR	TH	PR
LKg	69.39	0.00	69.08	0.00	68.30	0.00	71.67	0.00	69.19	0.00	68.93	0.00	68.94	
Ukg	6330.00	0.00	6069.00	0.00	5918.00	0.00	6058.00	0.00	5824.00	0.00	6186.00	0.00	6111.00	
8	37.15	25.81	38.02	24.04	31.74	21.35	21.47	9.85	13.42					
10	2.80	2.90	2.00	2.10	2.40	3.20	1.20	2.90	2.40					

(६) शिक्षक तथा कर्मचारी वितरण :

क्र.स	तह	शिक्षक संख्या	कैफियत
१	ECD	२	अनुदान
२	प्रा.वि.	१६	निजीश्रोत
३	प्रा.वि.	५	राहत अनुदान
४	प्रा.वि.	११	सरकारी अनुदान
५	नि.मा.वि.	६	सरकारी अनुदान
६	मा.वि.	७	सरकारी अनुदान
७	मा.वि.(कक्षा ११ र १२)	३	सरकारी अनुदान
८	लेखापाल	१	अनुदान
९	लेखापाल	१	निजीश्रोत
१०	स्टाफ नर्स	१	सरकारी अनुदान
११	लाईब्रेरियन	१	निजीश्रोत
१२	ल्याब असिष्टेन्ट	१	निजीश्रोत
१३	कार्यालय सहयोगी	३	अनुदान/निजीश्रोत
१४	सुरक्षा गार्ड	२	निजीश्रोत
१५	खाजा सहयोगी	१	निजीश्रोत

(७) कक्षागत रूपमा उत्कृष्ट विद्यार्थी वितरण

क्र.सं.	कक्षा	नाम
१	नर्सरी	सोयुग थापा
२	के.जी.	युवरानी श्रेष्ठ
३	१	निर्भिक थापा
४	२	निमा शेर्पा
५	३	रोस्ना सापकोटा



क्र.सं.	कक्षा	नाम
६	४	परिष्ठा श्रेष्ठ
७	५	सम्बृद्धि खड्का
८	६	उर्मिला तामाङ
९	७	सदिना खत्री
१०	८	ग्याल्मो लामा
११	९	युविका थापा
१२	१०	रश्मी बुढाथोकी
१३	११	सलिना श्रेष्ठ
१४	१२	रिचन श्रेष्ठ

८. २००६ देखि हाल सम्मका विद्यालय ब्यबस्थापन समिति र प्रधानाध्यापकहरुको नामावली

क्र.सं.	प्र.अ.को नामथर	कार्यरत अवधि	क्र.सं.	अध्यक्षको नाम थर	कार्यरत अवधि
१	पञ्चकृष्ण श्रेष्ठ	२००६	१	त्रिभुमान श्रेष्ठ	२०२२ देखि २०२३
२	यदुनाथ धिताल	२०१२	२	जयराम पराजुली	२०२४ देखि २०२८
३	श्यामगोपाल श्रेष्ठ	२०१४	३	बम बहादुर कार्की	२०२९ देखि २०३३
४	बलभद्र क्षेत्री	२०१८ देखि	४	किर्ति बहादुर घले	२०३४ देखि २०३८
५	प्रयागमान श्रेष्ठ	२०२३	५	खिल बहादुर भावुक	२०३९ देखि २०४१
६	शशिकला शर्मा	२०२४ भदौ	६	भक्तध्वज प्रधान	२०४२ देखि २०४३
७	राजेन्द्र प्रसाद शाह	२०२४	७	सिता देवी प्रधान	२०४४ देखि २०४७
८	सुशिलचन्द्र अमात्य	२०२५ बैशाख	८	रत्न प्रसाद श्रेष्ठ	२०४८ देखि २०५३
९	भवानी विक्रम राणा	२०३०	९	कृष्णराज श्रेष्ठ	२०५४ देखि २०७०
१०	कमलकृष्ण श्रेष्ठ	२०३१	१०	कुलविर सिंह खड्का	२०७१ देखि २०७३
११	सुशिलचन्द्र अमात्य	२०३२	११	इश्वरी प्रसाद श्रेष्ठ	२०७४ देखि २०७५
१२	महलकाजी योगल	२०३३	१२	श्यामकृष्ण श्रेष्ठ	२०७६ देखि २०७८ असोज सम्म
१३	मंगलदास कर्माचार्य	२०३४	१३	नरमान श्रेष्ठ	२०७८ कार्तिक देखि पौष सम्म
१४	पुण्यप्रसाद न्यौपाने	२०३५	१४	श्यामकृष्ण श्रेष्ठ	२०७८ माघ देखि हाल सम्म
१५	पुण्यप्रसाद दंगाल	२०३८			
१६	नगेन्द्र प्रसाद दंगाल	२०४२			
१७	धिर्ज बहादुर कायस्थ	२०४९			
१८	लिलानाथ पौडेल	२०५०			



१९	नगेन्द्र प्रसाद दंगाल	२०५१			
२०	राजेन्द्र कुमार कार्की	२०७१			
२१	ध्रुवलाल श्रेष्ठ	२०७४			
२२	डम्बर बहादुर श्रेष्ठ	२०७८ देखि हाल सम्म			

८. यस विद्यालयको ब्यबस्थापन समिति र शिक्षक अभिभावक संघको वितरण यसप्रकार रहेको छ

क्र. सं.	नाम थर	पद	कैफियत
१	श्री श्यामकृष्ण श्रेष्ठ	अध्यक्ष	
२	श्री निमेश श्रेष्ठ	सदस्य	
३	श्री रेणुका श्रेष्ठ	सदस्य	
४	श्री शान्ति तामाङ	सदस्य	
५	श्री ग्याल्बो तामाङ	सदस्य	
६	श्री सन्जीव तामाङ	सदस्य	
७	श्री रोजिना घतानी	सदस्य	
८	श्री शिव श्रेष्ठ	पदेन सदस्य	
९	श्री संसार श्रेष्ठ	पदेन सदस्य	
१०	श्री विदुरप्रसाद आचार्य	शिक्षक प्रतिनिधि	
११	श्री डम्बरबहादुर श्रेष्ठ	सदस्य सचिव	

शिक्षक अभिभावक संघको पदाधिकारीहरू

क्र.सं.	नाम थर	पद	कैफियत
१	श्री संसार श्रेष्ठ	अध्यक्ष	
२	श्री हरिकुमार श्रेष्ठ	सदस्य	
३	श्री योगेन्द्रमान श्रेष्ठ	सदस्य	
४	श्री आशारानी लामा	सदस्य	
५	श्री विन्दा पुरी	सदस्य	
६	श्री मनकुमारी चुहान	सदस्य	
७	श्री सुर्यमाया लामा	सदस्य	
८	श्री श्यामकृष्ण श्रेष्ठ	पदेश सदस्य	
९	श्री डम्बरबहादुर श्रेष्ठ	पदेन सदस्य	
१०	श्री गीता के. सी.	सदस्य	
११	श्री रीता श्रेष्ठ	सदस्य-सचिव	



सल्लाहकार समितिका पदाधिकारीहरू

क्र.सं.	नाम थर	पद	कैफियत
१	श्री कमलचरण कक्षपती	संयोजक	
२	श्री ठाकुर श्रेष्ठ	सदस्य	
३	श्री कोमल बहादुर श्रेष्ठ	सदस्य	
४	श्री नेत्र बहादुर घले	सदस्य	
५	श्री राधिका सापकोटा	सदस्य	
६	श्री राजन बुढाथोकी	सदस्य	
७	श्री सुर्यमाया लामा	सदस्य	
८	श्री डम्बरबहादुर श्रेष्ठ	सदस्य	
९	श्री सावित्री दंगाल	सदस्य	
१०	श्री सावित्री अर्याल	सदस्य	

१०. पूर्व विद्यार्थी समाज :

यस विद्यालयका पूर्व विद्यार्थीहरूबाट यस विद्यालयको विकासको लागि सहयोग गर्ने हेतुले श्री कृष्ण रत्न गंगा मा.वि. पूर्व विद्यार्थी समाज क्रियाशिल छ। २०७३ पौष १९ गते पुनर्गठित पूर्व विद्यार्थी समाजको विवरण यस प्रकार छ।

संयोजक	: श्री नगेन्द्र प्रसाद दंगाल
सदस्य	: श्री कमल चरण कक्षपती
सदस्य	: श्री नरमान श्रेष्ठ
सदस्य	: श्री ईश्वरी प्रसाद श्रेष्ठ
सदस्य	: श्री हरिचन्द्र कुँवर
सदस्य	: श्री राम प्रसाद गौतम
सदस्य	: श्री कृष्णप्रसाद शर्मा
सदस्य	: श्री दिलकुमारी श्रेष्ठ
सदस्य	: श्री प्रभात श्रेष्ठ
सदस्य	: श्री रेणुका श्रेष्ठ
सदस्य	: श्री दिपक श्रेष्ठ
सदस्य सचिव	: श्री डम्बरबहादुर श्रेष्ठ

११. सामाजिक परीक्षण :

शिक्षा नियमावली अनुसार शिक्षक अभिभावक संघको अध्यक्षतामा वार्षिक रूपले सामाजिक परीक्षण समितिबाट हुदै आएको सामाजिक परीक्षण यस वर्ष शिक्षक अभिभावक संघको अध्यक्षतामा आर्थिक वर्ष २०७९/०८० को सामाजिक परीक्षण र विद्यालयले वर्ष भरीमा गरिएका सम्पूर्ण गतिविधिको परीक्षण सम्पन्न गरियो।



१२. लेखा परीक्षण :

सामाजिक परिक्षणपश्चात आ.व. ०७९।०८० को लेखा परिक्षण गर्न चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिकाले लेखा परीक्षक नतोकिएको हुनाले सामाजिक परीक्षणका विवरणहरुको प्रतिवेदन यस विद्यालयबाट प्रकाशित नवकिरण स्मारिका २०८० मा समावेश गरिएको व्यहोरा अनुरोध गर्दछु ।

१३. विद्यालयका उपलब्धिहरु :

- प्रत्येक कक्षामा बढीमा ३५ जना विद्यार्थी राखेर पठनपाठन गरिएको छ ।
- विविध कारणले विद्यालय जान नसकेका विद्यार्थीहरुलाई खुला विद्यालय मार्फत एस.ई.ई. परीक्षामा संलग्न गरि एस.ई.ई. उत्तीर्ण गरिएको छ ।
- शैक्षिक स्तर वृद्धि गर्न कक्षा ९ र १० मा थप कक्षा सञ्चालन गरी अध्ययन अध्यापन गरिएको छ ।
- कमजोर सिकाइ उपलब्धि प्राप्त गरेका विद्यार्थीहरुलाई सहायता कक्षा सञ्चालन गरिएको छ ।
- समय समयमा कक्षाकोठामै विशेषज्ञ बोलाई लैगिक हिंसा, पौष्टिक आहार, विपत व्यवस्थापन, मनोसामाजिक, ट्राफिक अनुशासन एवं स्वास्थ्य सम्बन्धी तालिम तथा गोष्ठी तथा अभिभावक शिक्षा कार्यक्रम समेत सञ्चालन गरिएको छ ।
- शिक्षकको दक्षता अभिवृद्धिका लागि शैक्षिक सत्रको सुरुवातमा र विभिन्न समयमा विभिन्न विषयमा विषयगत तालिममा समावेश गराईएको छ ।
- विविध समयमा गीत, संगीत, नृत्य तथा विभिन्न खेल जस्ता अतिरिक्त क्रियाकलापहरुमा संलग्न गराइएको छ ।
- राष्ट्रपति रनिङ शिल्ड प्रतियोगितामा दोस्रो स्थान हासिल गर्न सफल भएको ।
- स्काउटको विविध तहका तालिम प्रदान गरिएको छ ।
- विद्यालयको प्राङ्गणमा सरस्वतीको मन्दिरको निर्माण भएको छ ।
- नमूना विद्यालय अवधारणा अन्तरगत पाँच वर्षे गुरुयोजना कार्यान्वयन भएको छ ।
- स्वास्थ्य क्लिनिक र स्टाफ नर्सको व्यवस्थापन गरी विद्यार्थीहरुलाई स्वास्थ्य सेवा प्रदान गरिएको छ ।
- शिक्षकको अभाव हुन नदिन विभिन्न विषयका निजीश्रोतमा शिक्षक नियुक्ति गरी शिक्षण गरिएको छ ।
- बालमैत्री कक्षा व्यवस्थापन गरी कक्षा सञ्चालन गरिएको छ ।
- दैनिक प्रशासकीय तथा शैक्षिक कार्यको लागि शिक्षकको कार्य विभाजन गरी कार्यान्वयन गरिएको छ ।
- समय समयमा अभिभावक तथा आमाभेला गरी विद्यार्थीको शैक्षिक समस्या निराकरण गर्ने प्रयास गरिएको छ ।
- कक्षा नर्सरीदेखि कक्षा ६ सम्म ७७ जनालाई कक्षा कोठामा नै दैनिक खाजाको व्यवस्थापन गरिएको छ ।
- राष्ट्रिय सेवा दल (NCC) तालिम सञ्चालन गरिएको ।
- बालक्लब, जुरेस, स्काउट समितिहरु गठन एवम् परिचालन गरिएको ।
- दैनिक पाठयोजनासहित कक्षा सञ्चालन गरिएको ।

१४. माती कार्यक्रमहरु

क्र.स.	प्राथमिकता प्राप्त कार्य
१	कक्षागत सिकाई उपलब्धी वृद्धि गर्ने ।
२	विद्यार्थीको नियमितता वृद्धि गर्ने ।
३	शिक्षकले अध्यापन गर्ने औसत समय बढाउदै नियमितता वृद्धि गर्ने ।



क्र.स.	प्राथमिकता प्राप्त कार्य
४	शिक्षक निर्देशिका र सन्दर्भ सामग्रीको उपलब्धता वृद्धि गर्ने
५	शिक्षक तालिम, प्रोत्साहन कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने
६	परामर्श कक्षको व्यवस्था गर्ने ।
७	विद्यार्थी संख्याको अनुपातमा शिक्षक दरबन्दी वृद्धि गर्ने ।
८	शिक्षक, कर्मचारी, अभिभावक र वि.व्य.स.को सयुक्त अन्तरक्रियात्मक बैठकको आयोजना गर्ने ।
९	नमूना विद्यालय कार्यक्रमलाई गुरुयोजना अनुसार अगाडी बढाउने ।
१०	पहुँचयुक्त कक्षाकोठा निर्माण गर्ने ।
११	पहुँचयुक्त वाससहितको शौचालय निर्माण गर्ने ।
१२	पहुँचयुक्त विद्यार्थीका लागि खेलकुद र मनोरञ्जन सामग्री व्यवस्थापन गर्ने ।
१३	पहुँचयुक्त विद्यालय वातावरण निर्माण गर्ने ।
१४	नयाँ १८ कोठे भवन ज्याम्पसहित निर्माण गर्ने ।
१५	फर्निचर खरिद गर्ने ।
१६	प्रारम्भिक कक्षाको खेलकुद र सृजनात्मक समावेशी सामग्री व्यवस्थापन गर्ने ।
१७	पहुँचयुक्त खेल मैदान व्यवस्थापन गर्ने ।
१८	शैक्षिक अवलोकन भ्रमण आयोजना गर्ने ।
१९	विद्यालय प्रवेशद्वार र हाताभित्र पहुँचयुक्त बगैँचा निर्माण गर्ने ।
२०	डिजिटल पहुँचयुक्त कक्षाकोठा व्यवस्थापन गर्ने ।
२१	वैकल्पिक प्रणालीबाट सिकाई सहजीकरण योजना तर्जुमा गर्ने ।
२२	पहुँचयुक्त विज्ञान प्रयोगशाला व्यवस्थापन गर्ने ।
२३	पहुँचयुक्त मिनी विज्ञान संग्रहालय निर्माण गर्ने ।
२४	पहुँचयुक्त मिनी अविष्कार कक्षको निर्माण गर्ने ।
२५	STEAM प्रयोगशालाको निर्माण गर्ने ।
२६	पहुँचयुक्त इ-लाइब्रेरी निर्माण गर्ने ।
२७	पहुँचयुक्त संगित कक्षको निर्माण गर्ने ।
२८	खेल विधिबाट शिक्षण सिकाई व्यवस्थापन गर्ने ।
२९	पहुँचयुक्त अडिटोरियम निर्माण गर्ने ।
३०	मोटर साइकल र गाडी पार्किङ्ग स्थल निर्माण गर्ने ।
३१	पहुँचयुक्त बुक कर्नर र कक्षा कोठा पुस्तकालय व्यवस्थापन गर्ने ।
३२	टेबुलटेनिस, बास्केटबल र व्याडमिन्टन कोर्ट निर्माण गर्ने ।



१५. विद्यालयका चुनौतिहरू :

शौचालय :

विद्यार्थी चापको अनुपातमा फ्ल्याटपिच्छे शौचालय व्यवस्थापन गर्न जरुरी देखिन्छ। एउटै शौचालयमा सबै विद्यार्थीहरूको अत्यधिक चाप पर्ने भएकोले उपयुक्त समय व्यवस्थापन गर्न कठिन भएको छ।

शिक्षक :

विद्यार्थी अनुपातमा शिक्षक दरबन्दी उपलब्ध हुन नसकेकोले विद्यार्थी संख्या अनुपातमा शिक्षक व्यवस्थापन गर्दा विद्यालयले धेरै शिक्षकहरू निजी श्रोतमा राख्नुपर्दा ती शिक्षकहरूको सेवा सुविधाको लागि अभिभावक विद्यार्थीको आर्थिक सहयोगमा निर्भर रहन परेको छ। नेपाल सरकारले तोकिएको तलब सुविधा समेत दिन नसकेकोले चुनौतिपूर्ण अवस्थाको सामना गर्नु परेको छ।

कार्यालय व्यवस्थापन :

अत्याधिक विद्यार्थी तथा विविध संकायको अध्यापन गर्न कक्षा कोठा अपर्याप्त भएकोले कार्यालय सञ्चालन गर्न बनेको प्रशासनिक भवनमा कक्षा सञ्चालन गर्नुपर्ने बाध्यता देखिन्छ।

अन्तमा सिन्धुपाल्चोक जिल्लाबाट योग्य र सुशिक्षित नागरिक तयार गरी राज्यकै उच्च तहको विविध क्षेत्रमा विलक्षण प्रतिभाशाली योग्य चरित्रवान कृशल नागरिक तयार पार्ने कार्यमा यस विद्यालयमा कार्यरत शिक्षकवर्ग, विद्यालय व्यवस्थापन समिति पदाधिकारीहरू, शिक्षाप्रेमी अभिभावकवर्ग, साभेदार सहयोगी संघसंस्थाहरूसँग समन्वयकारी भूमिका निर्वाह गरी कर्तव्यपथमा अनवरत रूपमा लागि रहने प्रतिवद्धता जाहेर गर्दै विद्यालयको उन्नति प्रगतिका लागि आ-आफ्नो क्षमता अनुसार आर्थिक, भौतिक र शैक्षिक पक्षमा सहयोग गर्नु हुने सम्पूर्ण महानुभावहरूलाई हार्दिक धन्यवाद ज्ञापन गर्दछु। देशको शैक्षिक, आर्थिक, समाजिक, राजनैतिक, धार्मिक, साँस्कृतिक तथा पर्यटकीय प्रवर्द्धनमा महत्वपूर्ण योगदान पुऱ्याउन सफल यस विद्यालयको साख जोगाइ राष्ट्रिय स्तरमा पहिचान बनाउनु आजको आवश्यकता भएकोले सर्वपक्षीय सहयोग र सद्भावको कामना गर्दै यस गरिमामय समारोहमा पाल्नु हुने प्रमुख अतिथि, अतिथि लगायत सम्पूर्ण महानुभावहरूमा हार्दिक आभार प्रकट गर्दछु।

धन्यवाद।

प्रार्थी
डम्बरबहादुर श्रेष्ठ
प्रधानाध्यापक
२०८०/९/१९



अस्थिर राजनीतिमा गुजुल्टिएको नेपालकी शिक्षा प्रणाली

यज्ञप्रसाद दंगाल | पूर्व प्राचार्य

मेरा पृथ मित्र श्री कृष्ण रत्नगंगा मा.वि.का शिक्षक हरिगोपाल सरले विद्यालयको वार्षिकोत्सवको उपलक्षमा नवकिरण स्मारिकामा छपाउन एउटा लेख रचना संझना गरी माग्नु भयो। मैले पनि धेरै लामो समयसम्म त्यस विद्यालयमा अध्यापन गरेर निवृत्त भै बसिरहेको अवस्थामा एउटा आफ्नो लेख रचना समावेश गराउनु यो पनि एउटा अवसर नै लागेर उल्लेखित शीर्षकमा केही लेख्न मन लागेर यहाँ प्रस्तुत गरेको छु। शीर्षकको सेरोफेरो भित्रै रहेर आफ्ना विचारहरू यहाँ प्रस्तुत गर्न लागेको छु।

जुनसुकै प्रणालीको मूल नीति भनेको देशको राजनीति नै हो। राजनीति सञ्चलो भयो भने मुलुक चुस्तदुरुस्त रूपले अगाडि बढ्छ। नत्र मुलुकले आशातित प्रगति गर्न सक्दैन। त्यसैले देशको शिक्षा नीतिको सम्बन्ध देशको राजनीतिक सन्दर्भ र घटनाक्रमलाई जोडेर हेर्नु मेरो बिचारमा उपयुक्त लाग्छ।

नेपाल एउटा यस्तो देश हो, जसको अस्तित्व भारत, चीन भन्दा पनि पुरानो स्वतन्त्र मुलुकको रूपमा रहेको पाइन्छ। हजारौं वर्षदेखि राजा महाराजा जसले शासन गरे पनि मुलुकको विकासमा समय सापेक्ष ध्यान नदिए पनि कमसेकम यो मुलुकको स्वतन्त्र अस्तित्व जोगाइराख्न भने धेरै ठूलो योगदान पुऱ्याएको पाइन्छ। भारतपट्टीबाट मुसलमान शासकहरूको अक्रमणबाट होस् वा अंगेजहरूको आक्रमणबाट होस् अथवा उत्तर चीन भोटतर्फबाट होस्

युद्ध र कूटनीति दुबैबाट जोगाउँदै आएको इतिहासले बताउँछ। विदेशीको उपनिवेशतन्त्रबाट थिलथिलिएका ती चीन र भारत नेपालमा प्रजातन्त्रको उदय हुने बेलामा मात्र स्वतन्त्रभएका हुन्। आज ती मुलुकहरूको शिक्षा, स्वास्थ्य, यातायात, संचार, कृषि लगायतका विकासका पूर्वाधारहरू कति माथि पुगिसके। हाम्रो मुलुक चाहिँ हजारौं वर्षदेखि स्वतन्त्र रहेको भनिएको ती मुलुकको तुलनामा अहिलेसम्म पनि धेरै पछाडि पर्नुले कुनै पनि देशभक्त नेपालीको मन दुःखी हुन्छ।

२००७ साल भन्दा अगाडिको अवस्था भनेको शिक्षाकै सन्दर्भमा भन्नुपर्दा एउटा अन्धकार युग नै हो। नेपालमा जव ०७ सालमा प्रजातन्त्रको बिहानी आयो त्यसपछि मुलुकको पूर्वाधार विकासले फड्का मार्नु पर्ने थियो। राजनीतिक गन्जागोलले ०१५ सालसम्म त्यसैने बराल्लिएर बित्यो। ०१५ सालको आम निर्वाचन पछि सुबिधाजनक बहुमत ल्याएको संसदीय व्यवस्थाको सरकारले पनि राजासंगको मतमतान्तरले ०१७ सालमै निरङ्कुश शासनसत्ता फालेर जनक्रान्तिबाट खारिएर आएका भनिएका सरकार प्रमुख लगायतका नेताहरूलाई जेलमा कोचेर राजाले निरङ्कुश शासनसत्ता सम्हाले। बटुवा र भँडुवाहरूलाई राज्यव्यवस्थामा ल्याएर के के न गर्नु भन्ने राजा महेन्द्रले पनि चित खाएर २०२७।२८ सालतिर जेलमा रहेका खासखास नेताहरूसंग समेत समन्वय गरेर प्रजातन्त्र



दिन खोजेको कुरा बरिष्ठ अधिबक्ता शम्भुप्रसाद ज्ञवाली जो त्यसै प्रयोजनको लागि राष्ट्रियपन्चायतको सदस्य मनोनित गरिकन कानून तथा न्याय मन्त्रीमा नियुक्ति पाएका उनले नै राजाले अझहाएर प्रजातान्त्रिक संविधानको मस्यौदा तयार गरी राजालाई बुझाइसकेको भन्ने लामो लेख केही समयपछि त्यसबेलाको लोकपृथ रहेको विमर्श पत्रिकामा छपाएका थिए। त्यसबेला राजा महेन्द्रको अचानक निधन पछि त्यो च्याष्टर त्यसै क्लोज भयो भन्नेकुरा पनि उनले त्यस लेखमा उल्लेख गरेका थिए। राजा वीरेन्द्र शासनमा परिपक्व भैनसकेको र खराव भारदारहरूको घेराबन्दीमा पर्दा मुलुक फेरि अलमलमै परेको देखिन्छ। तैपनि उनको पालामा नेपाललाई पाँच विकास क्षेत्रमा विभाजन गरेर योजनाबद्ध विकास गर्न खोजेको पाइन्छ। त्यो वैज्ञानिक पनि देखिन्छ। तै पनि दवावमै परेर भएपनि जनताले पत्याएका नेताहरूलाई जेलमा कोचेर मुलुकको हित नहुने रहेछ भन्ने सत्य मनन गरेर राजाकै घोषण मार्फत ०४६।४७ को जनआन्दोलन पछि प्रजातन्त्र त आयो तर त्यसलाई सदुपयोग गरेर हैन कि जानेर वा नजानेर बिकृत बनाउन शासनसत्तामा पुगेकाहरूको दम्भले र व्यवस्थाकै बिरुद्ध लागेकाहरूको कृत्याकलापले विकासनिर्माणका केही छर्छरहरू देखिए पनि मुलुक पुनः द्वन्द्वमा फस्यो। १२ बूँदे संझौता पछि संविधान सभाले बनाएको भनिएको नेपालको संविधान आए पछि र मागेकै जस्तो गणतन्त्र पनि पाए पछि अव त स्थायित्व आउला भनेको त्यो हुन सकिरहेको छैन। जुन उद्देश्य देखाएर मुलुकलाई अवैज्ञानिक ढंगबाट ७ चिरा बनाएर प्रदेशसभा, राष्ट्रिय सभा, समानुपातिक र अरु के के हो चाहिने भन्दा बढी विभिन्न आयोग, बनाइयो त्यसको ठीक बिपरित ढङ्गले चलाउँदा यो गरीव मुलुकले थैग्रे नसके खर्च बढाएर अर्थतन्त्र धरासाही मात्र हुँदै छ। मुलुक अलमलिएको अवस्थामा छ। ब्रह्माजीले पछिल्लो पटक सबभन्दा राम्रो प्रणीको श्रृष्टि गर्छु भनेर लाग्दा उँटको श्रृष्टि भएछ रे। त्यस्तै थैरे दलहरूले आ-आफ्ना स्वार्थ घुसाएर यो संविधान यो अवस्थामा आउँदा कसैलाई पनि पूर्णरूपले सन्तुष्टि नहुँदा नहुँदै पनि यो नै हाम्रो राम्रो संविधान भनेर मार्गदर्शक बनाइएको छ। त्यसैले यसको सुधारको सम्भावना पनि अहिले देखिँदैन। सुधार संशोधन तर्फ लाग्यो भने मुलुक फेरि अर्को द्वन्द्वमा फस्ने सम्भावनालाई पनि नकार्न सकिँदैन।

एकमना सरकारको सम्भावनालाई यो संविधानको व्यवस्थाले टाढै पुऱ्याएको छ। अव नेपालमा भागबण्डाको राजनीति चुनाव देखि नै प्रारम्भ भएको छ, जसले गर्दा दलका निष्ठावान् नैतिकवान् भन्दा धनसम्पत्ति खर्च गरेर, पार्टीका नेतालाई अकूत पैसा बुझाउन सकेहरूको मिलिभगतमा चुनावमा टिकट पाउने, गठबन्धन भएपछि चुनाव जित्न पनि सजिलो हुने अनि गठबन्धन भक्तियो भने सत्ताबाट बाहिरिने डरले जता भए पनि गठबन्धनमा टाँस्सिइरहनु पर्ने। यस्तो अवस्थाले कतिखेर कुर्सी छोड्नु पर्नेहो भन्ने डरले मौकामा खर्च उठाइहाली, पैसा कमाउँ, देशविदेश घुमौं, पुराना गाडी फालेर नयाँ महंगा गाडी किनौं, राज्यकोष उपयोग गरेर विलासी जीवन बिताउँ भन्ने प्रतिस्पर्धामा सरकार सन्चालकहरू देखिन्छन्। एउटै नेताले १९।२० करोड उपचारका नाममा लिने र अबैध रूपमा त कति हो कति ललिता निवास जग्गा काण्ड, नक्कली भुटानी शरणार्थी काण्ड, सुनकाण्ड, एनसेल काण्ड, कति हो कति काण्डैकाण्ड ! यस्तो दुरावस्थाको आँकलन गरेर अहिले निरङ्कुश व्यवस्था पुनर्स्थापना गराउन सकिन्छ कि भनेर केही लागेको पाइन्छ। तर हेक्का रहोस् प्रजातन्त्रको विकल्प निरङ्कुशता हुन सक्दैन। राजनीतिक दलहरूले आफ्नो निहित दलगत स्वार्थ त्यागेर व्यवस्थामा देखिएका कमी कमजोरी हटाउन त्याग गरेर लागेनन्, आफ्ना कार्यशैलीलाई सुधारेनन् भने पणाम भयावह हुन सक्छ। प्रधानमन्त्री संवैधानिक सुधारका कुरा गर्न त सक्दैनन् तर भ्रष्टाचारीउपर कार्बाहीको रट्ट लाउँछन्। तर के गर्नु र उनलाई पनि गठबन्धनको घाँडो झुण्ड्याइदिइएको छ। कार्वाही अगाडि बढाउँदै जाँदा कुर्सी नै जाने पो हो कि ! अलिअलि माल कार्वाही अगाडि बढाउँदा पनि फुत्त फुत्त आफ्नै पो अभियुक्तमा देखा पर्छन्। अनि पछि हट्नु पर्ने बाध्यता !

यस्तै यस्तै अनेकौं राजनीतिक घटनाले नेपालको हरेक क्षेत्र अलमलिएको छ। शिक्षा त झन पहिलो निशानामा नै परेको छ। यसको मतलव शिक्षामा सुधार हुँदै नभएको पनि होइन। शिक्षामा सुधारका प्रयासहरू पनि हुँदै नै रहे। तर देशको अर्थतन्त्र र कार्यान्वयनको ईक्षाक्षाशक्तिको कमीका कारण शिक्षा क्षेत्रमा शुरुदेखि नै शैक्षिक सुधार योजनाका दस्तावेजहरू कार्यान्वयनमा आउनै नसकी तुहेर गएका घटनाहरू हाम्रा अगाडि छर्लङ्ग छन्। चाहे त्यो राष्ट्रिय शिक्षा



आयोगको प्रतिवेदन २०११ हेस् वा सर्वाङ्गीण राष्ट्रिय शिक्षा आयोगको प्रतिवेदन २०१८ होस् वा नयाँ शिक्षा योजना २०२८ होस् वा २०४९ को नयाँ पाठ्यक्रम वा २०६३, २०६६ वा त्यस पछिका जति पनि सुधारका प्रयासहरु छन् ती या त सन्तोषजनक नै छैनन् या त भएका राम्रा कुराहरु पनि कार्यान्वयन हुन सकेनन्। मन्त्रालयको नेतृत्व गर्ने मुख्य व्यक्ति मन्त्री नै हो। शिक्षामा विज्ञता नभएका व्यक्ति शिक्षामन्त्री बन्छन्।

अर्थतन्त्र सुधारने विज्ञता र तत्परता नभएका व्यक्ति अर्थमन्त्री बन्छन्। यस्तै यस्तै प्रकारले सरकारले बन्ने संस्कृतिको विकास हुन थालेको छ अचेल। अब विज्ञता भएका युवा पुस्तालाई सरकारमा नपुऱ्याउने हो भने मुलुकको कुनै पनि क्षेत्रको भविष्य सुरक्षित छैन।

देशमा प्रजातन्त्र, लोकतन्त्र, गणतन्त्र समेत आइसकेको पनि पन्चायतको ३० वर्षभन्दा बढी भैसकेको छ। राणा र पन्चायतले मुलुकलाई पछाडि पारे भन्ने नारा अब हाम्रा नेताले लगाउन सुहाउँदैन। उनीहरुले शासनसत्ता सम्हालेकै ३४ वर्ष भैसक्यो। देश विकासमा ३४ वर्ष भनेको लामो अवधि हो। तर शिक्षाकै सन्दर्भमा भन्ने हो भने आज मुलुक २०२८ सालमा बनेको शिक्षा ऐनबाट नै चलिरहेको छ। राज्यले शिक्षा विकासमा कति ध्यान दिइरहेको छ भन्ने कुरा यसैबाट छर्लङ्ग हुन्छ। शिक्षाको बारेमा शिक्षामा काम गरेको मान्छेलाई बढी थाहा हुन्छ। तर बिडम्बना तिनीहरुलाई सामेल गराउँदैन। अर्केले बनाउँछ। जस्ले बनाएको भए पनि त्यसको कार्यान्वयनचाहिं विद्यालयको कक्षाकोठाभित्र वा बाहिर शिक्षकले गर्नुपर्छ। वास्तवमा विद्यालय मन्दिर हो, विद्यार्थी देवता हुन् अनि शिक्षकचाहिं त्यसका पूजारी हुन्।

निजामती सेवाको सन्दर्भमा हन्ने हो भने शिक्षकलाई दोश्रो दर्जाको नागरिकलाई जस्तो गरिएको छ। शिक्षक संगठनको नेतृत्वमा रहेका व्यक्ति नै यो देशको शिक्षा मन्त्री हुने अवसर पनि आएकै थियो। त्यहाँको संजाल तोड्न नसकेर हो कि के कारणले हो ईच्छा शक्ति हराएर हो कि त्यसबेलामा पनि शिक्षामा सुधार हुन सकेन।

देशको निजामती सेवामा रहेकाहरु मुलुकको नीति निर्माण तहमा राजनीतिक नेतृत्वसंग सरिक हुने

मौका हुने हुँदा आफ्नो वर्गको सुबिधा मिलाउन लागि परेका हुन्छन्। तर शिक्षकवर्गले त्यो सुबिधा पाउँदैनन्। निजामतीको पनि शिक्षकवर्ग प्रति दृष्टिकोण सकारात्मक पाउँदैन। त्यसैले शिक्षकले आफ्नो सेवा सुबिधा प्राप्त गर्न आन्दोलन नै गर्नुपर्ने अहिलेसम्मको घटनाक्रमले बताएको छ। शिक्षकवर्गले जहिले पनि निजामती कर्मचारी सरहको सेवासुविध माग गरेर अनेकौं पटक आन्दोलन गर्नु परेको र त्यसैको फलस्वरूप अहिलेसम्म पेन्सन, सन्चयकोष लगायतका सीमित सुबिधाहरु प्राप्त गरेका छन्।

हाम्रो शिक्षा प्रणालीले देश विकासको हर क्षेत्रमा चाहिने योग्य, दक्ष जनशक्ति तयार नगरेको पनि होइन। वास्तविक योग्य जनशक्ति विदेशतिर पलायन भैरहेका छन्। यहाँ रोजगारीका अवसरहरु पनि छैनन्। एकातिर देशको शिक्षा नीति समयको माग अनुकूल छैन अर्कोतिर विद्यमान शिक्षा संरचनाबाट आएका केही योग्य जनशक्ति पनि विदेश पलायन हुनुले मुलुक दृचबप्ल मचबप्ल मा परिणत हुने खतरा बढेको छ। अरुथोक केही गर्नु पर्दैन देशको शिक्षा नीति बिगारिदियो भने मुलुक बिग्रन्छ।

शिक्षकहरुले आफ्ना माग पूरा गराउने सम्बन्धमा बारम्बारका प्रयास सबै असफल भए पछि यो वर्ष पनि आन्दोलनको घोषण गरे। आन्दोलन संगठित र सशक्त हुँदै गएको पनि थियो। विश्वामित ऋषिको दशहजार वर्षको तपस्या भङ्ग गराउन स्वर्गका राजा इन्द्रले छल गरेर समाप्त पारिदिए जस्तै हाम्रा शिक्षकको नेतृत्वमा छल गरेर नेतृत्व फुटाएर आन्दोलन तुहाइयो। तै पनि लिखित संझौताका बुँदाहरुलाई कार्यान्वयन गराउने सम्बन्धमा चाहिने जति बहुमत संख्यामा नभए पनि केही सांसदहरु लगेको पाइन्छ। हाम्रा प्रधानमन्त्रीले पनि विभिन्न कार्यक्रमहरुमा शिक्षा ऐन निर्माण गर्दा अब यथेष्ट ध्यान दिइने बताउँदै आएका छन्। अहिलेकै संघीय अर्थसंरचनामा साधारण तलवभत्ता खुवाउन समेत विदेशी ऋण र रेमिट्यान्सको भर पर्नुपरेको अवस्थामा विकासक्षेत्रको सुधारका कुरा केवल खोक्रा नारा मात्र हुने निश्चित छ। तै पनि आशा गरौं अहिले संसदको समितिमा छलफलमा आइरहेको शिक्षा ऐन देशको शिक्षा व्यवस्था र शिक्षकका माग सम्बोधन गर्न गराउन सफल होस्। जय हेस् !



नेपाली विद्यार्थीहरूलाई उच्च शिक्षा अध्ययन गर्न विदेशी मोह

नगेन्द्रप्रसाद दंगाल | प्राचार्य, चौतारा बहुमुखी क्याम्पस

नेपालबाट हालसम्म करिब ८० हजार विद्यार्थीहरू अस्ट्रेलिया, अमेरिका, क्यानाडा, जापान, बेलायत, जर्मनी न्यूजिल्याण्ड, बंगलादेश, भारत, सिङ्गापुर, फिलिपिन्स, रसिया, नर्वे, स्विडेन आदि देशहरू नेपाली विद्यार्थीहरूका आकर्षक देशहरू बनेका छन् । कक्षा १२ उत्तीर्ण पश्चात अध्ययनको लागि जाने अधिक प्रयत्न गर्दछन् । यो क्रम दिन प्रतिदिन बढ्दो गतिमा गइरहेको छ । नेपालमा विभिन्न विश्व विद्यालयद्वारा सञ्चालित आँगिक, सम्बन्धन प्राप्त एवम प्राइभेट क्याम्पसहरू विद्यार्थीको अभावमा छटपटाई रहेको पाइन्छ । विशेषतः त्रिभुवन विश्वविद्यालयले ५० को दशक देखि पहाडी एवम तराईका जिल्लाहरूमा यति धेरै स्नातक तह सञ्चालनमा सम्बन्धन प्रदान गर्यो, ती क्याम्पसहरू विद्यार्थीको अभावमा धरासायी बन्दै गइरहेको दिनानुदिन सञ्चार माध्यमबाट सूचनाहरू संप्रेषित भैरहेका छन् । एक अध्ययन अनुशार अधिकांश विद्यार्थीहरू कक्षा १२ उत्तीर्ण गर्न हल्का बिषयहरू अध्ययन गर्ने र भिषाको लागि आधारभूत भाषाहरूको लागि आफ्नो बौद्धिकता र श्रोतहरू उपयोग गरी माध्यमिक कक्षाको प्रारम्भिक चरण देखि नै विदेश अध्ययनको लागि मनस्थिति बनाइरहेको पाइन्छ ।

विद्यार्थीहरू विदेश अध्ययन गर्न जानुका ठोस कारणहरू:

विकसित मुलुकहरूमा जनसंख्या कमि हुँदै जानुको

कारणले उनीहरूका क्षमतावान विश्वविद्यालयमा विद्यार्थीहरू कमी हुँदै जानुका कारण हाम्रो जस्तो मुलुकहरूबाट विभिन्न प्रकारको रणनीति अपनाएर विद्यार्थीहरू आकर्षण गरिरहेका छन् । हाम्रो देशका होनहार शैक्षिक प्रतिभाहरू पलायन भैरहेका छन् । नेपालमा हालसम्म १७ वटा विश्वविद्यालयहरू संचालित भएता पनि कतिपय विश्वविद्यालयका कोर्षहरू विश्वव्यापी गतिशील रूपमा भएको प्रविधि एवम परिवर्तनलाई सामना गर्न असमर्थ देखिन्छन् । विशेषगरी: गुणस्तरिय शिक्षा, प्रमाणित योग्यता, पढ्दै कमाउँदै नीति, छात्रवृत्तीका अवसर, विस्वव्यापी चेतना, संचारकलामा विज्ञता, रोजगारका अवसर, व्यवहारिक शिक्षा, अग्रज साथीहरूको प्रभाव, परिवारलाई आर्थिक सहायतामा वैयक्तिक प्रगति, अनुसंधानका अवसर एवम विकसित मुलुकमा अध्ययन गर्न जाने आदत आदि हुन सक्दछन् ।

नेपालका कतिपय विश्वविद्यालयका उच्च शिक्षाका कोर्षहरू विश्वव्यापीकरणमा आएको परिवर्तनलाई युवाहरूको रोजगारसंग मेल हुन नसके, परम्परागत शिक्षण विधि, शैक्षिक वातावरणको कमी, रोजगारीको संभावना क्षीण हुँदै जानु, अस्थाई एवम करार रोजगारीको अवसरमा प्रायः राजनीतिकरण हुँदै जानु (रोजगारीमा संस्थागत अवसरको अवस्था सृजना हुन नसक्नु), असुहाउंदो प्रतिस्पर्धा, बढ्दो विश्वव्यापीकरण, युवाहरूमा प्रयोजनवाद वा उपयोगीवाद (Pragmatic feeling) को प्रभाव बढ्दै जानु, समयचक्र



प्रणाली (Chronosystem) अनुसार पुस्तानातरणमा स्थान परिवर्तनको मनोवैज्ञानिक अपेक्षा बढ्दै जानु, बृहत प्रणाली (Macrosystem) अन्तर्गत राज्यले तर्जुमा गरेको ऐन, नियम, कानून, एवम अभ्यासहरूमा ल्याइएका व्याख्या, सरकारी नीति अनुसार कक्षा १२ उत्तीर्ण पश्चात विदेशी विश्वविद्यालयमा अध्ययन गर्न No Objection Letter (NOC) प्राप्त गर्न पाउने अवस्था, हाम्रो उच्च शिक्षामा स्पष्ट र दीर्घकालीन नीति निर्माण बिगत देखि नै हुन नसक्नु आदि कारणले उच्च शैक्षिक संस्थाहरूमा जेहेन्दार विद्यार्थीहरूको समेत विदेशी विश्वविद्यालयमा आकर्षित भएका छन ।

अबको समस्या:

ग्रामीण भेगका कक्षा ११ र १२ मा अध्ययन गर्ने विद्यार्थीका कुरा छोडौं कक्षा ९, १० मा अध्ययन गर्ने विद्यार्थीहरूसंग बुझ्दा उनीहरू धेरैको मनस्थिति नेपालमा अध्ययन गर्ने देखिदैन । विदेशी विश्वविद्यालयमा अध्ययनको मोहले देशमा आर्थिक चलायमान भैरहने अरबौं पूंजी विदेशिदा देशको आर्थिक पक्षमा डरलाग्दो

स्थिति सृजना भैसकेको छ । हालको अभिभावकको मानसिक प्रवृत्तिमा पनि विभिन्न बित्तिय संस्थाहरूबाट आर्थिक व्यवस्थापन गरि आफ्ना छोरा-छोरीलाई विदेश नै अध्ययन गर्न पठाउने गरेका देखिन्छ । कक्षा १२ को परीक्षा समाप्ती पश्चात विदेश अध्ययनको लागि कन्सल्ट्यानसीको सम्पर्कमा पुगेका देखिन्छन । सरकारले माध्यमिक तह कक्षा १२ सम्मको शिक्षामा जतिसुकै संवेदनशील भएर लगानी गरेता पनि देशका होनहार संभावनायुक्त प्रतिभाहरू विदेशतिर नै आकर्षित भएका छन । छोरा-छोरी विकसित मुलुकमा अध्ययनको लागि जाने, उतै स्थायी बसोबास गर्ने, उतै वैवाहिक जीवन सम्पन्न गरि बालबालिका उतै हुर्काउने-पढाउने र पुस्तानातरणको समस्याले देशको अधिकांस पक्षको पहिचान नै लोप हुन सक्ने डरलाग्दो स्थिति सृजना हुन सक्ने अबस्था आउन सक्दछ । यदि यहीं स्थिति रहिरहेमा अवको केही दशकमा प्राद्यापन क्षेत्र, कर्मचारी निकाय क्षेत्र, सुरक्षा निकाय क्षेत्र, वित्तीय क्षेत्र, जलश्रोत क्षेत्र, कृषि, वन लगायत यावत क्षेत्रमा नै उच्च स्तरिय सक्षम जनशक्तिमा गम्भिर दरार देखिन सक्दछ जस्को कारण पराधिनताको संघारमा पुगु पर्ने अवस्थाको श्रृजनाको हुन सक्दछ ।





समस्याको उपचार:

विकसित एवम औद्योगिक देशहरूले शिक्षा र प्रविधिको क्षेत्रमा गरेको प्रगति र परिवर्तनको अनुभव लिई राज्यका वौद्धिक व्यक्तित्वहरूको बृहत सम्मेलन उच्च शिक्षाको लागि राय-सल्लाह लिनु पर्दछ । युवाहरूमा संवेगात्मक भावनाको कारणले हामीकहाँ सम्भावनाको अवसर हुँदाहुँदै पनि उनीहरूमा नयाँ नयाँ स्थानमा आफ्नो क्षमताको वृद्धि गर्ने चाहना हुन्छ । यस्लाई आत्मिकरण गरी मनोवैज्ञानिक रूपमा युवाहरूलाई विश्वास दिलाउने वातावरण बनाउनु पर्दछ ।

गुणस्तरीय शिक्षा प्रदान गरी विश्व बजारमा बिक्रे जनशक्ति तयार गर्ने योजना बनाउनु पर्दछ । गहिरो सोचका साथ कमाउँदै पढ्दै वातावरणको शैक्षिक योजना सृजना गरि स्थानीय सरकार र प्रदेश सरकारबाट कार्यान्वयन गर्ने योजना तर्जुमा गर्नु पर्दछ । स्वदेशमा नै रोजगार पाउने शिक्षाको लागि हाम्रा प्राकृतिक स्रोतहरूको अधिकतम उपयोग गर्ने शिक्षाका पाठ्यक्रम तर्जुमा गर्नु पर्दछ । व्यवहारिक शिक्षा प्रदान गरी स्व-रोजगारको सृजनाको वातावरण बनाउनु पर्दछ । सरकारको बोलाई र गराईमा विश्वसनियता हुनु पर्दछ । सरकार नेतृत्वदायी व्यक्तित्वहरू ले Consultancies and Institutions मा लगानी गर्नु

भएन । यस्तो दोहोरो व्यवहारले सहि निर्णय गर्न सरकारलाई असजिलो महसुस भएको आभाष देखिन्छ । राष्ट्रवादी भावना जाग्रे कोर्सहरू जस्तै वन, जडिबुटी, पर्यटन बिकास, जलश्रोत प्रयोग, संस्कृतिको संरक्षण, दुग्ध विकास, कृषि बिकास, आदि हुनु पर्दछ जस्ले राष्ट्रलाई आत्मिकरण गर्न सक्न । कतिपय ग्रामिण क्षेत्रका उच्च शैक्षिक संस्थाहरूका प्रोग्रामहरू एक आपसमा मिलेर सञ्चालन गर्ने बातावरणको लागि प्रोत्साहन गरिनु पर्दछ । शिक्षामा लघुकालीन नभई दुरगामी सौचले काम गर्नु पर्दछ । विकसित देशहरूले शिक्षामा आत्मिकरण गरेका, अभ्यास गरिसकेका र सफल भैसकेका पक्षहरूलाई हामीले पनि थालनी गरि उच्च शिक्षाले देशको लागि चाहिने आवश्यक जनशक्ति तयार गर्न सबै सङ्कायमा उच्च शिक्षाको प्रवेश परिक्षा ब्यवस्थित गरि माध्यमिक शिक्षा सम्मको जनशक्तिलाई विभिन्न क्षेत्रमा आयआर्जन तथा उत्पादनमुखी जनशक्तिको सक्षमता प्रदानको योजना बनाइनु पर्दछ । उच्च शैक्षिक संस्थाहरू देश विकासका मेरुदण्ड हुन जस्ले राष्ट्रलाई आवश्यक विभिन्न क्षेत्रका जनशक्ति आपूर्ति गर्दछ, राष्ट्रमा हालको विकासको प्रवृत्तिमा भौतिक क्षेत्रलाई बढि प्राथमिकता दिएको पाइन्छ । अव शिक्षाको क्षेत्रमा प्राथमिकताको आधारमा लगानी बढाउनु पर्दछ ।





विद्यालय शिक्षाको संरचना, मूल्याङ्कन प्रक्रिया र विद्यालयमा वर्तमान स्थिति

हरिगोपाल श्रेष्ठ | शिक्षक

सिकाइ र मूल्याङ्कन एक सिक्काका दुई पाटा हुन्। सिकाइ सँगसँगै मूल्याङ्कन पनि अघि बढ्ने गर्दछ। सिकाइपश्चात मूल्याङ्कन र मूल्याङ्कनपश्चात सिकाइ अर्थात् पृष्ठपोषण भएन भने सिकाइको कुनै अर्थ रहन्न। विद्यालयमा परम्पराअनुसार सिकाइ उपलब्धिहरूको लेखाजोखा गर्न परीक्षा लिइन्छ। शिक्षाका उद्देश्य कुन हदसम्म पूरा भए/भएनन् भन्ने जाँचन परीक्षा लिइन्छ, तर विद्यार्थीको मूल्यांकन त्रैमासिक र वर्षको अन्तिममा लिइने तीनघण्टे परीक्षाले मात्रै गर्न सक्दैन। लिखित परीक्षाले मात्र विद्यार्थीको समग्र मूल्यांकन गर्न सकिन्न। यो एक जटिल विषय हो। विद्यार्थीको सिकाइ र बुझाइ स्तरलाई छोटो अवधिको लिखित मूल्याङ्कन गरी अङ्कमा बदल्न सजिलो छैन। जेहेन्दार विद्यार्थीले पनि विविध कारणले परीक्षामा राम्रो ग्रेड नल्याउन सक्छ। भने कमजोर विद्यार्थीले पनि जान्ने विद्यार्थीको आडमा वा विविध कारणले राम्रो ग्रेड ल्याउन सक्छ। त्यस्तै तीन घण्टामा लेखेको उत्तरपुस्तिका जाँचाइ कतिको वैज्ञानिक छ, त्यो पनि प्रश्नकै विषय रहेको छ, विद्यमान परीक्षा प्रणाली, प्रश्नको ढाँचाले विद्यार्थीमाथि न्याय गर्न सकेको छ, कि छैन। त्यो पनि सोचनीय विषय हो।

स्कूलमा लिइने साप्ताहिक, पाक्षिक, मासिक, त्रैमासिक, अर्धवार्षिक, वार्षिक सबै परीक्षाको एउटै

उद्देश्य छ, विद्यार्थी किताबबाट दायँबायाँ नलागोस्। दिउँसो पनि किताब रटोस्, बेलुका पनि किताबै रटोस्। शिक्षा जीवनका लागि हो, परीक्षाका लागि होइन। कुनै पनि कार्यको लक्ष्य तथा उद्देश्य के कति रूपमा सफल भयो? के कस्ता कमजोरीहरू देखिए, त्यसको उपलब्धी के कस्तो भयो भनि लेखाजोखा, जाँचबुझ तथा छानविन गर्ने कार्यलाई मूल्याङ्कन भनिन्छ। मूल्याङ्कन निरन्तर रहनु पर्छ। निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन सामान्यभन्दा स्तरीय खालको मूल्याङ्कन हो। यसमा सिकारुको सिकाइ, सिकाइ उपलब्धीको व्यवस्थित लेखाजोखा, निश्चित समयावधि भित्र सिकारुले हासिल गरेको सिकाइको सञ्चित प्रगतिको मूल्यांकन गर्ने कार्य गरिन्छ।

यसर्थ निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कनको लेखाजोखा गर्दा व्यवस्थित तरिका अपनाउन सहयोग गर्छ र तोकिएको समयभित्र सिकारुको सम्पूर्ण क्रियाकलाप सञ्चित भएर रहने हुँदा हिजोदेखि आजसम्मको अवस्था विचमा भएको प्रगति विद्यार्थीको चाहना, रुचि र इच्छाको बाटो वा विद्यार्थीले जोड दिएका, मन पराएका, मन नपराएका क्रियाकलाप र समग्रमा बालमनोविज्ञानको लक्षणहरू समेत पत्ता लगाइ उचित मार्ग निर्देशनबाट विद्यार्थीको भविष्य अगाडि बढाउने कार्यमा निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कनको निकै महत्वपूर्ण भूमिका रहेको हुन्छ।



विद्यालय शिक्षाको संरचना

विद्यालय शिक्षाको तहगत संरचना र उमेर

नेपालको विद्यालय शिक्षा आधारभूत र माध्यमिक गरी दुई तहको रहेको छ। एक वर्ष अवधिको प्रारम्भिक बालविकास तथा शिक्षापछि कक्षा १ देखि ८ सम्म गरी जम्मा आठ वर्षको आधारभूत शिक्षा कायम गरिएको छ भने कक्षा ९ देखि १२ सम्मको चार वर्ष अवधिको माध्यमिक शिक्षा कायम गरिएको छ। माध्यमिक शिक्षा साधारण, परम्परागत र प्राविधिक तथा व्यावसायिक गरी तीन प्रकारको गरिएको छ। माध्यमिक शिक्षाको प्राविधिक तथा व्यावसायिक धारतर्फ थप एक वर्ष अवधिको व्यावहारिक अभ्यास समेटिएको छ। बाल मनोविज्ञान, सिकारुको उमेर तथा सिकाइ क्षमतास्तरका आधारमा विद्यालय शिक्षाको तहगत र कक्षागत खाका देहायबमोजिम रहेको छ :

विद्यालयको तह	कक्षा	उमेर समूह	समूह सिकाइ क्षमतास्तर
प्रारम्भिक बाल विकास	प्रारम्भिक बाल विकास	४ वर्ष	
आधारभूत	कक्षा १- ३	५ देखि ७ वर्षसम्म	तह १
	कक्षा ४ - ५	८ देखि ९ वर्षसम्म	तह २
	कक्षा ६ - ८	१० देखि १२ वर्षसम्म	तह ३
माध्यमिक	कक्षा ९ - १०	१३ देखि १४ वर्षसम्म	तह ४
	कक्षा ११ - १२	१५ देखि १६ वर्षसम्म	तह ५





विद्यालय शिक्षाको पाठ्यक्रम संरचना

प्रारम्भिक बालविकास तथा शिक्षाको पाठ्यक्रम संरचना

क्रम सङ्ख्या	सिपका क्षेत्रहरु	सिपहरु	वर्षिक समय (घण्टामा)
१.	आधारभूत सिप सिकाइका क्षेत्र	(क) शारीरिक सिप (ख) संवेगात्मकसिप (ग) सामाजिक, सांस्कृतिक र नैतिकसिप (घ) बौद्धिक तथामानसिकसिप (ङ) स्वास्थ्य, पोषण, सुरक्षा र वातावरण सिप (च) सिर्जनात्मक सि	३८४
२.	विषयगत सिपसिकाइका क्षेत्र	(क) भाषिकसिप (ख) पूर्वगणितीय सिप (ग) दृश्यकला, कार्यतरिका र सिर्जनशीलता (घ) वरपरको वातावरण (ङ) सामाजिकसिप	१९२
जम्मा			५७६

(उपर्युक्त तालिकामा उल्लिखित क्रियाकलाप र समयबाहेक मनोरञ्जन क्रियाकलाप, बाह्य खेल र आराम गर्ने समय गरी कम्तिमा दैनिक १ घण्टाका दरले वर्षभरिमा २५६ घण्टासम्म वार्षिक समय थपहुन सक्छ ।)

आधारभूत शिक्षा (कक्षा १-३) को पाठ्यक्रम संरचना

क्रम सङ्ख्या	विषयसम्बन्धी क्रियाकलाप	पाठ्यघण्टा	वार्षिक कार्यघण्टा
१	भाषिक सिप विकाससम्बन्धी क्रियाकलाप (नेपाली)	५	१६०
२	भाषिक सिप विकाससम्बन्धी क्रियाकलाप (अङ्ग्रेजी)	४	१२८
३	गणितीय सिप विकाससम्बन्धी क्रियाकलाप	४	१२८
४	आफ्नो सेरोफरोसम्बन्धी ज्ञान, सिप तथा अभिवृत्ति (सामाजिक अध्ययन, तथा सिर्जनात्मक कला, विज्ञान तथा वातावरण, स्वास्थ्य तथा शारीरिक शिक्षा सम्बन्धी क्रियाकलाप)	८	२५६
५	मातृ भाषिक सिप/स्थानीय विषयवस्तुसम्बन्धी क्रियाकलाप	५	१६०
जम्मा			८३२



आधारभूतशिक्षा (कक्षा ४-५) को पाठ्यक्रम संरचना

क्रम सङ्ख्या	विषय	पठ्य घण्टा	वर्षिक कार्य घण्टा
१.	नेपाली	५	१६०
२.	अङ्ग्रेजी	५	१६०
३.	गणित	५	१६०
४.	विज्ञान तथा प्रविधि	५	१६०
५.	सामाजिक अध्ययन तथा मानव मूल्य शिक्षा	५	१६०
६.	स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला	३	९६
७.	मातृभाषा वा स्थानीय विषय	४	१२८
जम्मा		३२	१०२४

आधारभूत शिक्षा (कक्षा ६-८) को पाठ्यक्रम संरचना

क्रम सङ्ख्या	विषय	पठ्य घण्टा	वर्षिक कार्य घण्टा
१.	नेपाली	५	१६०
२.	अङ्ग्रेजी	५	१६०
३.	गणित	५	१६०
४.	विज्ञान तथा प्रविधि	५	१६०
५.	सामाजिक अध्ययन तथा मानव मूल्य शिक्षा	५	१६०
६.	स्वास्थ्य, शारीरिक तथा सिर्जनात्मक कला	३	९६
७.	मातृभाषा वा स्थानीय विषय वा संस्कृत भाषा	४	१२८
जम्मा		३२	१०२४

माध्यमिकशिक्षा(कक्षा ९देखि१०) को पाठ्यक्रम संरचना

क्रम सङ्ख्या	विषय	पाठ्य घण्टा	वर्षिक कार्य घण्टा
१.	नेपाली	५	१६०
२.	अङ्ग्रेजी	५	१६०
३.	गणित	५	१६०
४.	विज्ञान तथा प्रविधि	५	१६०
५.	सामाजिक अध्ययन	४	१२८



क्रम सङ्ख्या	विषय	पाठ्य घण्टा	वर्षिक कार्य घण्टा
६.	ऐच्छिक प्रथम	४	१२८
७.	ऐच्छिक द्वितीय	४	१२८
		३२	१०२४

माध्यमिक शिक्षा (कक्षा ११/१२) को पाठ्यक्रम संरचना

क्रम सङ्ख्या	विषय	कक्षा ११		कक्षा १२	
		पठ्य घण्टा	वर्षिक कार्य घण्टा	पठ्य घण्टा	वर्षिक कार्य घण्टा
१.	नेपाली	३	९६	३	९६
२.	अङ्ग्रेजी	४	१२८	४	१२८
३.	सामाजिक अध्ययन तथा जीवनपयोगी शिक्षा वा गणित	५	१६०	५	१६०
४.	ऐच्छिक प्रथम	५	१६०	५	१६०
५.	ऐच्छिक द्वितीय	५	१६०	५	१६०
६.	ऐच्छिक तृतीय	५	१६०	५	१६०
	जम्मा	२७	८६४	२७	८६४

मूल्याङ्कन

(क) आन्तरिक मूल्याङ्कन : आन्तरिक मूल्याङ्कनको मुख्य उद्देश्य विद्यार्थीहरूको सिकाइ स्तरमा सुधार गर्नु हो । यसका लागि शिक्षकले विद्यार्थीको व्यक्तिगत सिकाइ उपलब्धिका आधारमा पटक पटक सिकाइ अवसर प्रदान गर्नुपर्ने छ । विद्यालयतहको आन्तरिक मूल्याङ्कनमा कक्षागत सिकाइ सहजीकरणको अभिन्न अङ्गका रूपमा गृहकार्य, कक्षाकार्य, प्रयोगात्मक तथा परियोजना कार्य, सामुदायिक कार्य, अतिरिक्त क्रियाकलाप, एकाइ परीक्षा, मासिक तथा त्रैमासिक परीक्षा जस्ता मूल्याङ्कनका साधनहरूको प्रयोग गर्न सकिने छ । यस्तो मूल्याङ्कनमा विद्यार्थीको अभिलेख राखी सिकाइ अवस्था यकिन गरी सुधारात्मक तथा उपचारात्मक सिकाइबाट सुधार गर्ने पक्षमा जोड दिइने छ । विशेष सिकाइ आवश्यकता भएका विद्यार्थीका लागि विषय शिक्षकले नै उपयुक्त प्रक्रिया अपनाई मूल्याङ्कन गर्नुपर्ने छ । आन्तरिक मूल्याङ्कनको नतिजालाई विषयगत पाठ्यक्रममा तोकिएअनुसार अभिलेखीकरण गरिन्छ ।

आधारभूत तह(कक्षा १-३)मा विद्यार्थी मूल्याङ्कन

कक्षा १-३ मा निश्चित समयावधिमा विद्यार्थीको सिकाइको लेखाजोखा गर्ने नभई निरन्तर, नियमित तथा कक्षा क्रियाकलापको अङ्गका रूपमा प्रयोग गर्नुपर्दछ । कक्षाकोठामा सिकाइ क्रियाकलापको योजना तथा सञ्चालन निर्धारित सिकाइ उपलब्धि तथा तिनको विस्तृतीकरणका आधारमा ती सिकाइ उपलब्धि प्राप्त गर्न सक्ने किसिमले गर्नुपर्दछ । विद्यार्थी मूल्याङ्कनमा पनि ती सिकाइ उपलब्धि विद्यार्थीले के कति हासिल गर्न सके भन्ने लेखाजोखा गर्न सकिने प्रक्रिया र साधन प्रयोग गर्नुपर्छ । यस्तो मूल्याङ्कन सिकाइ क्रियाकलापकै अभिन्न अङ्गका रूपमा नियमित रूपमा सञ्चालन गरी विद्यार्थीको सिकाइ सुधारका लागि निरन्तर पृष्ठपोषण प्रदान गर्नुपर्दछ ।



कक्षा १-३ का प्रत्येक विद्यार्थीको कार्य सञ्चयिका (Portfolio) व्यवस्थित गरी राखिनुपर्छ । कार्य सञ्चयिका फायललाई विद्यार्थीको कक्षाकार्य, परियोजना कार्य, उपलब्धि परीक्षा, विद्यार्थीमा आएको व्यावहारिक परिवर्तनको अवलोकन, हाजिरी आदिका माध्यमले अद्यावधिक गर्नुपर्छ । विद्यालयमा पठनपाठन भएका विषयवस्तु र विद्यार्थीको उपलब्धिका बारेमा प्रत्येक महिना वा निश्चित विषयवस्तु वा विषय क्षेत्रको अध्ययन पूरा गरेपछि अभिभावकलाई जानकारी पठाउने व्यवस्था गरी कार्य सञ्चयिकामा त्यसको अभिलेख उल्लेख गर्नुपर्ने छ । यस तहमा गृहकार्यलाई अनिवार्य नगरी कक्षाकार्यमै बढी जोड दिने भए पनि आवश्यक भए केही गृहकार्य पनि दिन सकिने छ तर दैनिक र एकै दिनमा विभिन्न विषयक्षेत्रमा गृहकार्य दिनु भने उपयुक्त हुँदैन । विद्यार्थीको मूल्याङ्कनमा यथाशक्य वास्तविक कार्य (Authentic task) समावेश गर्नु उपयुक्त हुने छ ।

कक्षा १-३ मा विद्यार्थी मूल्याङ्कनको प्रक्रिया सामान्यतया निम्न अनुसार हुने छ :

१. मूल्याङ्कनलाई सिकाइ क्रियाकलापको अभिन्न अङ्गका रूपमा कक्षा क्रियाकलापसँगै एकीकृत गरी सिकाइ सुधारमा निरन्तर प्रयोग गर्नुपर्छ ।
२. सिकाइउपलब्धि र तिनको विस्तृतीकरण तयार गरी सोहीअनुसार सम्भाव्य मूल्याङ्कन विधि, प्रक्रिया र साधनको तयारी गर्नुपर्छ ।
३. दैनिक कक्षा क्रियाकलापसँगै विद्यार्थीको सिकाइको लेखाजोखा गरी सिकाइमा पछि परेका विद्यार्थीलाई सुधारात्मक सिकाइ प्रक्रियाद्वारा निर्धारित न्यूनतम सिकाइ सुनिश्चित गरी सबै विद्यार्थीलाई थप सिकाइका लागि अवसर प्रदान गर्नुपर्छ ।
४. विद्यार्थीको सिकाइ स्तरको मूल्याङ्कन गर्दा मूलतः विद्यार्थीले विभिन्न सिकाइ क्षेत्रमा अपेक्षित सिकाइ उपलब्धि हासिल गरे वा नगरेको परीक्षण गर्नुपर्छ ।
५. विद्यार्थीको सिकाइको मूल्याङ्कनमा विषगत सिकाइ क्षेत्रमा अपेक्षित ज्ञान, बुझाइ, प्रयोग तथा आवश्यकतानुसार विश्लेषण, मूल्याङ्कन र सिर्जनालगायतका उच्चक्षमता परीक्षण गर्नका लागि उपयुक्त साधन तथा प्रक्रिया प्रयोग गर्नुपर्छ ।
६. मूल्याङ्कनका क्रममा आवश्यक व्यवहार कुशल सिपमा प्राप्तमा विद्यार्थीको हासिल गरेका सक्षमताको पनि लेखाजोखा गरी आवश्यकतानुसार सिकाइक्रियाकलापमा सुधार गर्नुपर्छ ।
७. मूल्याङ्कनपश्चात् कुनै विद्यार्थीले अपेक्षित नतिजा प्राप्त गर्न नसकेमा सुधारात्मक शिक्षण सिकाइको प्रक्रियाअनुरूप विद्यार्थीको सिकाइ सुधार गरी अपेक्षित सिकाइ सुनिश्चित गर्नुपर्छ । पटक पटकको सुधारात्मक शिक्षण सिकाइ प्रक्रियाबाट पनि न्यूनतम सिकाइ उपलब्धि हासिल गर्न नसक्ने विद्यार्थीका उपचारात्मक शिक्षणको प्रबन्ध गर्नुपर्छ ।



८. मूल्याङ्कनको नतिजालाई विषयक्षेत्र तथा सिकाइ उपलब्धिअनुसार अभिलेखीकरण गर्नुपर्छ। विद्यार्थीको व्यक्तिगत फायल खडा गरी मूल्याङ्कनको नतिजाका साथै अन्य सान्दर्भिक विवरणसहितको कार्य सञ्चयिका (Portfolio) व्यवस्थित गरेर राख्नुपर्छ।
९. मूल्याङ्कन नतिजाको अभिलेखलाई विद्यार्थीको सिकाइ अवस्था पहिचान गर्न, भावि सिकाइको योजना निर्माण गर्न र सिकाइ उपलब्धिको प्रगतिको अभिलेखका रूपमा विद्यालय, शिक्षक, विद्यार्थी तथा अभिभावकले आवश्यकतानुसार प्रयोग गर्नुपर्छ।
१०. विद्यार्थीलाई स्वमूल्याङ्कन तथा प्रतिविम्बन गर्न र सिकाइ सुधारको आवश्यकता तथा उपाय पहिचान गर्न शिक्षक तथा अभिभावकले प्रेरित गर्नुपर्छ।

मूल्याङ्कनका तरिका र साधन

परीक्षण गरिने सिकाइ उपलब्धि तथा विषयवस्तुको स्वरूप, विद्यार्थीको उमेर तथा रुचि, उपलब्धि स्रोत तथा साधन, कक्षामा भएका विद्यार्थी सङ्ख्या, शिक्षकको क्षमता तथा रुचि जस्ता पक्ष विचार गरेर मूल्याङ्कनका तरिका र साधनको छनोट तथा विकास गर्नुपर्छ। मूल्याङ्कनका साधनहरूले सिकाइ उपलब्धि अनुसारको सूचक अर्थात् विद्यार्थीको अपेक्षित क्षमता मापन गर्न सक्नु पर्ने भएकाले साधनहरू वैध हुनुपर्छ। मूल्याङ्कनका साधनहरूको अर्को गुण भनेको फरक फरक स्थान तथा व्यक्तिले परीक्षण गर्दा नतिजामा एकरूपता आउनु पर्दछ अर्थात् साधनहरू विश्वसनीय हुनुपर्छ। मूल्याङ्कन साधनहरूको अर्को महत्वपूर्ण गुण भनेको विविधताको सम्बोधन गर्न सक्नु हो। यहाँ विविधतालाई मूलतः दुई रूपमा लिन सकिन्छ। पहिलो, विद्यार्थीका विविध क्षमता मापन गर्न सक्ने गरी साधनमा विविधता कायम गर्नु हो भने अर्को एकभन्दा बढी साधन प्रयोग गर्नु वा एकभन्दा बढी साधन विकास गरी विद्यार्थीको रुचि तथा प्राथमिकता अनुरूपको साधन छनोट गरी प्रयोग गर्नु पनि विविधताको सम्बोधन हो।

मूल्याङ्कनका विभिन्न तरिका तथा साधनहरू हुन्छन्। के कस्ता तरिका तथा साधनहरू प्रभावकारी हुन्छन् भन्ने कुरामा विभिन्न पक्षले प्रभाव पारेका हुन्छन् भन्ने कुरा अधिल्लो अनुच्छेदमा उल्लेख गरिसकिएको छ। त्यसैले यस्तै तरिका तथा साधन मात्र प्रयोग गर्नुपर्छ भन्ने कुरा उपयुक्त नहुने भएकाले मूल्याङ्कनका सम्भाव्य तरिका तथा साधनहरू मात्र यहाँ उल्लेख गरिएको छ। यसको थप विस्तृतीकरण विषय क्षेत्रगत रूपमा अनुसूचीमा समावेश गरिएको छ। शिक्षकले आवश्यकतानुसारका तरिका तथा साधन छनोट गरी विद्यार्थीको मूल्याङ्कन गर्नुपर्ने हुन्छ।

विद्यार्थी मूल्याङ्कनका लागि प्रयोग गर्न सकिने कार्य तथा साधनहरूबाट प्राप्त सूचनाहरूलाई निश्चित स्वरूपमा अभिलेखीकरण गरिनुपर्दछ। कक्षाकार्य, व्यवहार परिवर्तन, सिर्जनात्मक कार्य, कक्षा सहभागिता तथा विद्यार्थीका कार्यको प्रदर्शनको परीक्षणको अभिलेखीकरण शिक्षकको अवलोकनको माध्यमबाट गर्न सकिने भएकाले यसका लागि उपयुक्त अवलोकन फाराम तयार गर्नुपर्दछ। यसका लागि विभिन्न प्रकारका रुजु सूची तयार गरी विद्यार्थी परीक्षण तथा मूल्याङ्कन गरिन्छ। विद्यार्थीका कार्य तथा उपलब्धिसहित उनीहरूका विभिन्न विवरण व्यवस्थित तरिकाले राख्ने गरी कार्य सञ्चयिका (Portfolio) तयार गरी विद्यार्थीको प्रगति के कति मात्रामा र के कसरी भइरहेको छ, के कस्ता सिकाइ कमी कमजोरी रहेका छन् र ती कमी कमजोरीहरू हटाई सिकाइमा सुधार के कसरी गर्ने भन्ने कार्यका लागि यसबाट सहयोग पुग्दछ।

क्र.सं.	मूल्याङ्कनका तरिका	मूल्याङ्कनका साधन
१.	कक्षा सहभागिता	अवलोकन, रुजु सूची, रुब्रिक्स र श्रेणी मापन, मौखिक प्रश्न, फाराम, घटना वर्णन
२.	मौखिक कार्य	प्रश्न, चित्र, पठन सामग्री, सन्दर्भ, घटना, श्रव्य तथा दृष्य सामग्री



क्र.सं.	मूल्याङ्कनका तरिका	मूल्याङ्कनका साधन
३.	लिखित कार्य	प्रश्न, छोटो परीक्षा, घटना, सन्दर्भ, पठनसामग्री, श्रव्य तथा दृष्य सामग्री
४.	परियोजना तथा प्रयोगात्मक कार्य	रुजू सूची, रुब्रिक्स र श्रेणी मापन, मौखिक प्रश्न
५.	कार्य सम्पादन तथा प्रदर्शन	अवलोकन, रुजू सूची, रुब्रिक्स वा श्रेणी मापन, मौखिक प्रश्न
६.	सहपाठी मूल्याङ्कन	अवलोकन, रुजू सूची, श्रेणी मापन, फाराम
७.	स्वमूल्याङ्कन	रुजू सूची, श्रेणी मापन, फाराम
८.	अभिभावकको प्रतिक्रिया	रुजू सूची, श्रेणी मापन, फाराम
९.	कुराकानी, छलफल	अवलोकन, रुजू सूची, श्रेणी मापन, फाराम

उल्लिखित मूल्याङ्कन तरिका तथा साधनमध्ये उपयुक्त तरिका तथा साधन प्रयोग गरी प्रत्येक सिकाइ उपलब्धिमा विद्यार्थीको उपलब्धि परीक्षण गरेर उपलब्धि स्तरलाई निम्नअनुसार रेटिङ गर्नुपर्दछ :

विद्यार्थीको उपलब्धिस्तर र त्यसको सामान्य व्याख्या

उपलब्धिस्तर	मापन	उपलब्धिस्तरको सामान्यव्याख्या
कमजोर (Below basic)	१	मुख्य सिकाइ उपलब्धि हासिल गर्न नसकेको, सबैजसो सिकाइ उपलब्धिका लागि सुधारात्मक सिकाइ आवश्यक भएको
सामान्य (Basic)	२	मुख्य सिकाइ उपलब्धि आंशिक रूपमा हासिल गरेको तर सुधारात्मक सिकाइ आवश्यक भएको
राम्रो (Proficient)	३	मुख्य सिकाइ उपलब्धि धेरै जसो हासिल गरेको र सुधारात्मक सिकाइ आवश्यक भएको
उच्च (Advanced)	४	मुख्य सिकाइ उपलब्धि हासिल गरेको साथै माथिल्लो स्तरको उपलब्धि हासिल गरेको

आधारभूत तह (कक्षा ६ -८) को मूल्याङ्कन

विद्यालयतहमा विद्यार्थी उपलब्धि मूल्याङ्कनका लागि आन्तरिक मूल्याङ्कन प्रक्रिया अवलम्बन गरी सिकाइ सुधारका लागि निरन्तर पृष्ठपोषण प्रदान गरिनुका साथै निर्णयात्मक मूल्याङ्कन प्रक्रियालाई अवलम्बन गरी विद्यार्थीको सिकाइ स्तर निर्धारण गर्नुपर्छ ।

(क) आन्तरिक मूल्याङ्कन : आन्तरिक मूल्याङ्कनको मुख्य उद्देश्य विद्यार्थीहरूको सिकाइ स्तरमा सुधार गर्नु हो । यसका लागि शिक्षकले विद्यार्थीको व्यक्तिगत सिकाइ उपलब्धिका आधारमा पटक पटक सिकाइ अवसर प्रदान गर्नुपर्ने छ । विद्यालयतहको आन्तरिक मूल्याङ्कनमा कक्षागत सिकाइ सहजीकरणको अभिन्न अङ्गका रूपमा गृहकार्य, कक्षाकार्य, प्रयोगात्मक तथा परियोजना कार्य, सामुदायिक कार्य, अतिरिक्त क्रियाकलाप, एकाइ परीक्षा, मासिक तथा त्रैमासिक परीक्षा जस्ता मूल्याङ्कनका साधनहरूको प्रयोग गर्न सकिने छ । यस्तो मूल्याङ्कनमा विद्यार्थीको अभिलेख राखी सिकाइ अवस्था यकिन गरी सुधारात्मक तथा उपचारात्मक सिकाइबाट सुधार गर्ने पक्षमा जोड दिइने छ । विशेष सिकाइ आवश्यकता भएका विद्यार्थीका लागि विषय शिक्षकले नै उपयुक्त प्रक्रिया अपनाई मूल्याङ्कन गर्नुपर्ने छ । आन्तरिक मूल्याङ्कनको नतिजालाई विषयगत पाठ्यक्रममा तोकिएअनुसार अभिलेखीकरण गर्नुपर्छ ।



- (ख) निर्णयात्मक मूल्याङ्कन : आधारभूततह (कक्षा ६ -८) मा निम्नानुसार निर्णयात्मक मूल्याङ्कन गर्नुपर्ने छ :
- (अ) आन्तरिक मूल्याङ्कनबाट प्राप्त नतिजामा आधारित आन्तरिक मूल्याङ्कन ५० प्रतिशत भार तथा अन्तिम परीक्षाको नतिजाका आधारमा ५० प्रतिशत भार निर्धारण गरी निर्णयात्मक मूल्याङ्कन गर्नुपर्ने छ ।
- (आ) निर्णयात्मक मूल्याङ्कनका अन्य आधार विषयगत पाठ्यक्रममा तोकिएअनुसार हुने छन् ।
- (इ) परीक्षामा अपाङ्गता भएका तथा विशेष सिकाइ आवश्यकता भएका विद्यार्थीहरूलाई केही खास खास विषयहरूमा अरू साधारण विद्यार्थीहरूलाई दिइने प्रश्नभन्दा अलग प्रश्न बनाई मूल्याङ्कन गर्नुपर्ने छ । विशेष आवश्यकता भएका विद्यार्थीका लागि परीक्षाको समय थप गर्न सकिने छ । विद्यार्थी मूल्याङ्कन गर्दा शिक्षकले अपाङ्गता भएका र विशेष सिकाइ आवश्यकता भएका विद्यार्थीहरूका लागि उपयुक्त हुने मूल्याङ्कन प्रक्रिया अपनाउनु पर्ने छ ।

माध्यमिक तह(कक्षा९/१०) को मूल्याङ्कन

विद्यालयतहमा विद्यार्थी उपलब्धि मूल्याङ्कनका लागि निर्माणात्मक वा शिक्षण सिकाइकै क्रममा गरिने निरन्तर मूल्याङ्कन प्रक्रिया अवलम्बन गरी सिकाइ सुधारका लागि निरन्तर पृष्ठपोषण प्रदान गरिनुका साथै आवधिक वा निर्णयात्मक मूल्याङ्कन प्रक्रियालाई अवलम्बन गरी विद्यार्थीको सिकाइ स्तर निर्धारण गर्नुपर्छ ।

- (क) आन्तरिक मूल्याङ्कन : आन्तरिक मूल्याङ्कनको मुख्य उद्देश्य विद्यार्थीहरूको सिकाइ स्तरमा सुधार गर्नु हो । यसका लागि शिक्षकले विद्यार्थीको व्यक्तिगत सिकाइ उपलब्धिका आधारमा पटक पटक सिकाइ अवसर प्रदान गर्नुपर्ने छ । विद्यालय तहको आन्तरिक मूल्याङ्कनमा कक्षागत सिकाइ सहजीकरणको अभिन्न अङ्गका रूपमा गृहकार्य, कक्षा कार्य, प्रयोगात्मक तथा परियोजना कार्य, सामुदायिक कार्य, कार्य प्रस्तुतीकरण, अतिरिक्त क्रियाकलाप, एकाइ परीक्षा, मासिक तथा त्रैमासिक परीक्षा जस्ता मूल्याङ्कनका साधनहरूका प्रयोग गर्न सकिने छ । यस्तो मूल्याङ्कनमा विद्यार्थीको न्यूनतम सिकाइ उपलब्धि सुनिश्चित गर्दै सिकाइ उपलब्धिको तथ्यगत अभिलेख (Evidence based Record) राखी सिकाइ अवस्था यकिन गरी सुधारात्मक तथा उपचारात्मक सिकाइबाट सुधार गर्ने पक्षमा जोड दिइने छ । विशेष सिकाइ आवश्यकता भएका विद्यार्थीका लागि विषय शिक्षकले नै उपयुक्त प्रक्रिया अपनाई मूल्याङ्कन गर्नुपर्ने छ । आन्तरिक मूल्याङ्कनको नतिजालाई अभिलेखीकरण गरी विषयगत पाठ्यक्रममा तोकिएअनुसार निश्चित भार आन्तरिक मूल्याङ्कनका रूपमा आवधिक मूल्याङ्कनमा समावेश गरिने छ ।

- (ख) आवधिक मूल्याङ्कन : माध्यमिक तहमा निम्नानुसार आवधिक मूल्याङ्कन गर्नुपर्ने छ :

- (अ) निर्माणात्मक मूल्याङ्कनबाट प्राप्त नतिजाका आधारमा आन्तरिक मूल्याङ्कनको र अन्तिम/बाह्य परीक्षाको नतिजाका आधारमा तोकिएको भार समावेश गरी विद्यार्थीको निर्णयात्मक मूल्याङ्कन गरिने छ ।
- (आ) आन्तरिक मूल्याङ्कनका रूपमा निर्माणात्मक मूल्याङ्कनबाट प्राप्त निम्नअनुसार तोकिए अनुसारको भारको मूल्याङ्कन आवधिक मूल्याङ्कनमा समावेश गरिने छ । आन्तरिक मूल्याङ्कनका तरिकामा विषयगत विविधता हुन सक्ने भए पनि निम्नलिखित पक्षको मूल्याङ्कन सबै विषयमा समावेश हुने छ :
- कक्षा सहभागिताको मूल्याङ्कन : विद्यार्थीको नियमितता (उपस्थिति) र कक्षा क्रियाकलापमा सहभागिताको अभिलेखका आधारमा गरिएको मूल्याङ्कन ।
 - त्रैमासिक परीक्षाहरूका अङ्कका आधारमा प्राप्त अङ्क : पहिलो त्रैमासिक अवधिभरमा पठनपाठन भएका विषयवस्तुबाट पहिलो परीक्षा सञ्चालन गरिने छ भने पहिलो र दोस्रो त्रैमासिक अवधिभरमा पठनपाठन भएका विषयवस्तुबाट दोस्रो त्रैमासिक परीक्षा सञ्चालन गरिने छ ।
 - प्रयोगात्मक तथा परियोजना कार्यको मूल्याङ्कन



- विषयगत पाठ्यक्रममा तोकिए अनुसारका अन्य आधारहरू
- (इ) प्रयोगात्मक, सैद्धान्तिक तथा अन्यपक्षको मूल्याङ्कनको भार, विधि तथा साधन सम्बन्धित विषयको पाठ्यक्रममा उल्लेख भएअनुसार हुनुपर्ने छ। सैद्धान्तिक पक्षको मूल्याङ्कनका लागि विशिष्टीकरण तालिका निर्माण गरिने छ।
- (ई) परीक्षामा विशेष सिकाइ आवश्यकता भएका विद्यार्थीहरूलाई केही खास खास विषयहरूमा अरू साधारण विद्यार्थीहरूलाई दिइने प्रश्नभन्दा अलग प्रश्नबाट वा अन्य उपयुक्त तरिकाबाट मूल्याङ्कन गर्नुपर्ने छ। विशेष आवश्यकता भएका विद्यार्थीका लागि परीक्षाको समय थप गर्न सकिने छ। विद्यार्थी मूल्याङ्कन गर्दा शिक्षकले अपाङ्गता भएका र विशेष सिकाइ आवश्यकता भएका विद्यार्थीहरूका लागि उपयुक्त हुने मूल्याङ्कन प्रक्रिया अपनाउनुपर्ने छ। विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धिको मूल्याङ्कन गर्दा अक्षराङ्कन पद्धतिलाई उपयोग गर्नुपर्छ।

माध्यमिक तह(कक्षा ११/१२) को मूल्याङ्कन

- (क) आन्तरिक मूल्याङ्कन
- (अ) आन्तरिक मूल्याङ्कन निर्माणात्मक मूल्याङ्कनका रूपमा सम्पन्न गर्नुपर्ने छ। निर्माणात्मक मूल्याङ्कनको मुख्य उद्देश्य विद्यार्थीहरूको सिकाइ स्तरमा सुधार गर्नु हो। यसका लागि शिक्षकले विद्यार्थीको व्यक्तिगत सिकाइ उपलब्धिका आधारमा पटक पटक सिकाइ अवसर प्रदान गर्नुपर्ने छ। विद्यालयतहको निर्माणात्मक मूल्याङ्कनमा कक्षागत सिकाइ सहजीकरणको अभिन्न अङ्गका रूपमा गृहकार्य, कक्षाकार्य, प्रयोगात्मक तथा परियोजना कार्य, सामुदायिक कार्य, अतिरिक्त क्रियाकलाप, एकाइ परीक्षा, मासिक तथा त्रैमासिक परीक्षा जस्ता मूल्याङ्कनका साधनहरूको प्रयोग गर्न सकिने छ। यस्तो मूल्याङ्कनमा विद्यार्थीको अभिलेख राखी सिकाइ अवस्था यकिन गरी सुधारात्मक तथा उपचारात्मक सिकाइबाट सुधार गर्ने पक्षमा जोड दिइने छ। विशेष सिकाइ आवश्यकता भएका विद्यार्थीका लागि विषय शिक्षकले नै उपयुक्त प्रक्रिया अपनाई मूल्याङ्कन गर्नुपर्ने छ। निर्माणात्मक मूल्याङ्कनको नतिजालाई अभिलेखीकरण गरी विषयगत पाठ्यक्रममा तोकिए अनुसार निश्चित भार आन्तरिक मूल्याङ्कनका रूपमा निर्णयात्मक मूल्याङ्कनमा समावेश गरिने छ।
- (आ) प्रत्येक अनिवार्य तथा ऐच्छिक विषयमा विद्यालयले प्रयोगात्मक/व्यावहारिक अभ्यास गराउनुपर्ने छ। यस्तो अभ्यासमा विषयको प्रकृतिअनुसार प्रयोगात्मक कार्य, परियोजना कार्य, सामुदायिक कार्य, प्रस्तुतीकरण, खोज, इन्टर्नसिप, अतिरिक्त कार्यकलाप, खेलकुद, गायन आदि कार्य गराउन सकिने छ। तर सम्बन्धित विषयको पाठ्यक्रमले तोकेअनुसारको प्रयोगात्मक अभ्यास गराउनुपर्ने छ।
- (ख) निर्णयात्मक मूल्याङ्कन : माध्यमिकतह (कक्षा ११ र १२) मा निम्नानुसार निर्णयात्मक मूल्याङ्कन गर्नुपर्ने छ:
- (अ) निर्माणात्मक मूल्याङ्कनबाट प्राप्त नतिजाका आधारमा आन्तरिक मूल्याङ्कनको र अन्तिम/बाह्य परीक्षाको नतिजाका आधारमा तोकिएको भार समावेश गरी विद्यार्थीको निर्णयात्मक मूल्याङ्कन गरिने छ।
- (आ) आन्तरिक मूल्याङ्कनका रूपमा निर्माणात्मक मूल्याङ्कनबाट प्राप्त विषयगत पाठ्यक्रममा तोकिए अनुसारको भारको मूल्याङ्कन निर्णयात्मक मूल्याङ्कनमा समावेश गरिने छ। आन्तरिक मूल्याङ्कनका तरिकामा विषयगत विविधता हुन सक्ने भए पनि निम्नलिखित पक्षको मूल्याङ्कन सबै विषयमा



समावेश हुने छ :

- कक्षा सहभागिताको मूल्याङ्कन : विद्यार्थीको नियमितता (उपस्थिति) र कक्षा क्रियाकलापमा सहभागिताको अभिलेखका आधारमा गरिएको मूल्याङ्कन ।
 - त्रैमासिक परीक्षाहरूका अङ्कका आधारमा प्राप्त अङ्क : पहिलो त्रैमासिक अवधिभरमा पठनपाठन भएका विषयवस्तुबाट पहिलो त्रैमासिक परीक्षा सञ्चालन गरिने छ भने पहिलो र दोस्रो त्रैमासिक अवधिभरमा पठनपाठन भएका विषयवस्तुबाट दोस्रो त्रैमासिक परीक्षा सञ्चालन गरिने छ ।
 - प्रयोगात्मक तथा परियोजना कार्यको मूल्याङ्कन
 - विषयगत पाठ्यक्रममा तोकिएअनुसारका अन्यआधारहरू
- (इ) कक्षा ११ र १२ माविषयगत पाठ्यक्रममा तोकिएअनुसारको भारको बाह्य परीक्षा हुने छ । बाह्य परीक्षा सैद्धान्तिक वा सैद्धान्तिक र प्रयोगात्मक दुवै हुन सक्ने छ । सैद्धान्तिक र प्रयोगात्मकदुवै मूल्याङ्कनको छुट्टाछुट्टै श्रेणीकरण गरिने छ ।
- (ई) प्रयोगात्मक, सैद्धान्तिक तथा अन्य पक्षको मूल्याङ्कनको भार, विधि तथा साधन सम्बन्धित विषयको पाठ्यक्रममा उल्लेख भएअनुसार हुनुपर्ने छ । सैद्धान्तिक पक्षको मूल्याङ्कनका लागि विशिष्टीकरण तालिका निर्माण गरिने छ । सैद्धान्तिक मूल्याङ्कनका लागि ७५ प्रतिशत भार हुने विषयमा ३ घण्टा र ५० प्रतिशत भार हुने विषयमा २ घण्टा समय निर्धारण गरिने छ ।
- (उ) परीक्षामा विशेष सिकाइ आवश्यकता भएका विद्यार्थीहरूलाई केही खास खास विषयहरूमा अरू साधारण विद्यार्थीहरूलाई दिइने प्रश्नभन्दा अलग प्रश्न बनाई मूल्याङ्कन गर्नुपर्ने छ । विशेष आवश्यकता भएका विद्यार्थीका लागि परीक्षाको समय थप गर्न सकिने छ । विद्यार्थी मूल्याङ्कन गर्दा शिक्षकले अपाङ्गता भएका र विशेष सिकाइ आवश्यकता भएका विद्यार्थीहरूका लागि उपयुक्त हुने मूल्याङ्कन प्रक्रिया अपनाउनु पर्ने छ ।

समग्रमा आन्तरिक मूल्याङ्कनका आधारहरू.

कक्षा	कक्षा सहभागिता	त्रैमासिक परीक्षा	परियोजना कार्य	जम्मा
नर्सरी-३	थिममा आधारित भएर			
४-८	४	१०	३६	५०
९-१२	३	६	१६	२५

यस विद्यालयमा मूल्याङ्कन शाखाले गरेका महत्त्वपूर्ण कार्यहरू :

- नगरपालिकाको तालिका अनुसार त्रैमासिक परीक्षा सञ्चालन गरिएको
- कक्षा ३ सम्म थिममा आधारित रहेर निरन्तर मूल्याङ्कन गर्ने गरिएको
- कक्षा १ देखि १२ सम्म प्रत्येक विद्यार्थीलाई परियोजना कार्य अनिवार्य गराइएको
- त्रैमासिक परीक्षामा सिट प्लानिङ क्रस म्याच गरी गर्ने गरिएको
- प्रत्येक त्रैमासिक परीक्षाको नतिजा वितरण अभिभावकको रोहवरमा विद्यार्थीलाई वितरण गर्ने गरिएको
- नतिजा वितरणमा अभिभावकको रोहवरमा विद्यार्थीलाई तत्काल पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने गरिएको
- नतिजा वितरणपश्चात सम्पूर्ण विषय शिक्षकको उपस्थितिमा सघन नतिजा विश्लेषण गर्ने गरिएको
- नतिजा वितरणपश्चात कमजोर विद्यार्थी वा कक्षालाई रेमेडियल कक्षा सञ्चालन गर्ने गरिएको



शै.स. २०८० को प्रथम र द्वितीय परीक्षाको नतिजाविश्लेषण :

कक्षा १ देखि ३ सम्मको नतिजा विश्लेषण :

कक्षा	3.6-4		3.2-3.6		2.8-3.2		2.4-2.8		0-2.4	
	प्रथम	द्वितीय	प्रथम	द्वितीय	प्रथम	द्वितीय	प्रथम	द्वितीय	प्रथम	द्वितीय
1	60	49	8	18	6	11		2	12	9
2	24	8	8	13	28	9	11	11	24	56
3	24	10	8	18	23	17	3	8	37	59

कक्षा ४ देखि ८ सम्मको नतिजा विश्लेषण :

कक्षा	3.6-4		3.2-3.6		2.8-3.2		2.4-2.8		0-2.4	
	प्रथम	द्वितीय	प्रथम	द्वितीय	प्रथम	द्वितीय	प्रथम	द्वितीय	प्रथम	द्वितीय
4	1	2	3	1	5	6	4	8	103	100
5	5	8	7	4	3	3	4	7	81	80
6	2	4	5	4	1	2	5	2	77	78
7	2	2	5	2		3	5	9	77	59
8	1		9	5	4	8	10	7	75	82

कक्षा ९ देखि १० सम्मको नतिजा विश्लेषण :

कक्षा	3.6-4		3.2-3.6		2.8-3.2		2.4-2.8		0-2.4	
	प्रथम	द्वितीय	प्रथम	द्वितीय	प्रथम	द्वितीय	प्रथम	द्वितीय	प्रथम	द्वितीय
9	1		7		5	6	12	2	73	76
10	5	1	4	2	7	2	6	4	41	55

कक्षा ११ देखि १२ सम्मको नतिजा विश्लेषण :

कक्षा	3.6-4	3.2-3.6	2.8-3.2	2.4-2.8	0-2.4
11	3	7	7	9	120
12		7	9	7	143

सन्दर्भ:

- विद्यालय अभिलेख, मूल्याङ्कन शाखा, श्री कृष्ण रत्न गङ्गा मा.वि., चौतारा
- आधारभूत तह(कक्षा १-३) को पाठ्यक्रम २०७६
- आधारभूत शिक्षा पाठ्यक्रम २०७८ (कक्षा ४ र ५)
- आधारभूत शिक्षा (कक्षा ६-८) पाठ्यक्रम २०७७
- माध्यमिक शिक्षा पाठ्यक्रम २०७८ (कक्षा ९-१०)



मानव विकासको जग प्रारम्भिक बालविकास

स्वस्थानी कार्की | शिक्षक

बालविकास भन्नाले बालबालिकाको शारीरिक, बौद्धिक, संवेगात्मक तथा सामाजिक विकास भन्ने बुझिन्छ। विकास उमेर अनुसार क्रमिक रूपमा हुने परिवर्तनको एक प्रक्रिया हो। मानव जीवनको सुरुवाती अवस्थालाई प्रारम्भिक बाल्यावस्था भनिएको हो। राष्ट्रिय योजना आयोगबाट तयार गरिएको 'प्रारम्भिक बालविकास राष्ट्रिय रणनीतिले प्रारम्भिक बाल्यावस्थालाई गर्भावस्थादेखि आठ वर्षसम्मको उमेर भनी परिभाषित गरेको छ।

यस चरणमा हुने बालबालिकाको सर्वाङ्गीण विकास (शारीरिक, बौद्धिक, भाषिक, संवेगात्मक तथा सामाजिक विकास) नै प्रारम्भिक बालविकास हो। प्रारम्भिक बालविकास बहुउद्देश्यीय, बहुपक्षीय अवसर र प्रक्रियाको परिणाम हो। अर्थात् बालबालिकाको हुर्काइमा पोषण, स्वास्थ्य, सरसफाइ, मायाममता, सिकाइ र संरक्षणले एकीकृत रूपमा असर गरेको हुन्छ। जीवनको प्रारम्भिक उमेरमा पाएका यी अवसरहरूको परिणाम जीवनभर रहन्छ। प्रारम्भिक बालविकासका पक्षहरू निम्न अनुसार लिएको पाईन्छ।

क. शारीरिक विकास :

शरीरमा देखापर्ने सकारात्मक परिवर्तनहरू, तौल

तथा उचाइसँगै आन्तरिक अङ्गहरूको आकारहरू बढ्नुलाई शारीरिक वृद्धि भनिन्छ। वृद्धिअनुसारको शारीरिक सञ्चालन तथा कार्य दक्षतालाई शारीरिक विकास भनिन्छ। प्रारम्भिक बाल्यावस्थामा शारीरिक वृद्धि तथा विकास तीव्र गतिमा हुन्छ। शारीरिक वृद्धि सजिलै मापन गर्न सकिन्छ। जस्तै तौल, उचाइ मापन गर्ने, पाखुरा, टाउकोको घेरा मापन गरी कुन उमेरमा कति हुनुपर्ने हो, सोअनुसार पत्ता लगाउन सकिन्छ। तर मापनअनुसारका कार्यक्षमता बालबालिकाको उमेरअनुसार फरक फरक हुनेछ।

शारीरिक विकासलाई निम्नानुसार बुझ्न सकिन्छ :

स्थूल अङ्गहरूको विकास - ठुला मांसपेशी, हात, गोडा तथा पाखुराको सञ्चालन, समन्वय र सन्तुलन गर्ने (जस्तै, वस्तु एवं खेलौना समाल्ने र फाल्ने) क्षमताको विकासलाई स्थूल अङ्गको विकास भनिन्छ।

सूक्ष्म अङ्गहरूको विकास - आँखा, कान, नाक, मुख, छाला जस्ता चेतना शक्ति तथा इन्द्रियहरूको क्षमता र औँला समन्वय गरी सञ्चालन गर्ने क्षमताको विकासलाई सूक्ष्म अङ्गको विकास भनिन्छ। भर्खर जन्मिएको बालकले रुन र दुध चुस्न मात्र जानेको हुन्छ भने दिन बित्दै जाँदा विस्तारै हात गोडा चलाउने,



वामे सनें, वस्ने, उठ्ने, दगुनें, खेले सिपहरू विकास हुँदै जान्छ। उमेरअनुसार सूक्ष्म अङ्ग, स्थूल अङ्ग र मांसपेशीहरूको बिच समन्वय गरी शरीर सञ्चालन नियन्त्रण गर्ने क्षमताको विकासलाई शारीरिक विकास भनिन्छ।

ख) बौद्धिक विकास:

मस्तिष्क वृद्धि र चेतनाको विकास बौद्धिक विकास भित्र पर्छ। बालबालिकाको मस्तिष्कको वृद्धि यो उमेरमा अत्यन्त छिटो हुन्छ। मस्तिष्कका कोषिकाहरूको वृद्धिले बौद्धिक क्षमता अभिवृद्धि हुन्छ। अनुसन्धान अनुसार ६ वर्षसम्ममा बालबालिकाको मस्तिष्कको तौल वयस्क भन्दा ९५ प्रतिशतले वृद्धि भएको हुन्छ। चेतनाको विकास, विवेक विकास, स्मरण शक्तिको विकास, तर्क गर्ने, समस्या सुल्झाउने, विश्लेषण गर्ने, आदि बौद्धिक विकासका सूचकहरू हुन।

उदाहरणको लागि आवाज सुन्ने, बुझ्ने, चिन्तन खोज्ने, समस्या समाधान गर्ने, फरक छुट्याउन सक्ने, गन्ती गर्ने, रङ्ग, आकार प्रकारबारे थाहा पाउने, सोचेर बोल्ने, तर्क गर्ने आदि बौद्धिक सिपको विकास प्रारम्भिक अवस्थामा हुन्छ।

ग) भाषा विकास:

भाषिक विकास भन्नाले सुन्ने, बोल्ने, कुराकानी र सञ्चार गर्ने सिप र सक्षमता हो। भाषाले बुझ्ने, तर्क गर्ने, निर्णय गर्ने क्षमताको विकास गर्छ। बालबालिकाले सबैभन्दा पहिले आफ्नै मातृभाषामा सिक्छन्। शिशुले आफ्ना आमाबुबा र अरूले बोलेको सुनेर ध्वनि, शब्द र यसका अर्थ बुझ्न थाल्छन्। सानै देखि सुन्ने अवसरले भाषा र सञ्चार सिपको विकास हुन्छ। भाषा विकासका आधारहरू सुनाइ, बोलाइ, पढाइ र लेखाइ हुन्।

उमेरअनुसारका भाषा विकासको अवसरले बालबालिकाले पढाइ लेखाइ सजिलै गर्न सक्छन्। यसैगरी बाल्यावस्थामा गर्भदेखि सुनेका भाषा प्यारो र यसबाट चाँडै सिक्न सक्छन्। यो उमेरमा अन्य भाषाहरू पनि सजिलै सिक्न त सक्छन्, तर एउटा भाषामा पोख्त भन्ने बनाउनुपर्छ।

घ) संवेगात्मक विकास:

बालबालिकाको आन्तरिक अनुभूति वा संवेगको विकास नै संवेगात्मक विकास हो। संवेग सकारात्मक र नकारात्मक हुन्छ। सकारात्मक संवेग खुसी, रमाइलो, आनन्द, सन्तुष्टि, विश्वास आदि हुन् भने, नकारात्मक संवेग रिस, ईर्ष्या, शङ्का, डर आदि हुन्। सकारात्मक संवेग र नकारात्मक संवेगको नियन्त्रण, सही ठाउँमा प्रकट गर्ने सिप विकास प्रारम्भिक बाल्यावस्थामा नै हुन्छ। संवेगको प्रष्फुटन नभएको खण्डमा बालबालिकामा विभिन्न समस्याहरू देखापर्छ। नकारात्मक संवेगहरू डर, चिन्ता, शङ्का, दुःख, शोकको प्रभाव लामो समयसम्म रहेमा यसले बालबालिकामा व्यवहारिक, मानसिक तथा शारीरिक समस्याहरू हुन सक्छ।

ङ) सामाजिक विकास:

बालबालिकाले समाजमा मिलेर बस्ने, व्यक्तिहरू चिन्ने, सामाजिक नियमहरू बुझ्ने, साथी बनाउने, सहयोग गर्ने, खेल्ने, तथा घुलमिल गर्ने, पालो पर्ख्ने, नियम सिक्ने, पालन गर्ने आदि सिपहरू सामाजिक विकासका सूचक हुन्। जन्मेदेखि नै बालबालिकाको सामाजिकीकरण प्रक्रिया सुरु हुन्छ। अभिभावकको व्यवहार तथा पारिवारिक वातावरणबाट नै उनीहरूले सामाजिकीकरणका आधारभूत सिपहरू सिक्दछन्। बालबालिकाले समाजबाट पाएका सहयोग, प्रशंसा ले स्वःअवधारणा तयार गरी सो अनुरूप व्यक्तित्व विकास गर्न तत्पर हुन्छन्।

प्रारम्भिक बालविकासको महत्त्व मानव जीवन सफल हुनका लागि निरोगी, तन्दुरुस्त, असल, विवेकशील, शिक्षित, सहयोगी, सदाचारी, सद्गुणी, मिहिनेती, भावनात्मक सन्तुलन हुनु आवश्यक हुन्छ। यी गुण, सिपहरूको आधार वंशाणुगत तथा बालबालिका हुर्कने वातावरणले प्रदान गर्दछ। वंशाणुगत गुणलाई वातावरणले गतिशील बनाउँछ। पोषिलो खाना र उचित स्याहारले बालबालिकाको वृद्धि विकास हुन्छ। स्याहारको अभावमा, रोग, कुपोषण र दुर्व्यवहारले बालबालिकाको वृद्धि र विकासमा प्रत्यक्ष रूपमा दीर्घकालीन असर पार्दछ। विभिन्न अनुसन्धानले प्रारम्भिक बालविकासको



धेरै महत्व छ, भन्ने कुरा प्रमाणित गरिसकेका छन्, सारांशमा केही मुख्य बुँदाहरू निम्नानुसार हुने गर्दछ ।

मस्तिष्कको उच्चतम विकास हुने अवस्था :

गर्भावस्थादेखि नै मस्तिष्कका स्नायुहरूको विकास सुरु हुन्छ । जन्मेको समयमा शिशुको मस्तिष्कको तौल वयस्कको मस्तिष्कको ३३ प्रतिशत हुन्छ, भने ९० दिन पछि ५५ प्रतिशतमा वृद्धि हुन्छ । मस्तिष्कका स्नायुहरूको विकास ८० प्रतिशत पहिलो दुई वर्षमा हुन्छ, भने, ५ वर्षमा ९० प्रतिशत विकास हुन्छ । पोषणले मस्तिष्कको स्नायुहरूको वृद्धि गर्न सहयोग गर्छ । इन्द्रियहरूको माध्यमबाट पाइएका विभिन्न अनुभव र अवसरहरूले स्नायुहरूलाई उत्प्रेरित गरी मस्तिष्कमा सञ्जालहरू तयार गर्छन् । यो क्रम उमेरअनुसार बढ्दै जान्छ । यसरी सञ्जाल बनेका कोषहरूमात्र जीवनभर काम गर्छन् । करिब २० देखि ८० प्रतिशत कोषहरू उत्प्रेरणा नपाएर मर्दै जान्छ । यसैले सानो उमेरमा अनुभव नगरेका वा अवसर नपाएका तथा कम अनुभव गरेका कुरामा ठुलो हुँदा पनि कमजोर हुने सम्भावना बढी हुन्छ ।

सिकाइ क्षमता बढी हुने अवस्था :

प्रारम्भिक बाल्यावस्थामा आँखा, कान, नाक, छाला र जिब्रोको क्षमता अत्यन्त तीक्ष्ण हुन्छ । सिकाइको

“सही जग बसाल्ने” अवधि प्रारम्भिक बाल्यावस्था हो । यस उमेरमा प्राप्त गरेको ज्ञान, सिप र अनुभवले विद्यालय तथा भावी सिकाइमा सहयोग पुर्याउँछ । प्रारम्भिक बालविकासको अवसर पाएका बालबालिका चलाख, नेतृत्व गर्ने र सिकाइ उपलब्धि अरूको भन्दा बढी भएको पाइएको छ ।

भाषा तथा सञ्चार सिपको विकास :

यस उमेरमा भाषिक क्षमताको विकास तीव्र हुन्छ । धेरै सुन्न खोज्ने, बोल्ने, प्रश्न गर्ने जस्ता सिपले उनीहरूको सोच्ने, तर्क गर्ने, समस्या समाधानको योजना गर्ने, अर्थपूर्ण शब्द सङ्ग्रह गर्ने, बोल्नको लागि शब्द चयन गर्ने, शब्दको अर्थ पहिल्याउने जस्ता बौद्धिक क्षमताहरू अभिवृद्धि हुन्छ । यस उमेरका बालबालिकाले बोल्ने, सुन्ने र विभिन्न चित्र तथा सङ्केत हेर्ने अवसर पाए भने २ देखि ६ वर्षको उमेर सम्ममा २००० देखि १०,००० शब्दभण्डार बनाउन सक्छन् । सक्रिय बालबालिकाले हप्तामा १० देखि २० ओटा नयाँ शब्दहरू सिक्ने गर्छन् । त्यसैले अभिभावकले बालबालिकासँग मातृभाषामा कुराकानी गर्ने, तर्क गर्ने गर्नुपर्छ । यससँगै उनीहरूले सँगसँगै स्थानीय र अन्य भाषा बुझ्न र बोल्न पनि सक्षम हुने छन् ।



बानी व्यवहार र सामाजिक विकास हुने अवधि :

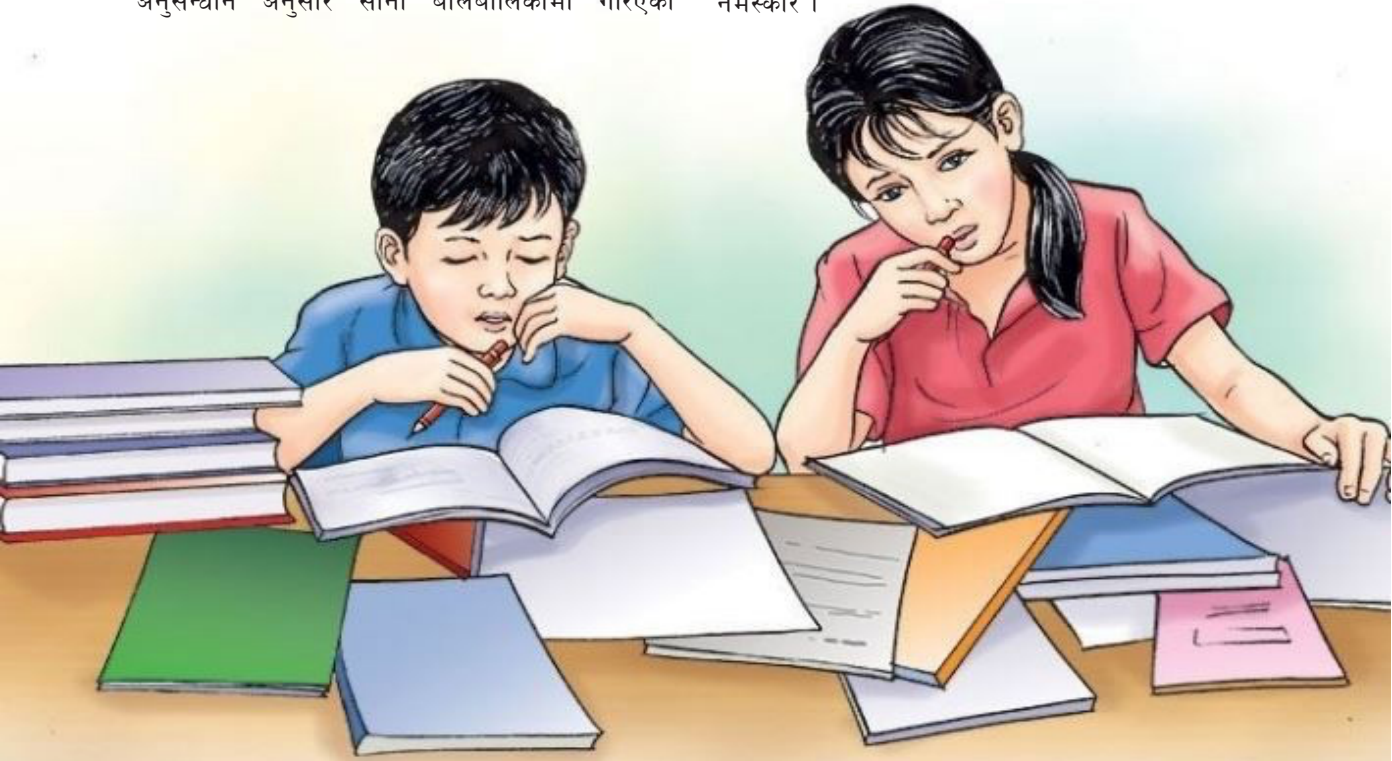
यस उमेरमा सिकेका बानी व्यवहार, जस्तै एकाग्र हुने, हार नमान्ने, मेहनत गर्ने, समस्या समाधान आदि जीवनभर रहन्छन । यसै उमेरमा उसको सामाजीकीकरण सिपको पनि विकास हुन्छ । प्रारम्भिक बाल्यावस्थामा बालबालिकाले मुख्यतः अभिभावकको व्यवहार अवलोकन गरेर, नक्कल गरेर सिक्छन । अभिभावक नै उनीहरूको नमुना व्यक्तित्व हो । आमाबुवा अनुशासित, मिलनसार, बराबर काम बाँडेर गर्ने, महिलाले गर्ने काम र पुरुषले गर्ने भनेर नछुट्याउने भएमा उनीहरूले पनि सिकेर परिवार तथा समाजमा राम्रो सम्बन्ध स्थापना गर्न सक्षम र साथी तथा दौतरीसँग पनि सजिलै घुलमिल हुन, सहयोगी तथा आत्मनिर्भर हुन सिक्छन ।

आर्थिक लाभ :

अभिभावकहरूले आफ्ना बालबालिकाको स्वास्थ्य, पोषण, सुरक्षा, सिकाइ, लालन पालनको लागि लगानी गर्दछन । प्रारम्भिक बाल्यावस्थामा लगानी गर्नाले धेरै प्रतिफल पाइन्छ । अविकसित देशहरूमा गरिएको अनुसन्धान अनुसार साना बालबालिकामा गरिएको

लगानी बापत १७ गुणा सम्म लाभ हुन्छ भन्ने निष्कर्ष निकालिएको देखिन्छ । जस्तो समयमै खोप लाउने र स्वास्थ्य स्याहार, तथा उत्प्रेरणा आदिले पछि हुने रोगको उपचार खर्च जोगिन्छ र उच्च बौद्धिक क्षमताले पढाइमा सफल हुने, ठुलो भएर राम्रो आम्दानी गरी परिवारको मात्रै नभई समुदाय तथा देशको समेत आर्थिक विकास हुनेछ ।

त्यसैले आफ्नो सन्तती कस्तो बनाउने भन्ने बाबाआमा अविभावकसंग धेरै निरभर रहने आजको अध्ययनले पुष्ट्यायी रहेको छ भने बालबालिकाको पहिलो पाठशाला पनि आफ्नो घर भएकोले भोलीको सव्य, सफल, दक्ष, कर्मशिल सन्तती निर्माणमा सबै अविभावक वर्गमा विनम्र निवेदन राख्न चाहन्छु । म आफू यस श्री कृष्ण रत्नगंगा मावि चौताराको पुर्व विद्यार्थी, पुर्व अविभावक अनि हाल बालबालिकासंग पठनपाठनको सारथी भएको नाताले पनि सिकाइका अंसहरु राख्ने जमर्को गरे मेरा अग्रजहरुमा सम्मान र भाईबहिनीहरुमा अपार माया सद्भावकासाथ विदा चाहे हस धन्यवाद नमस्कार ।





कक्षाकोठा व्यवस्थापनमा शिक्षकको भूमिका

मथुरा श्रेष्ठ | शिक्षक

कुनै पनि संस्थालाई सही रूपमा सञ्चालन गर्नका लागि त्यसको व्यवस्थापन पक्षको महत्वपूर्ण भूमिका हुन्छ। विद्यालय पनि व्यवस्थापनमा आधारित संस्था भएकोले विद्यालयको कार्य प्रभावकारिताको लागि व्यवस्थापन पक्षको महत्वपूर्ण भूमिका रहेको हुन्छ। शैक्षिक व्यवस्थापनको उद्देश्य प्राप्तीको मुख्य केन्द्रविन्दु भनेको शिक्षण सिकाई क्रियाकलाप सञ्चालन गर्ने कक्षाकोठा हो। शिक्षण सिकाईको कार्यथलो कक्षाकोठा हो। जबसम्म कक्षाकोठालाई विद्यार्थीका लागि उपयुक्त बनाउन सकिदैन तबसम्म अर्थपूर्ण सिकाई हुन सक्दैन, शिक्षण सिकाई क्रियाकलापलाई थप प्रभावकारी रूपमा सञ्चालन गर्न विभिन्न किसिमको सिकाई सहजीकरण प्रक्रिया आवश्यक हुन्छ। सही ढंगले कक्षाकोठा व्यवस्थापन भएको अवस्थामा मात्र यो सम्भावना रहन्छ। सिकाईलाई अनकुल वातावरण सिर्जना गर्न सिकारुमैत्री सिकाईकेन्द्रित बनाउन सिकारुले आफ्नो आवश्यकता, रुचि, चाहाना, क्षमता, बौद्धिकता अनुरूप सिकन सिकाईमा मनोवैज्ञानिक आयामको व्यवस्थापन गर्न सिकाईमा बहु अवसर प्राप्त गर्न उच्चतम सिकाई उपलब्धी हासिल गर्न सिकाईलाई आकर्षक, मनमोहक, अनकूल, आनन्ददायी बनाउन एउटा शिक्षकले कक्षाकोठाको व्यवस्थापन पक्षमा ध्यान दिनु पर्दछ।

परम्परागत मान्यता अनुसार कक्षाकोठा व्यवस्थापन भन्नाले विद्यार्थीको नियन्त्रण र कडा अनुशासन कायम गर्ने कुरालाई संकेत गरेको होकी भन्ने जस्तो देखिन्थ्यो तर आधुनिक मान्यता अनुसार शिक्षण सिकाईको लागि विद्यार्थी केन्द्रित क्रियाकलाप सञ्चालन गरी स्वच्छ, शैक्षिक प्रतिस्पर्धा गराई सिकाई प्रति उत्सुक बनाउन सक्नु चुनौति त छ तर यसको विकल्प देखिदैन। शैक्षिक सामग्रीको निमार्ण गर्दा होस् वा संकलन गर्दा या छनोट गर्दा विद्यार्थी स्वयमलाई क्रियाशील बनाउन आधुनिक कक्षाकोठा व्यवस्थापनको उद्देश्यलाई एउटा असल शिक्षकले सदैव आत्मसाथ गर्नु पर्दछ। यसरी हेर्दा एक असल शिक्षकले कक्षाकोठा व्यवस्थापनमा मूलतः निम्न पक्षमा ध्यान दिन जरुरी देखिन्छ :

- १) कक्षाकोठामा उचित, तापक्रम, प्रकाश, फर्निचर।
- २) बसाई व्यवस्थापन - (भूई बसाई, बेन्च बसाई, विशेष बसाईको ढाँचा U, y, O अथवा लहरे बसाई)।
- ३) सरसफाइ, सजावट, बुक कर्नर तथा सामग्री कर्नर व्यवस्थापन
- ४) जव चार्ट, आचार संहिता जस्ता शैक्षणिक व्यवस्थापन।
- ५) पोर्टफोलियो, संचित अभिलेख, घटनावृत्त अभिलेख,



- हाजिरी अभिलेख व्यवस्थापन ।
- ६) आधुनिक आईसिटीको व्यवस्थापन अन्तर्गत प्रोजेक्टर, ल्यापटप, इन्टरनेट आदि ।
 - ७) प्रति विद्यार्थी क्षेत्रफल आधारभूत तहमा ०.७५ वर्ग मिटर र माध्यमिक तहमा १ वर्ग मिटर तथा उचाई ९ फिटको हुनुपर्छ ।
 - ८) हाउस रूल बनाएर कार्यान्वयन,समावेशी कक्षाकोठा व्यवस्थापन ।
 - ९) सुधारात्मक तथा उपचारात्मक शिक्षण व्यवस्थापन ।
 - १०) आन्तरिक मूल्याङ्कनलाई नाममा मात्र सिमित नराखी मापदण्ड अनुरूप कार्यान्वयन ।
 - ११) अपाङ्गमैत्री, लैङ्गिकमैत्री र समावेशी कक्षाकोठा

व्यवस्थापन ।

- १२) कक्षाकोठा सजावट,आकर्षक र मनमोहक बनाउन पर्ने ।
- १३) विषयगत शैक्षिक सामग्री व्यवस्थापन ।
- १४) बालबालिकाको सुरक्षा, डर, भय, त्रास, तनाव, विवाद, द्वन्द्व, भैँभगडा व्यवस्थापन ।

यी माथिका कुरालाई आत्मसाथ गर्ने हो भने पक्कै पनि कक्षाकोठाको व्यवस्थापन तथा एक असल शिक्षक हुन केही कुराले रोक्दैन जस्तो लाग्छ । यसरी शिक्षण सिकाई प्रक्रियालाई सिकाई अनुकूल, विद्यार्थी केन्द्रित र सहज बनाउन कक्षाकोठा व्यवस्थापनको महत्वपूर्ण भूमिका रहेको हुन्छ ।





Importance of PHYSICS

Bodh Raj Bhattarai | Teacher

Physics is the branch of science which deals with the study of natural phenomena and properties of matter and energy. The subject matter of physics includes mechanics, heat, light, sound, electricity, magnetism, structure of atoms and so on.

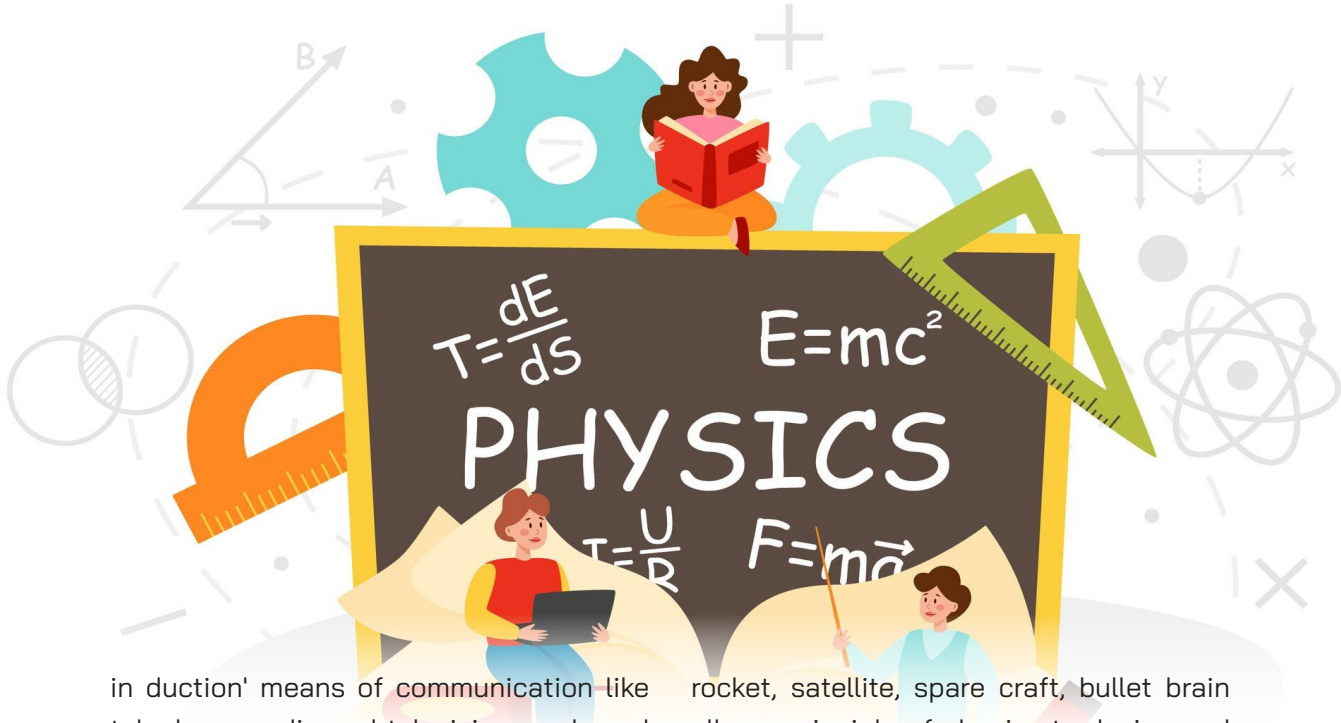
Physics is one of the most important parts of our lives. Whatever we do, there is physics. We, knowingly or unknowingly, apply principle of physics in our everyday life activities. Physics helps us to understand the world around us, find quantitative physical laws for everything, brings a broad perspective to any problem and satisfy our curiousity.

Different subject matters are studied under different branches of physics. Some of the important branches of physics are, classical physics, modern physics, nuclear physics, quantum physics, molecular physics, atomic physics, biophysics,

geophysics, astrophysics, acoustics etc and each of these branches includes its own physical definitions and laws.

It can be said that the reason for the great progress that human civilization has witnessed now a days is due to the physics, especially from various principles of physics upon which many devices are built; such as means of communication, transportation and those used in medical science.

For example, almost all means of transportation, like, motorcycle, cars, buses, aeroplanes etc use heat engine and those engines are based on laws of thermodynamics. Likewise, electricity, now a days, is an indispensable part of our life and most of the electricity generated in the world is hydroelectricity from which alternating current is generated. Intensely used alternating current in our daily life is based on 'Faraday's law of electromagnet



induction' means of communication like telephone, radio and television are based on generation of wave signals, their propagation and reception. Diffusion of wave signals, which are propagated in the form of electromagnetic waves and converted into sound by received. These devices use certain principle of physics. In these devices the electronic elements like diode, capacitor, resistor, IC etc are used which are fabricated using various principles of electronics. All devices used in hospitals and instruments used by doctors to diagnose the diseases are designed and fabricated by using principle of physics. X-rays are produced in x-ray machine by striking fast moving electrons on target. Similarly, CT scan machine, MRI machine, ultrasound machine, ECG machine and many other devices are designed on the basis of principle of physics.

Moreover, modern technology, internet and means to use the technology like computer, laptop, smart phone are based on principle of physics. Also,

rocket, satellite, space craft, bullet train all use principle of physics to design and cooperate things happen.

When we walk on ground, Newton's third law of motion is used. When we open and close doors, we apply 'torque'. When we cut fruits 'pressure' is used. When we cook food, laws of thermodynamics are used. Thus, there are so many examples which use physics in our daily life.

Learning physics may seem complicated, but it is actually much simpler than which we imagine since physics is a search for answers that have plagued the human mind throughout the ages.

Conclusion:

Physics plays a prominent role in the progress of human civilization and it has many uses and applications in daily practical life. The applications of physics do not involve only one field but are diverse to include energy, medicine, transportation, aviation, spaces, communications, and satellite in addition to modern technology.



How to lead a Meeting?

Manisha Dangal | Teacher

Introduction:

A meeting is a group communication in action around a defined agenda, at a set time, for an established duration. Meetings can be effective, ineffective, or a complete waste of time. There are certain purposes of meetings. Why is meeting being held? What is expected from participants in the meetings? Who has to do what? How should a meeting be held? These are the general questions demanding purposeful answer before leading any meeting as Chairperson, Minute taker or Participants.

Goals:

Meeting cannot be organized without any specific goal. Participants realize the goals in advance before attending any meeting. A choice of structure leading to the direction of decision making must be made so that there is no waste of time. Meeting generally can be meant to inform

the participants of new plans, to put a problem, to think up new strategies, to divide task or to discuss on any relatable topic regarding ongoing difficulties while running an organization. The formation of opinion regarding or concerning a certain problem is one of the basic goal of the meeting. After putting opinions, they go on making comments on the proposal towards making decision allocating tasks in order to execute the decision.

Roles:

The roles of each individual are different on the basis of how they are representing themselves in the meeting. The following are the roles of them:

1. Chairperson:

- He/she leads the meeting.
- He/she must ensure the meeting must achieve its goal.
- He/she must have good relationship



with all participants.

- He/she focuses much on task oriented and people oriented agendas.

2. The Minute takers:

- They keep their eyes on orderly and relevant summary of the discussion.
- They don't make large contribution to the discussion.
- They are basically observers of the overall meeting.

3. Participants:

- They have freedom to discuss on any agendas.
- They can have direct impact on tackling and thinking of agendas.
- They must have to be aware of behavior.

Task-Oriented Behavior:

It is the result of an appropriate attitude in relation to the goal of the How

to lead a meeting?

Introduction:

A meeting is a group communication in action around a defined agenda, at a set time, for an established duration. Meetings can be effective, ineffective, or a complete waste of time. There are certain purposes of meetings. Why is meeting being held? What is expected from participants in the meetings? Who has to do what? How should a meeting be held? These are the general questions demanding purposeful answer before leading any meeting as Chairperson, Minute taker or Participants.

Goals:

Meeting cannot be organized without any specific goal. Participants realize the goals in advance before attending any meeting. A choice of structure leading to the direction of decision making must be





made so that there is no waste of time. Meeting generally can be meant to inform the participants of new plans, to put a problem, to think up new strategies, to divide task or to discuss on any relatable topic regarding ongoing difficulties while running an organization. The formation of opinion regarding or concerning a certain problem is one of the basic goal of the meeting. After putting opinions, they go on making comments on the proposal towards making decision allocating tasks in order to execute the decision.

Meeting.

Chairperson makes use of listening-attentive behavior, asking open questions, opinions, closed questions and factual. If participants do not listen or talk with one another and interrupt each other, they are not demonstrating task oriented behavior (hidden agendas). In such situation they may sow the seeds of confusion through their obscurity.

People-Oriented Behavior:

It demonstrates that one is giving attention to the views, thoughts and feelings of participants. It more emphasizes on the opinions of participants. The emotion (like disappointment, irritation, agitation, fear, aggression, affection, contentment, relief etc) and its role influence the decision making process. The reflection of feeling is called paraphrasing. So to make the meeting effective the participants focus

much on asking questions, summarizing and situation clarification as instructed by chairperson.

Tasks:

There are major tasks to be completed by all the participants including chairperson and minute takers. Tasks must be completed to lead a meeting to its effective conclusion rather it becomes just like wasting the most valuable time of honorable participants. Certain tasks must be completed before during and after meeting as mentioned below:

1. Before the meeting:

i. Chairperson:

- Prepares content. (What? How? When? With whom? Etc.)
- Compiles the agendas from most important to less.
- Creates good atmosphere.
- Estimates the required time required for completing the target.
- Participants must receive the agendas before 48 hours. (Where? When? Why? About what? With whom? And How long?)
- Makes strategies.
- Makes sure about arrangement of chairs and tables.

ii. Minute Takers:

- Consult with chairperson.
- Arrange notes chronologically including which data should be



included first.

- Plan structure, themes etc.

iii. Participants:

- Know the agendas.
- Understanding others opinion.

2. During the meeting:

i. Chairperson:

- Opens the meeting.
- Welcomes.
- Introduces new participants.
- Excuses absentees.
- Asks the participants about change in agendas.
- Fixes time plan.
- Focuses on goal of discussion.
- Gathers information and announce the structure. (discussion starts with task as well as people oriented behavior)

ii. Minute Takers:

- They have task of separating the main

and sub issues of discussion.

- Make relevant notes to write report.

iii. Participants:

- Participate in discussion.
- Time/order/structure.
- Listen actively to others.
- Articulate their proposals, opinions, insights, views etc.

3. After the meeting:

1. Chairperson:

- Goes through draft made by minute takers before sending to participants.
- Formulates together to avoid misunderstandings.

2. Minute Takers:

- Write the report as quickly as possible and distribute. (Why quickly? It's because meeting is fresh in everyone's mind and participants are reminded well in advance about start of next meeting.)





3. Participants:

- Read through minutes.
- Make notes for further clarification (if required)
- Comment
- Criticism
- Give short report on next meeting (not mandatory though)

Structure:

The structure of the meeting helps to meet the agendas with detailed discussions. Structure can be changed on the basis of agendas to be discussed and in what ways they are being represented by the chairman and minute takers. If the meeting goes out of its structure than it becomes impossible to control the situation as participants may use different people oriented behavior. To avoid any kind of chaos in the meeting following steps are being followed:

1. Opening (by chairperson)
2. Items received
3. Announcements
4. Report of the last meeting (by minute)
5. Different topics
6. AOB- Any Other Business
7. General questioner (if missed)
8. Closing / thanksgiving / new date announcing (by chairperson)

Discussions of different topics are made by describing the present situation at first by minute takers and then they further go to discuss the desired

situation with the active participation of the participants. Moving forward in the process of discussion they mention the possible problem and obstacles which may come or are coming. And finally they discuss the consequences before making the final decision. If the process becomes too lengthy and no kind of conclusive discussion seems to come, then chairperson postpones the meeting.

While commenting on the proposals, at first, the person who is going to present the proposal goes on summarizing it in short. Then goes for the reactions made by participants. After the reaction, criticizing on the ongoing discussion is done before reaching to the final decision.

Taking decision is one of the important task done in the meeting. After having all kinds of discussions final negotiations are done as per the rules of the organization or authentic person to go for incidental agreement which are most essential for the shake of an organization. The specific allocation of task may be divided if necessary in the meeting. Chairperson generally motivates the new person if is going to take new role in the organization. They all agree to which standards the task must fulfil before ending the meeting.

Works Cites

T., Van der Molen Henk. Communication in Organizations: Basic Skills and Conversation Models. Hove and New York: Psychology Press. 2005. Print.



Anxiety Disorder

Som Bahadur Singh | Teacher

Abstract

Many factors induce anxiety disorder in the 21st century of human beings among them scientific discoveries. People cannot live without technology and they hunger to buy novel technology such as smartphones, cars, laptops, motorbikes, and proposed homes. The level of income sources and price of these things are large gaps for poor people due to this people are unable to afford these things, and as a result, people get anxiety and depression. At the stressed, the HPA system of the brain activates, which helps to create the corticotropin-releasing factor. This hormone stimulates the pituitary glands and thus produces ACTH hormone. ACTH reaches the Adrenal gland of the kidney through blood which assists in releasing cortisol hormone. Cortisol hormone reduces stress. Chronic stress elevations in reduce memory power, and communication skills as a result of anxiety disorder and depression. Chronic stress can be cured through exercise, meditation, and social interactions.

Keywords

Specific phobias, Agoraphobia, (HPA) Hypothalamic-pituitary-adrenal axis, (ACTH) adrenocorticotropin Hormone, cortisol hormone, chronic stress, dopamine, Endorphins hormone.

Introduction

Anxiety disorders are a type of mental health condition. Anxiety makes it problematic to finish your day. Indicators include feelings of jumpiness, panic

and fear as well as sweating and a quick heartbeat(<https://my.clevelandclinic.org>). There are many types of anxiety such as Generalized anxiety disorder, panic disorder, social anxiety disorder, Specific phobias, Agoraphobia, Separation anxiety, Selective mutism, and Medication-induced anxiety disorder [Shiri, M., Akhavan, S., & Geramian, N. 2012].

Anxiety reasons many factors like Being unhappy in your job, having a heavy workload or too much responsibility,



working long hours, having poor management, having unclear expectations of your work, having no say in the decision-making process, working under dangerous conditions, being insecure about your chance for advancement or risk of termination [Selma, K. A. R. A. (2013)]. Among them one of the main reasons for anxiety is, that the 21st century is the scientific era; due to scientific development, people cannot survive without technology and they want to purchase new technology such as smartphones, cars, laptops, motorbikes, and design homes. The level of income sources and price of these things are large gaps for poor people due to this people are unable to afford these things, and as a result, people get anxiety and depression [Schneier, F., & Goldmark, J. 2015].

Stress is not a bad habit. It helps to create new ideas in difficult situations such as examinations, and sports. When long-term stress occurs in the human mind it brings anxiety at the end of depression which is a serious problem [Habib, K. E., Gold, P. W., & Chrousos, G. P. 2001].

The Scientific Process of Stress

When people feel stressed the HPA (Hypothalamic-pituitary-adrenal axis) system of the brain activates, which helps to create the corticotropin-releasing factor, Harmon [Papadimitriou, A., & Priftis, K. N. 2009]. This hormone stimulates the

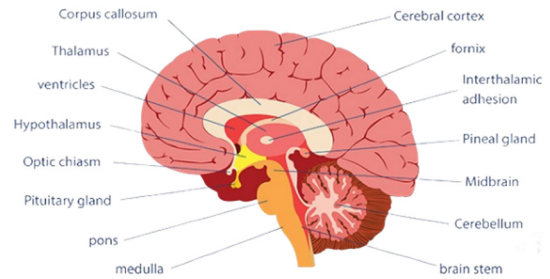


Fig.: Structure of Brain

pituitary glands and thus produces ACTH (adrenocorticotropin Hormone) hormone. ACTH reaches the Adrenal gland of the kidney through blood which assists in releasing cortisol hormone (Stress hormone) [Virus, A., & Virus, M. 2004].

The cortisol hormone reduces the non-essential processes of the human body, like digestion, reproduction, and immune function, consequently saving the body energy. This body energy is used to overcome the stress. Apart from that cortisol hormone supports to release level of sugar which produces the energy to reduce stress in our minds.

When the stress level is reduced in our brain, the production of cortisol hormone is decreased by using our

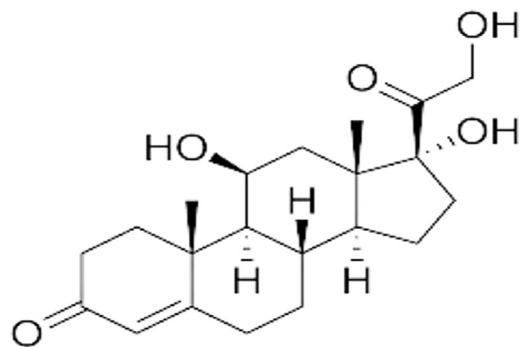


Fig.: Cortisol hormone



brain part Hippocampus. This change is acceptable for the short term in our body; however, long-term stress is harmful to our brain. Side effects of stress are,

Stress increases mental illness

Due to stress in our brains, amylin-producing hormones increase, by increasing amylin, it contributes to increasing the gap among neuron cells. Therefore, the communication skills of humans decrease [Ishikawa, Y., & Furuyashiki, T. 2022].

Stress kills brain cells

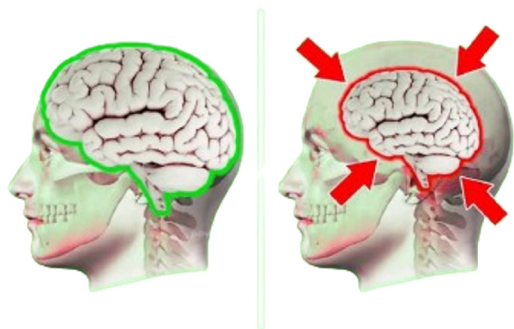


Fig.: Stress shrinks the brain

The hippocampus of Brian produces new brain cells, when the cortisol hormone is increased unnecessarily. It kills not only brain cells but also stops the growth of new brain cells, and as a consequence, the structure of the brain size is reduced [Chen, H., et.al. (2011)]

Stress hurts our memory

The brain part of the hippocampus plays a vital role in the memory power of

the mind as well as the learning process when people get chronic stress, the hippocampus of the brain cannot function properly, which induces anxiety disorder and depression [Carr, D. 2014].

Result and conclusion

Chronic stress induces anxiety disorder and depression in human beings. It damages the brain cells of humans, consequence they are unable to daily work in the proper ways.

The technique gets rid of chronic stress

Exercise

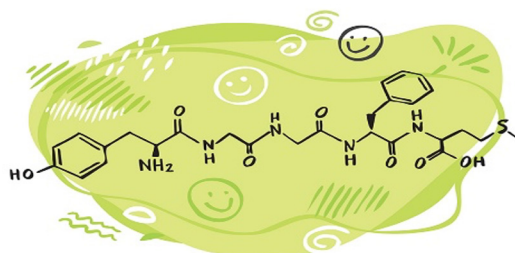
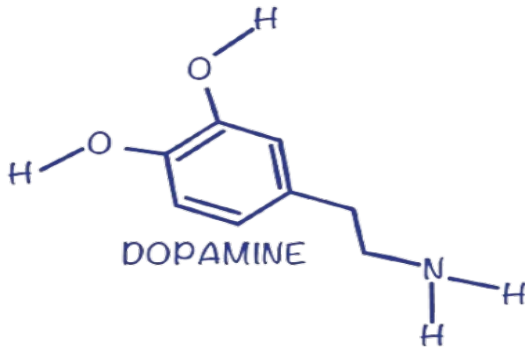


Fig: Endorphins

Daily 40-50 minutes of regular exercise helps to produce the Endorphins hormone. This hormone assists in decreasing pain, and stress [Leuenberger, A. 2006].

Mediation

Research findings recommend that meditation methods elevation our dopamine levels. Receiving a flow of dopamine supports the recovery of our memory, attention, and problem-solving



abilities. Dopamine is one of the “happy hormones” our body issues when we exercise. It originates moods of pleasure,

inspiration, and gratification [Taber, M. T., Das, S., & Fibiger, H. C. 1995].

Social interaction

People are social animals, when people are socially associated and have constant and supportive relations, they are additionally able to make strong selections and to have improved mental and physical health results. They are also well able to survive with solid times, stress, anxiety, and depression.

References

- <https://my.clevelandclinic.org/health/diseases/9536-anxiety-disorders>
- Shiri, M., Akhavan, S., & Geramian, N. (2012). Anxiety disorder and its types. In *Essential Notes in Psychiatry*. IntechOpen.
- Selma, K. A. R. A. (2013). Writing anxiety: A case study on students’ reasons for anxiety in writing classes. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 3(1), 103-111.
- Schneier, F., & Goldmark, J. (2015). Social anxiety disorder. *Anxiety disorders and gender*, 49-67.
- Habib, K. E., Gold, P. W., & Chrousos, G. P. (2001). Neuroendocrinology of stress. *Endocrinology and Metabolism Clinics*, 30(3), 695-728.
- Papadimitriou, A., & Priftis, K. N. (2009). Regulation of the hypothalamic-pituitary-adrenal axis. *Neuroimmunomodulation*, 16(5), 265-271.
- Viru, A., & Viru, M. (2004). Cortisol-essential adaptation hormone in exercise. *International journal of sports medicine*, 25(06), 461-464.
- Ishikawa, Y., & Furuyashiki, T. (2022). The impact of stress on immune systems and its relevance to mental illness. *Neuroscience Research*, 175, 16-24.
- Chen, H., Yoshioka, H., Kim, G. S., Jung, J. E., Okami, N., Sakata, H., ... & Chan, P. H. (2011). Oxidative stress in ischemic brain damage: mechanisms of cell death and potential molecular targets for neuroprotection. *Antioxidants & redox signaling*, 14(8), 1505-1517.
- Carr, D. (2014). *Worried sick: How stress hurts us and how to bounce back*. Rutgers University Press.
- Leuenberger, A. (2006). Endorphins, exercise, and addictions: a review of exercise dependence. *The Premier Journal for Undergraduate Publications in the Neurosciences*, 3(1).
- Taber, M. T., Das, S., & Fibiger, H. C. (1995). Cortical regulation of subcortical dopamine release: mediation via the ventral tegmental area. *Journal of Neurochemistry*, 65(3), 1407-1410.



Pluralization in Tamang and English: A Comparative Study

Jasman Tamang | Former Teacher

Abstract

This article investigates the process of pluralization in Tamang and English, shedding light on the nuanced linguistic mechanisms employed in both. It aims at elucidating both commonalities and distinctions between the two languages, providing valuable insights for language educators when instructing English to learners within the Tamang community.

Pluralization

The term plural within the realm of grammar refers to the representation of quantities exceeding two. Pluralization, therefore, is a linguistic process of transferring singular forms of nouns into the plural ones. It is the way of changing the form of a word to indicate a change in its grammatical function. This process of making plural exists in all the languages of the world. Nevertheless, it is imperative to recognize that this linguistic phenomenon may exhibit variability across distinct languages.

Semantic Classification of Nouns

A noun represents a grammatical category denoting the designation of a person, place, thing, quality, or event. Semantically, nouns are classified into two major groups on the basis of common shared features: concrete nouns and abstract nouns. Concrete nouns include people, plants, animals, materials and objects while the abstract nouns refer to concepts such as qualities, actions, and processes. Concrete nouns can further be categorized into two groups: animate and inanimate. Moreover, within the animate category, a sub-classification can be applied to distinguish between human and non-human entities.



Plural Markings of Nouns

The pluralization of nouns in the English language typically involves the addition of suffixes, namely -s or -es, to the singular form, i.e., book-books. Certain nouns deviate from this pattern and form their plural by changing the inside vowel of the singular, i.e., louse-lice. The nouns ox and child form their plural appending -en to the them, i.e., ox-oxen and child-children. Some nouns have the singular and the plural alike, i.e., swine-swine. Additionally, borrowed nouns from foreign languages often preserve their original plural form, i.e., crisis-crises.

Does the Tamang language exhibit analogous patterns of pluralization, or it employs a distinct mechanism? To elucidate, let us begin our study with the subsequent examples.

tili se kyui thung-ji. A pig drank water.

tili -uttu se kyui thung-ji. Pigs drank water.

Here, tili (pig) and kyui (water) are nouns; the former being subject and the latter being object of the verb thung-ji (drank) respectively. The suffix -uttu serves as a plural marker, appended to the singular noun to denote plurality. Now the question arises whether or not there exist other markers rather than -uttu to denote plurality in this language. Let us undertake an examination of the semantic classification of nouns in Tamang, drawing comparative analyses with English counterparts.

Animate Nouns

Animate nouns within the Tamang language are the words denoting persons and animals. These animate nouns undergo inflection with regard to both number and cases, with the exception of the locative case. Both human and non-human nouns are inflected for plural and dative case.

Human Nouns

The names assigned to individuals collectively constitute human nouns within the Tamang linguistic framework. This category can be further subcategorized into distinct classes, namely names denoting human kinship and those representing humans in general. These subclasses of





human nouns are pluralized employing certain plural markers.

The Names of Human Kinship

Generally, singular human kinship terms undergo pluralization in Tamang by the addition of the suffix -na. When these terms are accompanied by -kola, the suffix -dugu is employed, as jaame-kola-dugu (cheli beti). The plural marker -dugu appended to the human kinship nouns holds a sense of respect and is normally used in formal contexts.

<u>Singular</u>	<u>Plural</u>
aale 'a younger brother'	aale-na 'younger brothers'
aasu 'an aunt'	aasu-na 'aunts'
mha-kola 'a brother-in-law'	mha-kola-dugu 'brothers-in-law'
nga-la aasyang-na do kha ji.	
My uncles (maternal) have arrived.	

The Names of Human

The singular human nouns are pluralized by adding the suffix -uttu and -bagal to them. The marker -bagal is considered less honorific compared to -uttu and is used in informal contexts. The plural marker -dugu is employed to convey a sense of respect, as donbo-dugu denoting guests.

<u>Singular</u>	<u>Plural</u>
mhi 'a person'	mhi-uttu 'people'
kola 'a child'	kola-uttu 'children'
pyon 'a lad'	pyon-bagal 'lads'
tarse-la mhi-uttu lhanan paapi mula.	
People are very sinful these days.	

The Names of Non-human

The pluralization of singular non-human nouns is realized through the employment of the plural marker -uttu.

<u>Singular</u>	<u>Plural</u>
ghuri 'a cat'	ghuri-uttu 'cats'
naprang 'a housefly'	naprang-uttu 'houseflies'
naka-hoba 'a cock'	naka-hoba-uttu 'cocks'
tangi-uttu lhanan yona kutti-ba.	
Deer run very fast.	

Inanimate Nouns



Inanimate nouns refer to objects. Typically, these nouns undergo inflection for numbers and cases, with the notable exception of the dative case. A prevalent practice within this linguistic context involves the utilization of the suffix -uttu as a common plural marker. Top of Form

<u>Singular</u>	<u>Plural</u>
laangai 'a cucumber'	laangai-uttu 'cucumbers'
dim 'a house'	dim-uttu 'houses'
mrapp 'a door'	mrapp-uttu 'doors'

the-na se therma-uttu syalji.

She washed plates.

Personal pronouns

A pronoun is a word that substitutes a noun or a group of words used as a noun. It is also inflected for number and cases; and can function as a subject or object of a verb form.

A personal pronoun is a short word we use as a simple substitute for the proper name of a person. Each of the personal pronouns shows us the grammatical person, gender, number, and case of the noun it replaces. Personal pronouns are associated with a particular grammatical person - first person (the speaker), second person (the person spoken to), or third person (the person spoken about).

Plural Markings of Pronouns

We know that singular personal pronouns do not take any overt plural markers in pluralization. Singular and plural pronouns both maintain distinct identities and are conventionally distinguished from each other.

The singular first-person pronoun nga (I) undergoes pluralization in Tamang through the addition of the suffix -na making nga-na (we). The first person plural nga-na (we) signifies an inclusive plural form. In contrast, the alteration of the base form nga to hyang, accompanied by the suffix -na making hyang-na (we), represents an exclusive plural form.

The singular second-person pronoun ye (you), designated as non-honorific, undergoes pluralization through the addition of the suffix -na, resulting in ye-na (you). Similarly, the singular second-person pronoun rhang (you), characterized by its honorific status, also employs the suffix -na during the pluralization process. The third-person singular pronoun the (s/he) exhibits pluralization by appending the suffix -na, yielding the-na (they). Additionally, the pronoun chu (it) transforms into its plural form by incorporating the suffix -uttu, resulting in chu-uttu (they). Let us see the following table.



Persons	Singular	Plural
First Person	<i>nga</i> 'I'	<i>nga-na</i> 'We' (Exclusive) <i>hyang-na</i> 'We' (Inclusive)
Second Person	<i>ye</i> 'you' (Non-honorific)	<i>ye-na</i> 'you'
	<i>rhang</i> 'you' (Honorific)	<i>rhang-na</i> 'you'
Third Person	<i>the</i> 's/he'	<i>the-na</i> 'they'
	<i>chu</i> 'it'	<i>chu-uttu</i> 'they'

Let us consider the following examples.

ye-na (*rhang-na*) *hanag ni laba?*

Where are you going?

ye-na (*rhang-na*) *da nga-na la namsaji den mula.*

You are welcome to our village.

Comparison of Plural Markings in English and Tamang

The Tamang nouns and personal pronouns are inflected for number having their own mechanism of inflection. They have binary number system: singular and plural. The singular countable nouns and personal pronouns are left unmarked, devoid of any suffixes, whereas plural countable nouns are marked with different markers like *-na*, *-uttu*, *-bagal* and *-dugu*. Let us consider the following sentences comparing English and Tamang plural markings.

Tamang

naagi-uttu chu-ban mula.

nga la jha-na do kha ji.

tarnga-uttu ta chhyuku ri roko.

tila the se gor-bli phum (f) chungji.

donbo dugu ta jhyana lasi solba dogo.

ye-na la jyojyo-na kade mula?

mhendo-uttu chharjim.

nga-ni tanga (f) soban mula.

mui la nhe (f) mhe la bhanda kaba khaba.
cow's.

nangar aasu-na bhyong khala.

byon-bagal tilda chhatjim?

English

Dogs are barking.

My sons have arrived.

Fry the fishes in oil.

He sold four eggs yesterday.

Feed the guests well.

How many elder brothers do you have?

The flowers have bloomed.

We are saving money(f).

The buffalo's milk(f) is thicker than the

Aunts will come tomorrow.

Why did the lads fight?



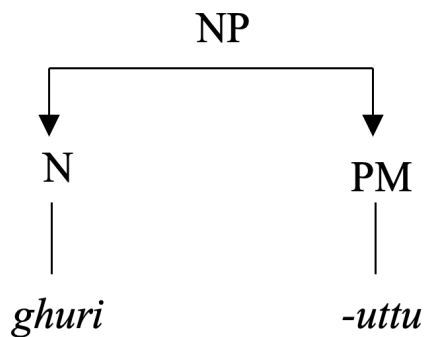
aairak (f) thungba baani jhyaba aain.	Drinking alcohol(f) is not a good habit.
jaame-kola-dugu la chhe rheng-gai.	May the cheli-beti live long!
lakpa se dande dona mrap-uttu soba are.	Lakpa has not made the doors yet.
hyan-na nangar nila.	We will go tomorrow.

Similarities between English and Tamang Plural Markings

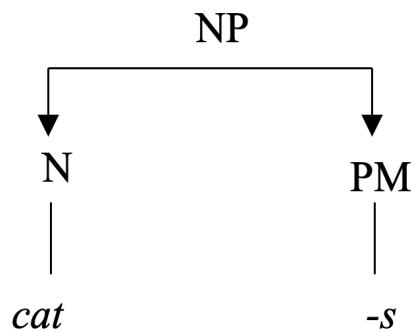
The pluralization systems in Tamang and English exhibit commonalities in certain aspects. Both languages adopt a binary number system and make the utilization of suffixes as markers to indicate plurality. The fundamental similarities in their pluralization mechanisms are discussed below.

a) Both languages employ suffixes as plural markers. For example,

Tamang Plural Marking



English Plural Marking



b) Only singular countable nouns undergo pluralization in both linguistic systems, with uncountable nouns remaining unmarked.

Singular	Plural
lhapti (CN) 'leaf'	lhapti-uttu 'leaves'
kyu (UN) 'water'	kyu (f) 'water' (f)

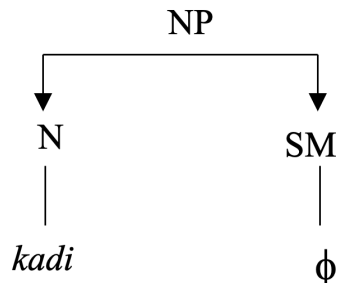
c) The plural suffixes are added to the principal words in case of compound nouns in both languages.

Singular	Plural
jame-mha 'son-in-law'	jame-mha-na 'sons-in-law'
ale-chang 'sister-in-law'	ale-chang-na 'sisters-in-law'

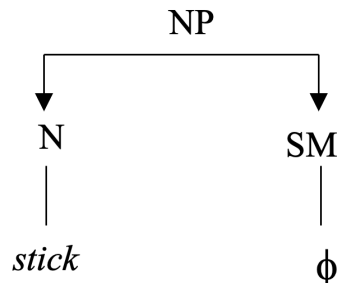
d) Singular nouns in both languages remain unmarked, devoid of any affixation denoting plurality.



Tamang Plural Marking



English Plural Marking



- e) Proper and abstract nouns in both linguistic systems do not exhibit plurality.

Singular

dorje 'Dorje'

bhomo 'anger'

Plural

dorje 'Dorje (f)'

bhomo 'anger (f)'

Differences between English and Tamang Plural Markings

The pluralization system in Tamang differs from that of English in certain aspects, and the principal distinctions are presented below.

- a) Plural suffixes in Tamang are orthographically distinct, being written separately, whereas in English, they are conjoined in their written form.

Singular

aale 'younger brother'

mhe 'cow'

Plural

aale-na 'younger brothers'

mhe-uttu 'cows'

- b) In Tamang, all singular countable nouns undergo pluralization through the addition of overt plural markers, while in English, certain singular countable nouns remain unmarked, characterized by the presence of a zero morpheme.





Singular	Plural
kyu 'sheep'	kyu-uttu 'deer (f)'
tangi 'deer'	tangi-uttu 'deer (f)'

- c) Plurality has an impact on subject-verb agreement in English, whereas subject-verb agreement remains unaffected in Tamang due to plurality.

Singular	Plural
A child is playing. (SG)	Children are playing. (PL)
kola klang ban mula.	kola-uttu klang ban mula.

- d) In Tamang, plurality remains unmarked when conditioned by contextual factors, a feature not observed in the English language.

The noun head followed by numerals

ya (f)-nhi	'hand two'	'two hands'
------------	------------	-------------

The noun head used with cardinal numbers preceded by classifiers

gor-bli-jha (f)	'CL four son'	'four sons'
-----------------	---------------	-------------

The noun head preceded by qualifiers

lhana-name (f)	'many bird'	'many birds'
----------------	-------------	--------------

- e) Plural markers are applied to Tamang plural personal pronouns, same is not the case with English personal pronouns.

We are friends.	Hyang-na rho hin-la.
I saw them.	Nga se the-na da mrang-ji.

In conclusion, this comparative study has provided a comprehensive analysis of the linguistic mechanisms of pluralization. It shows both commonalities and disparities between the two languages, offering valuable insights for language educators working with Tamang-speaking learners of English. The examination of pluralization in both languages has revealed fundamental similarities, such as the adoption of a binary number system and the use of suffixes as plural markers. However, the presentation of plural markers, the treatment of unmarked singular countable nouns, pluralization of personal pronouns and the impact on subject-verb agreement due to plurality differ significantly between these two languages.

Note: The Tamang language discussed here is the one typically spoken in Gairigaun, a village of Chautara Sangachokgadhi Municipality ward 5, Sindhupalchok. It is essential to acknowledge that linguistic attributes of this Tamang variant may exhibit significant differences when compared with those spoken in diverse regions and by various communities.



Maturity

Preeti Khatri | Teacher

Maturity refers to the state of being fully developed or growth both physically and mentally. It's about having a sense of responsibilities, making a wise decisions and being able to handle life's challenges with grace and resilience. As we mature, we gain a deeper understanding of ourselves and others, allowing us to navigate relationships and challenges with empathy and wisdom. Maturity is not just about age but about developing qualities like patience, resilience and self control. It's a process that takes time and effort but it's worth it because it helps us to become the best version of ourselves.

Maturity is needed because it helps us navigate through life's challenges and make wise decisions . It allows us to take responsibility for our actions and understanding the consequences of our choice. Maturity also helps us to develop understanding towards others which is essential for building healthy relationships

and resolving conflicts. Maturity plays a crucial role in the teaching profession as well. As we educators it is important for teachers to exhibit maturity in both their personal and professional lives. Maturity allows teachers to approach their work with a sense of responsibilities, professionalism and wisdom. It involves having a deep understanding of the needs and challenges of students, as well as the ability to handle difficult situations with patience and empathy. By embodying maturity, teachers create a positive and nurturing learning environment that fosters growth and success for their students.

In conclusion , maturity is essential for handling responsibilities, managing time effectively and making sound judgement. Overall, maturity is important because it contributes to personal growth, success and the well being of ourselves and other around us.



Maya Gurung

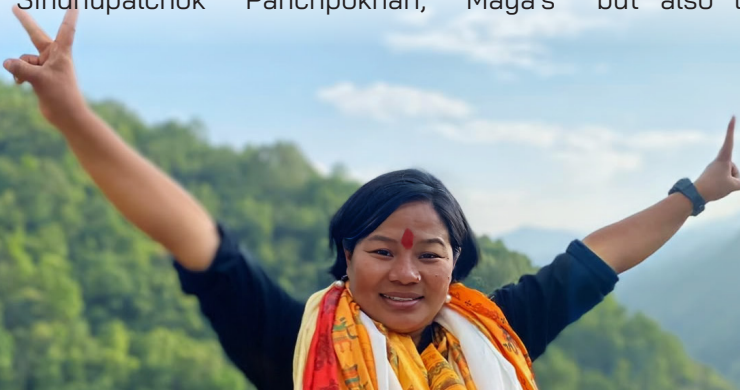
A Trailblazer in Tourism
and Social Leadership in
Sindhupalchok District

Shanti Thing | Member, SMC

Maya Gurung serves as a beacon of inspiration within the tourism sector. In my attempt to capture her story, it becomes evident that Maya's life has been both unique and expansive, even predating her political career. Globally renowned for her adventurous spirit, Maya has achieved the remarkable feat of climbing mountains on all seven continents. Together with six other Nepalese women, including Chunu Shrestha and Shaili Basnet, Maya Gurung received accolades from the US government for conquering the Seven Summits. Originating from the village of Sindhupalchok Panchpokhari, Maya's

unconventional childhood was marked by a father who set the marriage age at 14. Unbeknownst to her father's plans, Maya left home a day before her scheduled wedding, facing challenges but steadfast in her aspirations.

Maya Gurung has garnered international recognition, not only bringing pride to Nepal but also shining as a global trailblazer. Her success has reshaped her father's perspective, acknowledging Maya not just as a daughter but as a son. Maya stands as a pioneer in the tourism industry, not only striving for personal success but also leading the way for women.





Actively supporting economically and humanitarily disadvantaged teenage women and children, Maya initiated tourism-related classes in Sindhupalchok and Kathmandu in the past year.

Maya Gurung's journey serves as an inspiration not only for Sindhupalchok but for all of Nepal. Her public struggles evoke pride not only in Sindhupalchok but throughout the entire Nepali population. Notably, Maya, dedicated to social service and change, remains unmarried. She channels her entire income into developing her village, fostering a corruption-free society, and promoting tourism.

Maya Gurung places unwavering belief in the power of her social service for the prosperity of Sindhupalchok and the overall development of Nepal. She has significantly contributed to the tourism sector, with a focus on neglected tourist areas with immense potential near the capital. Emphasizing the importance of preserving, promoting, and connecting religious and tourist sites, particularly Gosaikund and the 108 kundas in the district, Maya strives to revitalize Sindhupalchok, once a prominent tourist destination that has diminished in popularity.

Identified as a religious, spiritual, and tourist destination, Panchpokhari holds adventure tourism appeal. Chautara Sangachokgadi, with its historical significance, serves as the gateway to Rasuwa. Chautara is crucial for reaching the highest mountain in the Sindhupalchok

district and accessing Tilman Pass. The region boasts religious and historical landmarks like Gaurati Bhimeshwar temple, Indravati Village, and diverse communities with unique cultural characteristics.

Maya Gurung emphasizes collaboration with relevant agencies to enhance the quality of public schools, create a conducive education environment, and provide various training opportunities. She aims to connect businesses with training initiatives, linking everyone to income-generating opportunities. Additionally, Maya plans to organize leadership development training and promote a health insurance program to improve the well-being of citizens.

In conclusion, Maya Gurung is dedicated to tirelessly working for the development of Sindhupalchok, leaving a positive impact. As the first woman climber of Mount Everest from the district, Maya's selflessness and innocent character make her a revered figure.

Her lifelong devotion to social activities, including supporting education for those aspiring to attend school and college, positions her as a hopeful symbol of leadership for women across communities, classes, and political backgrounds. The importance of leadership for future generations cannot be overstated, and Maya Gurung serves as a role model from whom we can learn. In the realm of Sindhupalchok, where Maya Gurung is present, leadership and investment in tourism thrive.



Depression

Deepa Shrestha (Pradhan) | School Health Nurse

Depression is a mood disorder that cause a persistent feeling of sadness and loss of interest.

It affects how you feel, think and behave and can lead to a variety of emotional and physical problems. You may have trouble doing normal day-to-day activities and sometimes you may feel as if life isn't worth living.

Symptoms:

- Feeling of sadness, tearfulness, emptiness or hopelessness.
- Angry out bursts, irritability or frustration, even over small matters.
- Loss of interest or pleasure in most or al normal activities, such as hobbies or sports.
- Sleep disturbances, including insomnia or sleeping too much.
- Tiredness and lack of energy, so even small tasks take extra effort.
- Reduced appetite and weight loss or increased cravings for food and weight gain.
- Anxiety or restlessness.
- Slowed thinking, speaking or body movements.
- Feelings of worthlessness or guilt, fixating on past failures or self-blame.
- Trouble thinking, concentrating, making decisions and remembering things.
- Frequent or recurrent thoughts of death, suicidal thoughts, suicide attempts.
- Unexplained physical problems, such as back pain or headache.
- Complications:
 - Excess weight or obesity, which can lead to heart disease and diabetes.
 - Pain or physical illness.
 - Alcohol or drug misuse.



- Anxiety, panic disorder or social phobia.
- Family conflicts, relationship difficulties, and work or school problems.
- Social isolation.
- Suicidal feelings, suicide attempts or suicide.

Prevention:

- Take steps to control stress, to boost your self-esteem.
- Reach out to family and friends.
- Get treatment at the earliest sign of a problem to help prevent depression from worsening.

Self-care:

Self-care can play an important role in managing symptoms of depression and promoting overall well-being.

What you can do

- Try to keep doing activities you used to enjoy.
- Stay connected to friends and family.
- Exercise regularly, even if it's just a short walk.
- Stick to regular eating and sleeping habits as much as possible.
- Talk to someone you trust about your feelings.
- Seek help from a health care provider.
- If you have thoughts or suicide, always remember.
- You are not alone, and that many people have gone through what you're experiencing and found help.
- "There is hope even when your brain tells you there isn't."
- "Even the darkest night will end and the sun will rise again."
- "You are not alone in your struggles."



अभिभावकसँगको अन्तरवार्ता

प्रस्तोता | हरिगोपाल श्रेष्ठ

अभिभावकको नाम : मनकुमारी चुवान
विद्यार्थीको नाम : सुमित चुवान
कक्षा : ८

तपाईंको परिचय दिनुहोस् ।

म मनकुमारी खत्री चुवान, चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका वडा नं. ६ पिपलडाँडा, चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका वडा नं. ५ सिन्धुपाल्चोकमा बस्छु ।

तपाईं अहिले के काम गर्दै हुनुहुन्छ ?

सामान्य किराना पसल चलाएको छु । केही सामाजिक काम पनि गर्छु ।

तपाईंले कति पढ्नु भएको छ ?

१०+२ पढेको छु ।

तपाईंको कति छोराछोरी छन् ?

मेरो १ छोरा २ छोरी छन् ।

तपाईंका सबै छोराछोरीले यसै विद्यालयमा पढेका छन् कि अन्य कुनै विद्यालयमा पढे ?

मेरा सबै छोराछोरीले नर्सरी देखि यसै विद्यालयमा पढेका हुन् ।

तपाईंका छोराछोरीले अहिले यस विद्यालयमा कति कति कक्षामा पढ्छन् ?

मेरो छोराछोरीहरू छोरा कक्षा ८ छोरीहरू एउटा ६ कक्षामा अर्की छोरी KG मा ।

तपाईंका छोराछोरीले अहिले यसै विद्यालयमा पढाउनुका कारण के हो बताइदिनुस् न ।

मैले सबै छोराछोरीलाई यसै विद्यालयमा पढाएको छु किनकि मैले पनि यस विद्यालयमा अध्ययन गरेको थिएँ ।



जसको कारण मेरो छोराछोरी पनि यस विद्यालयमा पढाएको हुँ मलाई प्राइभेट विद्यालयभन्दा सरकारी विद्यालयको पठन पाठन राम्रो लाग्छ प्रतिस्पर्धाको भावना बढी हुने साथै अंग्रेजी माध्यमबाट पढाइ हुने भएकोले ।

यस विद्यालयमा तपाईंको छोरा छोरीको पढाइ कस्तो छ ?

अन्य विद्यालयको तुलनामा यस विद्यालयको पढाइ धेरै राम्रै छ । किनभने यस विद्यालयमा विषयगत शिक्षकहरू मार्फत अध्यापन गराइन्छ ।

तपाईंका छोराछोरीहरू के के बनोस् भन्ने चाहनुहुन्छ ?

मेरो विचारमा मेरो छोरा छोरीहरू पेसागत हिसाबले शिक्षक नै बनोस भन्ने चाहाना छ किनभने शिक्षक पेसाले भावी बालबालिकाहरूको सुन्दर भविष्य कोर्ने एउटा माध्यम हो जुन सुकै निकायमा प्रवेश गर्नको लागि शिक्षाको महत्वपूर्ण भूमिका हुन्छ ।

अहिले सबैतिर सिकाइ उपलब्धि खस्कंदै देखिन्छ, पढाइमा त्यति ध्यान दिएको देखिँदैन किन होला ?

किनभने अहिलेको पहिल्लो समयमा आएर राज्यले यस्तो खालको नीति तय गरिदियो (ग्रेडिड सिस्टम) जसको कारण सबै बालबालिकाहरूलाई समान ढङ्गले कक्षा चढाउनु पर्ने System ले गर्दा कम्पिटिसनको भावना, काम, घरायसी, मोवाइल आमावुवाको वेवास्ता केही समय अघिको बढ्दो कोरोना संक्रमण जसको कारण ।

तपाईंको विचारमा असल शिक्षक कस्तो हुन्छ जस्तो लाग्छ ?

बौद्धिक ज्ञान, व्यवहारिक ज्ञान, नैतिक ज्ञान, असल एवम् सरल स्वभाव भएको, सबैलाई समान व्यवहार गर्ने, आफ्नो कर्तव्यप्रति दृढता, आफ्नो कामप्रति लगनशिल,

सरल शिष्ट, सवैको मनोभावना बुझे, सामाजिक एवम् व्यवहारिक आचारण भएको शिक्षक हुनुपर्छ । साथै आफ्नो जिम्मेवारीलाई कहिले नभुल्ने शिक्षक हुनु पर्छ ।

यस विद्यालयको शैक्षिक तथा भौतिक अवस्था कस्तो छ ?

यस विद्यालयको शैक्षिक अवस्था अति राम्रो, भौतिक अवस्था भन्नाले २०७२ पछाडिको भौतिक रुपमा सम्पन्न भएको सरल सहज हुने तरिका कक्षाकोठा, शौचालयको राम्रो व्यवस्था भएको । शैक्षिक गतिविधीलाई केलाउने नै हो भने यस विद्यालयबाट अध्ययन गरेर जाने अन्य व्यक्तित्वहरू विशिष्ट श्रेणीमा पुगेका छन् सिन्धुपाल्चोक जिल्लाको पहिलो विद्यालय एवम् उत्कृष्ट विद्यालयको रुपमा चिनिन्छ नमुना विद्यालय बनेको छ ।

यस विद्यालयको गुणस्तरलाई अझ वृद्धि गर्न के गर्नु पर्ला ?

विद्यालय, शिक्षक, अभिभावक बिचको सम्बन्ध एवम् भेटघाट, अन्तरक्रियालाई अलि बाक्लो बनाउनु पर्छ । अभिभावकले आफ्नो वच्चाको पढाइप्रति चासो, शिक्षकले विद्यार्थी एवम् अभिभावकहरूसँगको दुरी नजिक बनाइ बालबालिकाको पढाइको विषयमा जानकारी गराउनु पर्छ, पाठ्यक्रम एवम् विषयवस्तुमा बढी चासो दिनु आवश्यक छ ।

बाँकी मैले सोध्न बिसेंको भए, तपाईंको केही भन्नु छ कि ?

यस विद्यालयमा शैक्षिक गुणस्तर वृद्धि गर्नको लागि विद्यालयमा व्यवस्थापन समिति, प्रशासन, शिक्षक अभिभावक संघको शिक्षण सुधारका लागि महत्वपूर्ण भूमिका हुन्छ । त्यसैले यि ३ छाता संगठनको भेटघाट र समन्वय बाक्लो भएमा अझ प्रभावकारी हुन्छ ।



Self Confidence

Pratikshya Sapkota | Class 11

Self-confidence is believing in yourself and your ability. It's having faith in your own worth and being comfortable in your own skin. It's about trusting yourself to handle challenges and believing that you can achieve your goals. Self-confidence is an important quality that can help you succeed in various aspects of life.

In my view, the major source of confidence is faith, self-belief, gratitude, positive mind, self-respect, and communication. We have heard a lot of successful people saying they were once a failure but rather than giving up on their goal, they believe in themselves and keep working until they get it. The only thing that keeps them going on is their faith in themselves. So, we should have faith and be okay to fail sometime but never stop because of failure. If you don't believe and appreciate yourself then how can you think that other people will do that for you. Believing in your own abilities increases your self-confidence. That's why you have to believe in yourself rather than criticize due to comments of others.

We must have confidence as well as gratitude in order to live our life to full potential. Without gratitude, confidence is of our own work because if a person cannot

appreciate what they have, what will they do even after having confidence. Because one will always feel that it's not enough. At first, we have to be thankful for what we have and work on ourselves. You should have self-confidence as well as gratitude also. Self-confidence comes from gratitude.

If you are not grateful then you cannot bring confidence in your life. Appreciating in what you have can rise your self-confidence. What you believe about life is what you will make true about your life. So, believe that you are confident and stand up for yourself. Human beings are guided by comfort. They stay close to what feels familiar and reject what doesn't even if it's objectively better for them. In order to be confident, we must wait for a familiar situation and stand up for yourself.

The biggest assets in the world are mindset with a right mindset a person can change the world. Human tend to envy what others have and do not recognize what they have. We need to change this mindset and appreciate what we have as well as others. And last but not the least we should learn to communicate with others and put forward our views and listen to others as well.



Interesting Facts of Physics

Anjana Lama | Class 12

Time goes faster at the top of the building than at the bottom.

According to Einstein's theory of relativity, the further an object is from the earth's surface, the faster time passes.

Physics is the branch of science that deals with the fundamental principles of the universe, including the study of matters, energy, motion and the interactions between them.

Did you know? The four fundamental forces in the universe are gravity, electromagnetism, the strong nuclear force, and the weak nuclear force. Gravity is the weakest force while the strong nuclear is the strongest force.

"Imagination is more important than knowledge. For knowledge is limited, whereas imagination embraces the entire world, stimulating progress, giving birth to evolution."

Physical facts in everyday life

- Sound waves can generate heat.
- Electricity and electromagnets are all underlying concepts of cell phones.
- Transparent objects are visible because they reflect light.
- Without friction, you won't be able to walk.
- More interesting facts of physics to wonder

The Sky Is Blue:

As white light passes through our atmosphere, tiny air molecules cause it to go 'scatter.' The scattering caused by these tiny air molecules increases as the wavelength of light decreases. Violet and blue light have the shortest wavelengths and red light has the longest.

Therefore, blue light is scattered more than red light and the sky appears blue during the day.

- Water is filled faster in a bucket in a downstairs tap than in the upstairs tap because due to gravitational force the water exerts more pressure in downstairs tap as compared to upstairs tap.
- If the coin and the feather are dropped together in a vacuum, both coin and feather will reach the ground at same height because in vacuum the motion of a body does not depend on its mass since there is no gravity. Hence any free falling body in vacuum will reach the ground at same time.
- Spokes are fitted in a wheel. When spokes are fitted in the bicycle, the mass of the wheel is taken away from



How Biology is used in our Daily Lives

Dipika Sapkota | Class 12

Biology is the study of life and its processes, affecting us in ways we may not even realize. Since the beginning of time, complex biological processes have been bothering us. Biology is the reason we exist on this planet. Every action we take, including eating, sleeping and even walking, incorporates biology in some manner. Biology is at work from the moment we are born grow into a child, a teenager, an adult and then start ageing or whenever we get sick and recover from sickness. Each cell in our body works for us, even while resting or doing nothing.

Some examples of how biology is used in our daily lives

1. Agriculture

Agriculture is the source of food we eat all types of foods, including fruits, vegetables legumes, grains, oils, honey, sugar, spices, tea, and coffee are derived from plants. Human and animals, depend on agriculture for food and survival. Biology is used in agriculture to improve crop yields, reduce pests and weeds, and develop new farming techniques. Farmers use biological principles to select and breed the best crops and manage the soil and other natural resources. Flowers sprouts and seeds are obtained through pollination by insects and birds.

2. Medicine

We all are familiar with the scenario of getting sick, consulting a doctor, taking medication and feeling better. But do we know that works? Biology plays a vital role in the development of new medicines and treatments. Medical professionals use biological knowledge to diagnose and treat illnesses and diseases, ultimately improving our overall health and wellbeing. They develop efficient disease-preventive medicines.

3. Biotechnology

Biology is the foundation of biotechnology, which uses living organisms or biological systems to produce new products and technologies. Biotechnology is used in field such as pharmaceuticals, agriculture, and environmental science, to develop new drugs crops and environmental solutions.

4. Cloths

Whether you want protection from the scorching summer heat or bone-chilling winter winds, clothes are your savior. In the summer, you wear breathable cotton clothes made from plants, and sheep wool makes thick sweaters that keep you warm in the winter. Nylon, linen, and fabric dyes are also obtained from plants, and polyester is from fossils. All these manufacturing processes involve biology.



खरायो र कछुवा

प्रस्तोता आचार्य | कक्षा ४

एकादेशमा एउटा सुन्दर घना जंगल थियो । त्यहाँ सबै जनावरहरू एक आपसमा मिलेर बसेका थिए । त्यो सुन्दर जंगलमा खरायो र कछुवा पनि बस्थे । एकदिन जंगलमा सबै जनावरको सहमतीमा बाटो खरायो र सोझो कछुवा बिच दौड प्रतियोगिता हुने निर्णय भयो । खरायोले कछुवालाई हराउने विचारमा छिटो कुट्टे बिचार गर्यो । कछुवा आफ्नै सुरमा ढिलो हिँड्यो ।

धेरै बेर सम्म पनि कछुवा देखा नपरेकोले बाटो

खरायोले सोच्यो । अब कछुवा आउन ढिलो हुन्छ । म यो रुखको फेदमा एकछिन आराम गर्छु । बाटो खरायोले आराम लिदा लिदै भुसुक्क निदायो । खरायो आरामले सुतेकोले सुस्तरी हिडेर पनि खरायो सुतेको ठाउँबाट धेरै टाढा पुग्यो । खरायो ब्युझेपछि आफु भन्दा धेरै टाढा पुगेको कछुवालाई देखेर जिल्ला पर्यो । खरायो कछुवालाई जिने प्रयासमा कुट्टो । तरपनि कछुवा खरायोलाई उछिनेर दौड प्रतियोगितामा प्रथम भयो । सबै जनावरहरूले कछुवालाई स्याबास दिए ।



आमा

संगीता कार्की | कक्षा ७ क

धरतिमा रगत बगाई जन्म दिन्छौ आमा तिमी जगतमा प्रित जगाई कर्म दिन्छौ आमा तिमी । सारा संसार उज्यालिन्छ तिम्रो कोखको माया पाउँदा मरुभूमि स्वर्ग बन्छ तिम्रो कोखको माया पाउँदा ।

ब्रम्हानले फेरो माछ तिम्ले कोक्रो हल्लाउँदा बिहानीले घाँम झार्छ मलाई हेरी टोलाउँदा । नयनमा आसु लुकाई हाँस सक्छौ आमा तिमी हृदयमा लुकाई प्यार दिन्छौ आमा तिमी ।

आफूलाई दियो बनाई सन्तानलाई हुर्काउदछौ सन्तानलाई नाम दिई आफूलाई मेटाउदछौ ।

ज्ञानको कुटी बनाएर तोते बोली सिकाउदछौ ध्यानको बुटी खुवाएर मन खोली पढाउँदछौ ।

चोट मलाई लाग्यो भने दर्द खाछौ आमा तिमी खोट मेरो देख्यो भने सच्याउँदछौ आमा तिमी

गोधलीमा लोहरी गाउँदा प्रकृति नै धन बन्छ । तिम्रो सामु देखा पर्नु मेरो निम्ति तिर्थ बन्छ ।

धरतिमा रगत बगाई जन्म दिन्छौ आमा तिमी जगतमा प्रित जगाई कर्म दिन्छौ आमा तिमी ।



Importance of EDUCATION

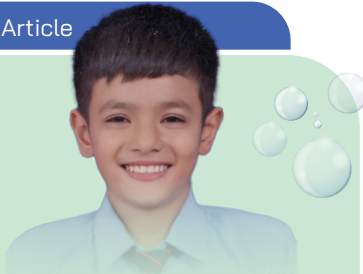


Aryana Shrestha | Class 5A

Education is the light of the life. It changes dark into light. It makes the man understand and learn many things. Education is not only learning from books but also experiencing.

Education is the foundation of development. It makes a man responsive to new ideas. He knows the importance of change. An educated man is respected

after his death also. Education provides skilled manpower for the nation. The more we spend education, the more it grows. Education is a lifelong process. Teachers help children to stand on their own feet. They hold the high position in society. They are respected by all. Education is for great importance. It can lead people to a happy life.



DISCIPLINE

Sangam Bista | Class 7A

Discipline is one of the most essential elements of human life which makes us the smartest of all living beings.

In simple words, discipline means self control; Discipline is considered to be the key to success and it makes every aspect of our life beautiful. It gives us better health, more respect, more money and above all it makes us a perfect human being. Whether at home, at school or at workplace it is necessary every where and far all age groups.

The first lessons of discipline start when parents teach a child good habit like getting up early in the morning, finishing homework in time, respecting elders, doing exercise etc. These habits finally make the child a disciplined person.

In the world there are numerous things that divert our attention from the important works and lead us in the wrong way. But discipline is a weapon that saves us from them. Overall, we must know that discipline is always important for us.



Life is Hard

Aryan Shrestha | Class 7A

Life is hard,
Because we see the obstacles
Not the goals,

People are rejected,
Because we see their mistake
Not the rightness,

People are crying,
Because we see their despairiness,
Not their pain,

Look at the bright side of things,
And this world will be worth to live in,



Importance of ELECTRICITY

Devaki Tamang | Class 7A

There are many inventions of science but the invention of electricity is the most importance of electricity is the most important. Electricity has become essential for everyone in the modern era.

Because there are many such inventions which have been possible only by the use of electricity and we use these inventions day by day. Without electricity many of our functions are affected, which we do through it. Human life has become very easy with the use of electricity. Electricity has given us Radio Television, Fan, Light, Computer to make work easier, many means of entertainment and many

other facilities are not knows. Electricity is the biggest source of energy, which is very important for us to conserve.

Man is dependent on electricity of all his work. From drinking hot water in winter to sleeping in the cool air is summer, from eating to goint any where, we are completely. Surrounded by electrical appliances and depend on them for each and every task. Human beings have made a lot of progress due to electricity, but at the same time they are using electricity time. The generation of electricity will be reduced, due to which life wirr again go into darkness.



Article



Importance of EDUCATION

Aayush Shrestha | Class 7A

Education is the most important thing in our life. It improves our knowledge, skills and develops the overall personality and attitude. It brings a grate change in our life. It makes our life prosperous and meaning full. It is the foundation of human development. It prepares us to Race the world. It is said that education is the third eye of human beings.

Education teaches us to be polite, when you are educated you know, when to speak and when to remain silence Education is the most powerful weapon

to change the world. Education is that properly that can not be stolen. We can take this property where ever we go. It is a ray of light in the darkness. It certainly is a hope for a good life.

Education is the only thing that have no disadvantages while getting education, you loose nothing. It is the single door to prosperity and is the key to success. Education brings happiness in our life. An educated person always respected everywhere. People treat well with him in the society.



Article



EDUCATION

Sadina Khatri | Class 7A

Education is a means of achieving a world for peace, justice, freedom, and equality for all. Thus, education is extremely necessary for all. No good life is passible with our education. It indorses the intelligence of human beings and develops his/her skill. The education of the students helps them is improving their communication skills. For instance, their speech, body language, and many

other things, Education helps us to teach necessary morals, good manners, and wise ethise to others, as well as being good at the physical mental and social level. In this commutation world, everybody in incomplete without a good education as education helps us to make the right decisions in life. Do 'Knowledge of is power.' Education is the most valuable thing is the world.



Good Manners

Aashika Kunwar | Class 5A

Good manners are important. A man is known by his manners. An ill-mannered person is like a beast. Good-mannered person is liked and respected by all.

Good manner means being good and respectful to others. We should always behave properly. We should not hurt anyone by our speech or action. A man is always judged by his behavior.

We should always observe good

manners. We should be kind and polite. Good manners help us to be a good person. We should never put our finger into anyone's nose. We should help sick and old people to cross the road. We should not pluck flowers in the garden. It is bad manner while sneezing, we should cover our mouth and say sorry.

We should behave like that. Good manners create friendship. It is the path to success and happiness.



Air and Soil

Salina Tamang | Class 5A

Air

Air is a mixture of different gases. Nitrogen is in maximum amount in the atmosphere. It is necessary to organisms for their growth. Most of the plants absorb nitrogen from soil in the form of minerals. Oxygen is found in the second largest amount in air. All the organisms use oxygen to respire.

Carbon dioxide is found in the third largest amount in air and used by green plants to prepare their food. Water vapour

is also found in air which many times is seen in the form of fog, mist, snow and rain. For balanced environments their amount must be balanced there.

Soil

Plants need many minerals to grow properly. They get such minerals from soil. They absorb minerals through their roots from soil. Soil also provides anchorage to plants. In fertile soils more plants are found. Many animals make their home in soil.



Poem



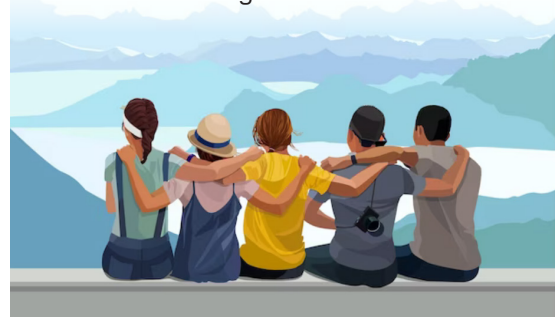
FRIENDSHIP

Asisma KC | Class 5A

All to dear my friends,
 I wanted in thank you for help
 But was unable to express
 What it means to are a friend
 To shore life's joys and life's heart touching
 pains
 It's good to know our friendships
 Is one of endless don ion
 Forget out of respect and out of emotions
 It's ever faithful

Even when the world condemns
 And sparkles in the darkness
 Like fireworks and games

It does my heart good
 At the end of the day
 To know that you will never
 Be more than an email away
 Proof of a true friend is knowing
 That if I were last you would find me.



Article



The Moon and it's Motion

Rojina Tamang | Class 6B

The moon is the closest neighbour of the earth in the space. It is a non-luminous body. It appears bright by reflecting the light of the Sun. It is about 384,000 km away from the earth. It is much smaller than the earth. It rotates on its axis and revolves around the earth.

The rotation and revolution periods of the moon are equal. It means there is

a single da of the moon in one year. The surface of the moon is rough and uneven. Its surface is dust. It has highlands, a large number of big, around and hollow creators and plains.

The moon has no atmosphere and its land is barren. The moon changes its shape daily which is called phases of the moon.



A Greedy Boy

Aarushi Pradhan | Class 3

Once there was a boy. He was greedy. He saw a jar which had a narrow neck. There were nuts inside. He tried to take nuts out. He put his hands inside. He tried to take out handful of nuts, but could

not. He was greedy. He did not leave any of the nuts. If he had left some of them, he could have taken out his hands with some nuts. Keeping his hand inside he began to weep.

कविता



आमा

नेहारिका जोशी | कक्षा ५ क

आमा संसारकै सबैभन्दा ठुलो भगवान हुन्
आमा संसारकै सबैभन्दा ठुलो भगवान हुन्
उनी संसारमै सबैभन्दा राम्री आमा पनि हुन् ।

उहाँको जस्तो न्यानो काँख कस्को नै छ र,
उहाँको जस्तो न्यानो काँख कस्को नै छ र,
आमा बाहेक सबैलाई कस्को नै भर लाग्छ र ।

गल्ती गर्दा गाली गर्ने तर मन बाट माया गर्ने,
गल्ती गर्दा गाली गर्ने तर मन बाट माया गर्ने,
मेरी आमा जती गारो पर्दा पनि मलाई माया गर्ने ।

भित्र झै छौ तिमी मेरो सुख दुःख को साथी,
भित्र झै छौ तिमी मेरो सुख दुःख को साथी,
चोट केहि आउन दिएनौ, कहिले मेरो माथि ।

अलझको त्यो बाटोमा धैर्य गर्न सिकायौ,
अलझको त्यो बाटोमा धैर्य गर्न सिकायौ,

सकेको त्यो हातलाई फेरी चाल्न सिकायौ ।

डुबेको थिए म बाबाको यादहरुमा,
डुबेको थिए म बाबाको यादहरुमा,
तिमी आमाबुबा आफैं बनेर मिलाई चिनायौ ।

नौ महिना पेटमा राखी हुर्कायौं मलाई,
नौ महिना पेटमा राखी हुर्कायौं मलाई,
ठुलो मात्र हुन दिनुस् खुसी राख्ने छु, तपाईंलाई ।

आफ्नो चाहाना बिर्सि मेरो ईच्छा गर्यौं,
आफ्नो चाहाना बिर्सि मेरो ईच्छा गर्यौं,
आफ्नो दुःख लुकाएर मरो पिडा मेटायौं ।

आमा तिमी मायालु बिस्वमै तिम्रो नाम छ,
आमा तिमी मायालु बिस्वमै तिम्रो नाम छ,
आमा त आमा नै हुन्,
आमा हजुरलाई मेरो सलाम छ ।



Poem

महिनावारी



Menstruation

Mamata Shrestha | Class 8B

Can I accept my period for what it is
Can I accept myself for who I am

Can I accept that my period will never be perfect
Can I accept that I will never be perfect

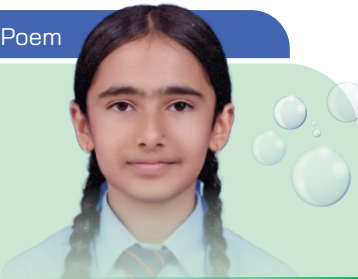
Can I accept that my period is cyclical and not linear
Can I accept that my life is cyclical and not linear

Can I accept that my period might have deeper meaning
Can I accept that my life might have deeper meaning

May be If I can accept my period without judgment
Then I can accept myself without judgment.



Poem



Depressed

Sagarika Paudel | Class 7A

So, this is how you feel,
Like living in a corner,
Alone and hopeless.

Being frosted with yourself,
Wondering to ruin yourself,
Crying inside and torturing yourself.

Playing with your own emotions,
Thinking nobody wants you,
Being the hell of you.

So, lost in the darkness of unhappiness,
Enjoying the beauty of loneliness,
Trying to make everything mess, being depressed,
And at last drowned in silent tears.



School and Education

Monika Shrestha | Class 8B

Every day you go to school to learn new things. You learn to learn things together with your friends. You learn how to read, write speak and listen. You learn to greet and respect your seniors and teachers.

You learn thing around us in math and science. You learn about many new things. You learn logic and system as well. You study many subjects like English, Social, Moral and many other. These subjects help you to learn variety of things. You

also learn how to work with and get along with other people. Most importantly. You learn to be polite, you learn to be polite, you learn to have patience, you learn to control your desires. You learn to make friend youo learn to help other and take help or ask help with others. Your teacher always shows you goo way to make your life success.

The best teachers are those who show you where to look but don't tell you what to see."



Student's Life

Pramita Puri | Class 7A

Students life is the period when children get education. It is the most important period of life. The whole life of man depends on it. If it is used properly, the future is bright and the child is happy.

Students' life is the creative period. A student learns many subjects. His ignorance is removed. He develops several skills. He learns discipline, customs and tradition. He become conversant with social, financial and political conditions of

the country. So, when he comes out of this life he is fully prepared for life.

This period should be used properly. A student is free from responsibilities. He is only to study, pass the exam and form character. He should not waste time in idle pastimes or gossips. Many students devote most of their time in watching films and on hair and dress. They should discard such activities. This golden period is the most precious.



कविता



नारी

रञ्जु कपाली | कक्षा १० ख

भालेको पहिलो डाक
मस्त निन्द्रा बिउझाउने
मझेरी चौको चुलो जागर
जगाउने शिक्षाको नाममा
कालो अक्षर केही थाहा छैन रे
हारेको कर्म भन्छन्
नारी जीवन यही हो रे

चेलीको आशु खसेछ दुखको सागर बनेर
कति दिन बाँचु जीवन यस्तै हो भाग्य भनेर
सामाजिक कुसंस्कार जीवन अभिन्न बनेर
कसरी जिउने नारी जीवन सधैं अपहेलित बनेर

आँशु पिई बसु हुन्न उज्यालो ल्याउनु छ
जीवन त्यसै फाल्नु हुन्न केही गर्नु छ
हिम्मत त्यसै हार्नु हैन सहास बटुल्नु छ
रुढिवादी कुरितीको जरो उखालि फाल्नु छ ।



Article



The Library

Rushma Alemagar | Class 8A

A library is a storehouse of rich verities of books. It is a center of knowledge. So, it is an educational institution. The readers in the library learn themselves by their mute study unlike in a school or college where students are taught by teachers.

A library is defined as a book tank. Some big libraries have million books of all kinds and all subjects. A good and modern library usually subscribes to particularly the important newspapers, magazines and periodicals. So, the reader can read any sorts of books and magazine as per his

need.

Libraries are of vital importance. They serve duo the poor and the rich readers, for no one can afford to buy all sorts of books, magazines and periodicals. However, they serve more to the poor ones. They can go and read whatever they like in the library. They may even borrow the books to read in home.

Without libraries, the quest and desire of higher and profound education and knowledge can't be fostered or blossomed. Therefore, it is rightly remarked, 'A good library is a true university'.



Article



Loneliness

Dipsana Nepal | Class 7A

All kind of people will feel loneliness and sometimes the innocent feel the loneliest. The importance of life is experiencing loneliness. People do not remember every emotion they have felt but we always remember the feeling of being lonely. No matter how strong someone is or how happy someone seems to be. Some times it's like peaceful thing ever but some times it's worst. This thing "loneliness" felt in that time when every one makes you feel like you don't have any one to share your problems, you're feeling everyone makes you feel yours alone no one is with

you.

To be alone means that you are not in the company of anyone else. But loneliness can happen anytime, anywhere. You can be lonely in a crowd, lonely with friends, lonely with family too. You can even be lonely while with loved ones. Feeling lonely is essence a feeling of being alone. Loneliness is harmful too because of the negative health effects just like anxiety and depression. Loneliness is the feeling we have when our need for social contact and relationship isn't met. In this world there is many people who feel loneliness.



Article

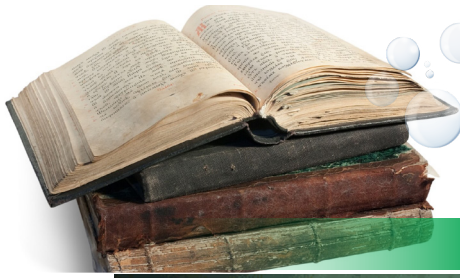


Student Life

Prasanna Acharya | Class 8B

Students' life involves walking up early in the morning, rusting to school or college, completing assignments, studying, learning, gaining an education etc. A part from these, we also learn many sports and skills that usually help us in the future. Generally, student life is considered the best part of our life.

This is because it involves fewer struggles, more fun, fewer problems, and more joy. Students do a lot of mischievous activities during their student life. But they also learn moral values that make a gentle man providing them with a distinct identity in society. Your future totally depends on how has your student life been.



Importance of History

Sofiya Karki | Class 9A



History, what! a word is this full of mysteries
We don't know whether it is true or false
It is so exciting and hilarious

I think i am so curious about history which is full of adventure and hardworking
History refers to our ancient time which shows the way of our sectors live, which shows the way of our civilization developed, which show the way of development, of our country in ancient time. In other words, It refers to our root either it human or animal or country too. Actually, i am so curious about it because it is full of adventure hard working which make me stunned and exciting. Now, let's enter to the topic.

At plays an important role in todays and futures. People can easily learn about our ancient time, cultures, an castors, our roots by history, we can learn from the

mistakes and success of people who lived before us in which we can gain valuable lessons such that we can make informed decisions and work towards to building a more inclusive and peaceful future with encouraging in personal growth. In another words, we can learn from our great leaders, building a better future. We can preserve cultural heritage such that we can pass down to the future generations too. By learning past, it inspires by creativity such as sculpture, are writing etc. At provides preserving way of our indigenous technology which help to overcome this crisis of pollination it is the store house of knowledge. It in spires and guides to al mankind.

At last, I want to say, "Importance of History" is an important topic with deep meaning; Hope you understand the meaning by reading this.



Good Habits

Susmita Shrestha | Class 8B

Different persons have different habits. Habits are formed by repeated acts. They become part of our character. It is easy to form habits but difficult to give them up. Good habits make a good man and bad habits a bad man. Good habits help to do difficult take easily.

We should form good habits Youth is the time for forming good habits. Our minds are then plastic and can be molded in any way we like. Habits should be such as build character and promote manliness. We should cultivate the habit of honestly, obedience to parents and teachers, industry moral courage and will-power. When our youth is gone, we cannot form good habits because mind hardens. Parents should be cautious. Some parents overlook the little lapses of their children. It is a kind of encouragement to the

children. They go on committing fault after fault. Then it becomes hard to bring them on the right track. Bad habits should be mapped in the bad otherwise they cannot be forsaken when the take root.

The best way, therefore, of building up character is to create desirable habits. We should cultivate only the habits that build character. Children are imitative. They copy what their elders do. Therefore, grown-ups should be careful of their behavior before children. Companions also influence children. So, children should keep good company.

Habits have great importance in our life. Habits show our personality too. So, we should have good habits. We should not follow any bad habit. Bad habits make bad. Good habits make us good. Ever people like a good person not a bad.





SKY

Monika Karki | Class 7A

The sky is the appearance of the atmosphere around the surface of the planet from our point of view. We see many objects that are actually in space such as the Sun.

The moon and the stars because they are in the sky. On a clear day the sky appears blue. At night it appears from very dark blue to black. The deepness of the blue increases as we look toward the horizon, and up to the point above us.

The sky, which is made up of gas molecules, is blue because of the random scattering of light rays.

Blue light scatters much more than red, which is why the sky appears blue on

a clear day. Depending on the time of day, the sky may appear different colors. At dawn or dusk, the sky may appear red, orange, even green and purple depending on how low the sun is and how close it is to night.

Other planets have skies too. Because the types of gases in their atmospheres are different, they have different colors. For example, the sky on Mars is reddish.

There are also many events seen in the sky. For example, clouds, rain, lightning. Whether caused by different patterns and temperatures in the atmosphere. Other things that can be seen in the sky are birds, other flying animals, and aircraft.



कविता



उपदेश

दिलदिक्षा केसी | कक्षा ८ ख

माता पिता र गुरुको मानराख
उनीहरु जो भन्दछन् उही काम गर
खुरुखुरु काममा जाँगरी होऊ छाडेर आलसीपन
मेल राख सबै साथ नदेऊ डुल्नमा मन

खराब कामको भारी खराबै फल फल्दछ
असली कामको खास असलै फूल फल्दछ
बडाको सिप झै अर्ती ठान्यो मानिसले जहाँ
कमायो दुखको बाटो खान्छ धोका जहाँ तहाँ ।



श्री कृष्ण रत्न गंगा माध्यमिक विद्यालय

चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका, चौतारा, सिन्धुपाल्चोक
०७९ श्रावण देखि ०८० असार मसान्त सम्मको आम्दानी खर्च विवरण

क्र.स.	आम्दानी विवरण	रकम	खर्च विवरण	रकम
	बैंक तथा नागद मौज्दात : ४१५३७६१६	०	दर्बान्द्र शिक्षक तालब	१५५४६५२४।३३
	नेपाल बैंक मौज्दात	३१०६५८३१४	निजिगत शिक्षक तालब कक्षा ११ र १२ समेत	१०५०५८४८
	ग्लोबल आइएमई बैंक मौज्दात (३७)	६६७४०६।२९	कर्मचारी संचय कोष दाखिला	३११६१२३
	ग्लोबल आइएमई बैंक मौज्दात (४१)	५३७४	नागरिक लगानीकोष दाखिला	१९४४००
1	मेगा बैंक मौज्दात	१२३१५।९९	पोषाक भत्ता	२९००००
	कृषि विकास बैंक मौज्दात	८५६००	परीक्षा खर्च (कक्षा नर्सरी देखि १२ को आन्तरिक समेत गरी)	२७२९५८
	राजु पराजुली पेश्की	१६५००	दिवा खाजा	१९२८५७२
	भिम सरको विममा रहेको नाद	२३०७७५	महशुल (विजुली,पानी र टेलिफोन)	१९१२८५
	कृष्ण गोपल श्रेष्ठ	२९१६१।७४	सामाजिक सुरक्षा कर	१४२०७०
	चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका : २६७१७९२।७०	०	छात्रवृत्ति वितरण	१३३२००
	तालाब अनुदान	१८५४९३८६।४	खुला विद्यालय खर्च	१३१६००
	परीक्षा अनुदान	३३५५२।५	EMIS अघ्याबधिक खर्च	१५०००
	छात्रवृत्ति	२८१२००	मशालन्ध/स्टेशनरी	४७२३०८
	दिवा खाजा	२२७९८३५	शप पिरियड	७५५०००
	नमूना विद्यालय अनुदान	३००००००	वार्षिकालसब	३७१७५२
	विद्यालय संचालन ब्यबस्थापन अनुदान	३००००	सरसफाई तथा मर्मत संभार खर्च	२०४००



श्री कृष्ण रत्न गंगा माध्यमिक विद्यालय

चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका, चौतारा, सिन्धुपाल्चोक
०७९ श्रावण देखि ०८० असार मसान्त सम्मको आम्दानी खर्च विवरण

क्र.स.	आम्दानी विवरण	रकम	खर्च विवरण	रकम
	आम्दानी विवरण	रकम	खर्च विवरण	रकम
	बैंक तथा नाद मौज्दात : ४१५३७६१६	०	दरबन्ध शिक्षक तलब	१५५४६५२४।३३
	नेपाल बैंक मौज्दात	३१०६५८३।१४	निजिश्रोत शिक्षक तलब कक्षा ११ र १२ समेत	१०५०५८४८
	ग्लोबल आइएमई बैंक मौज्दात (३७)	६६७४०६।२९	कर्मचारी संचय कोष दाखिला	३११६१२३
	ग्लोबल आइएमई बैंक मौज्दात (४१)	५३७४	नागरिक लगानीकोष दाखिला	१९४४००
1	मेगा बैंक मौज्दात	१२३१५।९९	पोषाक भत्ता	२९००००
	कृषि विकास बैंक मौज्दात	८५६००	परीक्षा खर्च (कक्षा नसरी देखि १२ को आन्तरिक समेत गरी)	२७२९५८
	राजु पराजुली पेस्की	१६५००	दिवा खाजा	१९२८५७२
	भिम सारको जिम्ममा रहेको नाद	२३०७७५	महशुल (विजुली, पानी र टेलिफोन)	१९१२८५
	कृष्ण गोपल श्रेष्ठ	२९१६१।७४	सामाजिक सुरक्षा कर	१४२०७०
	चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका : २६७१९९२२।७०	०	छात्रवृत्ति वितरण	१३३२००
	तलब अनुदान	१८५४९३८६।४	खुला विद्यालय खर्च	१३१६००
	परीक्षा अनुदान	३३५५२।५	EMIS अध्याबधिक खर्च	१५०००
	छात्रवृत्ति	२८१२००	मशालन्ध/स्टेशनरी	४७२३०८
	दिवा खाजा	२२७९८३५	थप पिरियड	७५५०००
	नमूना विद्यालय अनुदान	३०००००	वार्षिकोत्सव	३७१७५२
	विद्यालय संचालन ब्यबस्थापन अनुदान	३००००	सरसफाई तथा मर्मत संधार खर्च	२०४००



इन्टरनेट	३९०००	वैक ब्याज कर	२५१४१२२
बैदेशिक रोजार छात्रवृत्ति	१२०००	विद्युतीया सामान तथा वाईरिङ खर्च	२६६७०
खुला विद्यालय अनुदान	१५२०००	कम्पाउण्डवाल निमाण खर्च	१२०७०००
प्रति विद्यार्थी लागत अनुदान	२३९९००	कक्षा १ देखि १० सम्मको पाठ्यपुस्तक विवरण	४८३०००
लेखा परीक्षण	१५०००	कक्षा ११ र १२ आवेदन	१२८८५०
एसआइपी	२००००	राष्ट्रपति रनिङ शिल्ड	१७६१५५
शिक्षक पोषाक अनुदान	२९००००	इन्टरनेट	५२९००
पाठ्यपुस्तक अनुदान	६८६७५०।८	फोटोकपी मर्मत	५५०००
चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका वडा नं. ५	२५००००	कम्प्युटर ल्याब सामान (माउस/किबोर्ड/मल्टि प्लक माउस)	८७६५०
चौतारा साँगाचोकगढी नगरपालिका वडा नं. ५ स्काउट	४६७४१	प्रिन्टर तथा ब्याट्टि मर्मत	४७०००
विज्ञान समुह नगर अनुदान	५९१९५०	कलर मसी	३२०००
नगर खेलकुद विकास समिति	६४०००	होमवर्क डायरी	९८०००
दोन्डपिडित छात्रवृत्ति	१८००००	कक्षा ११ र १२ प्रयोगात्मक खर्च	२००००
प्रविधि अनुदान	११६०७	लेखापरीक्षण	६००००
बालविकास पिसीएफ	१०७०००	बैठक / परीक्षा तयारी चिया खाजा खर्च	३९६६५
विद्यालयओ आन्तरिक श्रोतबाट आम्दानी : १४३३२६४७५०	०	हाउस ड्रेस	६०८४००
अभिभावक सहयोग	११३५२९०७५	स्काउट कार्यक्रम संचालन	३८०००
हाउस ड्रेस	६९६०००	शैक्षिक भ्रमण	८००००
शप कक्षा	२९३२४५	स्मारिका प्रकाशन	२७५००२
टाई/बेल्ट	६३६५०	कक्षा ११ रजिष्ट्रेशन शुल्क दाखिला	९१५००
एसइइ आवेदन	५९२२५	स्कूल मानेजमेन्ट सफ्टवेयर	३००००
भौतिक शुल्क	११००६५०	क्यालेन्डर छ्याई	६३००३
परीक्षा शुल्क	५५८४२०	क्यान्टिन ब्यबस्थापन खर्च	१४७४३६



चारित्रिक प्रमाण पत्र	२०८५५०	कक्षा ११ र १२ तिजको अवसरमा सांस्कृतिक कार्यक्रम खर्च	१८११०
विविध आम्दानी : २३५६१३१।०७	०	कक्षा ११ र १२ को वार्षिक परीक्षा खर्च	१५२८०९
चौतारा क्याम्पस सापटी फिर्ता	५०००००	कक्षा १० को आवेदन शुलक दाखिला	५५०८०
बैंक ब्याज	१७४५९४५७	कक्षा १० को मूल प्रमाणपत्र शुल्क दाखिला	२८७५०
राष्ट्रिय परीक्षाबोर्ड अनुदान	११९२५७५	सामान बोकानी भाडा	२८०००
प्रदेश कम्पाउडवाल अनुदान	१२१२८०७	सालिक निर्माण	२८३४८
रेष्ट नेपाल सहयोग	१२०००	शिक्षक हस्तलेखन तालिम खर्च	१००००
शारदा खड्का	३०००	विज्ञान सामग्री खरिद	३३६९०
शैक्षिक भ्रमण बढी रकम फिर्ता	६४०१०	नर्सरी कक्षामा टिभी खरिद	१९८००
Answer Nepal	८७८००	टाई बेल्ट खरिद	८९६४०
कोटेशन/विज्ञापन	१२०००	छपाई	११४७५०
कवाडि विक्रिबाट	१२६६७०	नगर स्तरीय खेलकुद कार्यक्रम संचालन खर्च	६०९६०
पुस्तक विक्रिबाट	४७०००	कक्षा ११ र १२ बाह्य प्रयोगात्मक खर्च	५२०८०
		कक्षाकोठा ब्यबस्थापन	१०२०००
		नेपाल रेडक्रस सोसाइटी गोष्ठी सहभागी खर्च	८०००
		विविध	६०००
		बैंक तथा फेसकी मौज्दात : ८८१६७६२।८८	
		नेपाल बैंक मौज्दात	६३२०३२९।८२
		ग्लोबल आइएमइ बैंक मौज्दात (३७)	१७०३३९१।३३
		ग्लोबल आइएमइ बैंक मौज्दात (४१)	५३७४
		मेगा बैंक मौज्दात	११३७२।७३
		कृषि विकास बैंक मौज्दात	८५६००
		चौतारा बहुमुखी क्याम्पस सापटी फिर्ता बैंकी	५०००००
		भिम सरको जिम्मामा रहेको नाद	१७००००
जम्मा	४७५६३४२५।४३०	जम्मा	४७५६३४२५।४३०



२०२३ साल देखि २०७८ साल सम्मको SLC र SEE परीक्षामा सहभागी हुने विद्यार्थीहरूको नामावली

क्र.स.	नाम थर	साल
१	छत्रराज जोशी	२०२३
२	पुण्य प्रसाद न्यौपान	२०२५
३	खिल बहादुर भावुक	२०२५
४	कमला श्रेष्ठ	२०२६
५	कृष्णराज श्रेष्ठ	२०२६
६	नेत्र बहादुर न्यौपान	२०२६
७	केदार बहादुर श्रेष्ठ	२०२७
८	केदार मान जोशी	२०२७
९	यज्ञप्रसाद दंगाल	२०२७
१०	हरिलोचन शमा	२०२७
११	बुद्ध कुमार श्रेष्ठ	२०२८
१२	कृष्ण प्रसाद शमा	२०२८
१३	नगेन्द्रप्रसाद दंगाल	२०२८
१४	निर्मल प्रसाद दंगाल	२०२८
१५	कृष्णकुमार मल्ल	२०२८
१६	विल बहादुर श्रेष्ठ	२०२९
१७	दिपक चन्द्र अमात्य	२०३०
१८	इन्द्र प्रसाद न्यौपान	२०३०
१९	धन बहादुर बस्नेत क्षेत्री	२०३०
२०	लाल बहादुर काकी	२०३०
२१	प्रकाशमणी बज्राचाय	२०३०
२२	शम्भ प्रसाद धिताल	२०३०
२३	दुधराज बस्नेत	२०३०
२४	सिताराम श्रेष्ठ	२०३०
२५	अग्नी प्रसाद सापकोटा	२०३१
२६	मिठदेवी मास्क	२०३१
२७	रामभक्त प्रधान	२०३१

क्र.स.	नाम थर	साल
२८	रवि प्रसाद घिमिर	२०३१
२९	रितादेवी श्रेष्ठ	२०३१
३०	शेर बहादुर श्रेष्ठ	२०३१
३१	सुरेन्द्र प्रसाद शमा	२०३१
३२	बद्रीमान जोशी	२०३१
३३	गंगालाल श्रेष्ठ	२०३१
३४	गौरीशंकर प्रधान	२०३१
३५	माधव प्रसाद न्यौपान	२०३१
३६	कृष्ण भक्त प्रधान	२०३१
३७	लक्ष्मीशोभा के.सी.	२०३२
३८	मोह बहादुर कुँवर	२०३२
३९	प्रेम कुमार बस्नेत	२०३२
४०	रमेश कुमार श्रेष्ठ	२०३२
४१	धिर्ज बहादुर कायस्थ	२०३२
४२	लतिल बहादुर राणा	२०३२
४३	राजीव शमा	२०३२
४४	अच्युतकृष्ण प्रधान	२०३३
४५	आनन्द बहादुर श्रेष्ठ	२०३३
४६	विश्वराम श्रेष्ठ	२०३३
४७	ध्रुव कुमार कसज	२०३३
४८	दानरत्न शक्य	२०३३
४९	गोविन्द बहादुर श्रेष्ठ	२०३३
५०	इश्वरी प्रसाद श्रेष्ठ	२०३३
५१	नरमान श्रेष्ठ	२०३३
५२	पूर्ण बहादुर सिलवाल	२०३३
५३	भिम बहादुर श्रेष्ठ	२०३३
५४	केशव लोचन शमा	२०३३



क्र.स.	नाम थर	साल
५५	ज्ञान बहादुर थापा	२०३३
५६	दुर्गा प्रसाद श्रेष्ठ	२०३४
५७	महेश्वर प्रसाद श्रेष्ठ	२०३४
५८	विष्णुप्रसाद घिमिर	२०३४
५९	गजेन्द्र बहादुर सापकोटा	२०३४
६०	कृष्णप्रसाद कोइराला	२०३४
६१	मदन बहादुर मास्क	२०३४
६२	सरोज कसज	२०३४
६३	तिर्थसागर श्रेष्ठ	२०३४
६४	धुबलाल श्रेष्ठ	२०३५
६५	बुद्ध भक्त प्रधान	२०३५
६६	इशवरी प्रसाद कक्षपती	२०३५
६७	सुर्दशन प्रधान	२०३५
६८	सुर्य बहादुर थापा	२०३५
६९	दौलत बहादुर मास्क	२०३५
७०	दिल प्रसाद सापकोटा	२०३५
७१	महेन्द्र प्रसाद श्रेष्ठ	२०३५
७२	निल बहादुर सापकोटा	२०३५
७३	राम बहादुर अधिकारी	२०३५
७४	सुरेन्द्र प्रसाद श्रेष्ठ	२०३५
७५	शम्भुप्रसाद कोइराला	२०३५
७६	उमाचरण श्रेष्ठ	२०३५
७७	यज्ञप्रसाद श्रेष्ठ	२०३५
७८	विर बहादुर श्रेष्ठ	२०३५
७९	बद्री नारायण श्रेष्ठ	२०३६
८०	ध्रुव प्रसाद अधिकारी	२०३६
८१	अच्युत प्रसाद प्याकुरेल	२०३६
८२	केदार प्रसाद धिताल	२०३६
८३	बलराम कुँवर क्षेत्री	२०३६
८४	भिम नारायण श्रेष्ठ	२०३६

क्र.स.	नाम थर	साल
८५	विष्णुविक्रम थापा	२०३६
८६	धन बहादुर घल	२०३६
८७	डम्बर बहादुर श्रेष्ठ	२०३६
८८	अंकल बहादुर श्रेष्ठ	२०३६
८९	कृष्णप्रसाद शमा	२०३६
९०	शारदा श्रेष्ठ	२०३६
९१	अमृत बहादुर काकी	२०३६
९२	जयन्द्र बहादुर श्रेष्ठ	२०३६
९३	राजेन्द्र कुमार भज	२०३६
९४	जगत लाल श्रेष्ठ	२०३६
९५	कृष्ण बहादुर कुँवर	२०३६
९६	ललित प्रसाद श्रेष्ठ	२०३६
९७	राजेश प्याकुरेल	२०३६
९८	विर बहादुर सापकोटा	२०३६
९९	सुभाष कर्माचाय	२०३६
१००	लक्ष्मीशोभा श्रेष्ठ	२०३६
१०१	दिल बहादुर गिरी	२०३७
१०२	माणिकलाल श्रेष्ठ	२०३७
१०३	जयसागर श्रेष्ठ	२०३७
१०४	मिनादेवी मास्क	२०३७
१०५	नारायण प्रधान	२०३७
१०६	निशा अमात्य	२०३७
१०७	रुद्रलाल श्रेष्ठ	२०३७
१०८	रामकृष्ण मास्क	२०३७
१०९	रित बहादुर खड्का	२०३७
११०	राजेन्द्र प्रसाद दगाल	२०३७
१११	रति प्रधान	२०३७
११२	शिवमान श्रेष्ठ	२०३७
११३	शारदा प्रधान	२०३७
११४	तिलक प्रसाद कक्षपती	२०३७



क्र.स.	नाम थर	साल
११५	उदयराज जोशी	२०३७
११६	उषा वादे श्रेष्ठ	२०३७
११७	वेद बहादुर घल	२०३७
११८	इन्द्रमणी श्रेष्ठ	२०३७
११९	कमल बहादुर मगर	२०३७
१२०	निलम श्रेष्ठ	२०३७
१२१	ज्ञानेन्द्र प्रसाद कक्षपती	२०३७
१२२	भगवती श्रेष्ठ	२०३७
१२३	अमर बहादुर सापकोटा	२०३७
१२४	छत्र बहादुर श्रेष्ठ	२०३८
१२५	ज्ञानरत्न शाक्य	२०३८
१२६	उषा अमात्य	२०३८
१२७	ऋषिराम कोइराला	२०३८
१२८	तिर्थमान कर्माचाय	२०३८
१२९	सुरेन्द्र बहादुर श्रेष्ठ	२०३८
१३०	कृष्णकुमार सापकोटा	२०३८
१३१	जानकी श्रेष्ठ	२०३८
१३२	इन्द्रलोचन शमा	२०३८
१३३	बुद्धकुमार श्रेष्ठ	२०३८
१३४	शंकर बहादुर श्रेष्ठ	२०३९
१३५	तुल्सीमान श्रेष्ठ	२०३९
१३६	राम बहादुर श्रेष्ठ	२०३९
१३७	रेवती न्यौपान	२०३९
१३८	रत्न शाक्य	२०३९
१३९	मोहन बहादुर पुरी	२०३९
१४०	ओम बहादुर क्षेत्री	२०३९
१४१	दामोदर घिमिर	२०३९
१४२	गणेशमान श्रेष्ठ	२०३९
१४३	हरि बहादुर श्रेष्ठ	२०३९
१४४	पुरुषोत्तम प्रधान	२०३९

क्र.स.	नाम थर	साल
१४५	दिवाकर मास्क	२०३९
१४६	दुर्गा प्रसाद घिमिर	२०३९
१४७	शान्ता कक्षपती	२०३९
१४८	रामकृष्ण श्रेष्ठ	२०३९
१४९	रामचन्द्र श्रेष्ठ	२०३९
१५०	पुष्प कुमार लामा	२०३९
१५१	गम्भीरलाल श्रेष्ठ	२०३९
१५२	दल बहादुर आचाय	२०३९
१५३	भवानी देवी श्रेष्ठ	२०३९
१५४	अर्जुन बहादुर खड्का	२०३९
१५५	अन्जली प्रधान	२०३९
१५६	तारादेवी श्रेष्ठ	२०३९
१५७	सुब्बा लामा	२०३९
१५८	पित्तम कुँवर	२०३९
१५९	पदम प्रसाद पराजुली	२०३९
१६०	दिलकुमारी श्रेष्ठ	२०३९
१६१	बुद्धकुमारी श्रेष्ठ	२०४०
१६२	विद्याचन्द्र पुडासैनी	२०४०
१६३	ध्रुव मास्क	२०४०
१६४	हेम बहादुर श्रेष्ठ	२०४०
१६५	कवितमान श्रेष्ठ	२०४०
१६६	कमलमणी श्रेष्ठ	२०४०
१६७	कमल बहादुर सापकोटा	२०४०
१६८	केशवलाल श्रेष्ठ	२०४०
१६९	कुलविर सिंह खड्का	२०४०
१७०	कृष्ण बहादुर श्रेष्ठ	२०४०
१७१	मोहन कुमार श्रेष्ठ	२०४०
१७२	नरेन्द्र बहादुर लामा	२०४०
१७३	पुण्यलाल श्रेष्ठ	२०४०
१७४	रजनी दंगाल	२०४०



क्र.स.	नाम थर	साल
१७५	रामशंकर कर्माचाय	२०४०
१७६	सन्तोष कर्माचाय	२०४०
१७७	तोतामैया श्रेष्ठ	२०४०
१७८	उत्तमदेवी श्रेष्ठ	२०४०
१७९	दिप बहादुर थापा	२०४०
१८०	कृष्ण बहादुर पराजुली	२०४०
१८१	मिनाकुमारी बुढाथोकी	२०४०
१८२	नन्दलाल नेपाल	२०४०
१८३	पूर्ण बहादुर श्रेष्ठ	२०४०
१८४	सानुमैया श्रेष्ठ	२०४०
१८५	तुल्सी मास्क	२०४०
१८६	हरिनाथ प्रधान	२०४१
१८७	श्याम के.सी.	२०४१
१८८	प्रल्हाद राज पाण्ड	२०४१
१८९	विश्वजीत थापा	२०४१
१९०	विद्यानायर	२०४१
१९१	नारायण गिरी	२०४१
१९२	केशव बहादुर थापा	२०४१
१९३	दल बहादुर पुरी	२०४१
१९४	लोक बहादुर पुरी	२०४१
१९५	कुमारी मैया काकी	२०४१
१९६	चन्द्र कुमार बस्नेत	२०४१
१९७	सुनकेशरी शाक्य	२०४१
१९८	लक्ष्मी श्रेष्ठ	२०४१
१९९	शिव कुमार श्रेष्ठ	२०४१
२००	रामजी सापकोटा	२०४१
२०१	सभाष कुमार बस्नेत	२०४१
२०२	लील बहादुर बानिया	२०४१
२०३	राज प्रसाद श्रेष्ठ	२०४१
२०४	तुलाराम घिमिर	२०४१

क्र.स.	नाम थर	साल
२०५	नारायण बहादुर सिलवाल	२०४१
२०६	हेममान श्रेष्ठ	२०४१
२०७	रुद्रप्रसाद शमा	२०४१
२०८	रेशम बहादुर श्रेष्ठ	२०४१
२०९	शेर बहादुर सिलवाल	२०४१
२१०	शंकर राज जोशी	२०४१
२११	इशवर कृष्ण बुढोथोकी	२०४१
२१२	द्वारिका माया नेपाल	२०४१
२१३	हरि बहादुर नेपाल	२०४१
२१४	इन्द्र बहादुर गिरी	२०४१
२१५	मिन बहादुर श्रेष्ठ	२०४१
२१६	केशव प्रसाद नेपाल	२०४१
२१७	नेत्र प्रसाद दुलाल	२०४१
२१८	पदम बहादुर श्रेष्ठ	२०४१
२१९	केशवलाल श्रेष्ठ	२०४१
२२०	कृष्णमणि श्रेष्ठ	२०४१
२२१	पुण्य बहादुर श्रेष्ठ	२०४१
२२२	पुष्पचरण श्रेष्ठ	२०४१
२२३	राजेन्द्र प्रसाद घिमिर	२०४१
२२४	वसन्ती बस्नेत	२०४१
२२५	धनराज श्रेष्ठ	२०४१
२२६	धन बहादुर खत्री	२०४१
२२७	गायत्री पालिख	२०४१
२२८	बाबुराम काकी	२०४१
२२९	केशवराज भारती	२०४१
२३०	विष्णु बहादुर गिरी	२०४१
२३१	शम्भुप्रसाद दंगाल	२०४१
२३२	देवकी श्रेष्ठ	२०४१
२३३	राजेन्द्र प्रसाद श्रेष्ठ	२०४१
२३४	योमान श्रेष्ठ	२०४१



क्र.स.	नाम थर	साल
२३५	गणे बहादुर ठकुरी	२०४१
२३६	गणेश बहादुर गुरुङ	२०४१
२३७	नारायण बहादुर सापकोटा	२०४२
२३८	राधेश्वर श्रेष्ठ	२०४२
२३९	शंकरलोचन शमा	२०४२
२४०	सोम बहादुर ठकुरी	२०४२
२४१	उत्तमराज गिरी	२०४२
२४२	कमल बहादुर ठकुरी	२०४२
२४३	अर्जुन बहादुर सापकोटा	२०४२
२४४	बद्री प्रसाद नेपाल	२०४२
२४५	विल बहादुर श्रेष्ठ	२०४२
२४६	दुर्गामान श्रेष्ठ	२०४२
२४७	धनलाल श्रेष्ठ	२०४२
२४८	गणेशलाल श्रेष्ठ	२०४२
२४९	गोपाल प्रसाद दंगाल	२०४२
२५०	केशव बहादुर श्रेष्ठ	२०४२
२५१	नीरु प्रधान	२०४२
२५२	अनिल रत्न तुलाधर	२०४२
२५३	चीरन्जीवी सिग्देल	२०४२
२५४	जितेन्द्र श्रेष्ठ	२०४२
२५५	मोहन बहादुर राजभण्डारी	२०४२
२५६	मणिराम नेपाल	२०४२
२५७	परमेश्वर प्रसाद मानन्धर	२०४२
२५८	सुरेन्द्रलाल श्रेष्ठ	२०४२
२५९	श्याम बहादुर तुलाधर	२०४२
२६०	कुल प्रसाद दाहाल	२०४२
२६१	कुमार बाब श्रेष्ठ	२०४२
२६२	श्याम कुमार थापा	२०४२
२६३	राजेन्द्र बहादुर खड्का	२०४२
२६४	नन्दलाल मर्हजन	२०४२

क्र.स.	नाम थर	साल
२६५	राज खड्का	२०४२
२६६	विसमेहर बहादुर जोशी	२०४२
२६७	विमला न्यौपान	२०४२
२६८	बद्री बहादुर खत्री	२०४२
२६९	भगवती तिवारी	२०४२
२७०	दीप श्रेष्ठ	२०४२
२७१	तुल्सी प्रसाद दंगाल	२०४२
२७२	चन्द्र बहादुर घती	२०४२
२७३	श्यामलाल श्रेष्ठ	२०४२
२७४	तेज प्रसाद सापकोटा	२०४२
२७५	तारा बहादुर श्रेष्ठ	२०४२
२७६	राम प्रसाद गौतम	२०४२
२७७	रूप बहादुर घल	२०४२
२७८	सविता श्रेष्ठ	२०४२
२७९	शान्ति श्रेष्ठ	२०४२
२८०	सचिन नेपाल	२०४२
२८१	सीता काकी	२०४२
२८२	कमला नापित	२०४२
२८३	मोहन राज गिरी	२०४२
२८४	रोहित राज गिरी	२०४२
२८५	रेना मास्क	२०४२
२८६	रोशनी श्रेष्ठ	२०४२
२८७	केशवलाल श्रेष्ठ	२०४२
२८८	छत्र बहादुर श्रेष्ठ	२०४२
२८९	कृष्ण प्रसाद श्रेष्ठ	२०४२
२९०	कुसुम कर्माचार्य	२०४२
२९१	भरतलाल श्रेष्ठ	२०४२
२९२	वेन बहादुर घल	२०४२
२९३	दिल बहादुर नेपाल	२०४२
२९४	देवलाल श्रेष्ठ	२०४२



क्र.स.	नाम थर	साल
२९५	दीना नाथ पराजुली	२०४२
२९६	भिमसेन खड्का	२०४२
२९७	भरत बहादुर सापकोटा	२०४२
२९८	त्रिभुव बहादुर तामाङ	२०४२
२९९	अमर गुरुङ	२०४३
३००	बालकृष्ण श्रेष्ठ	२०४३
३०१	भिम बहादुर श्रेष्ठ	२०४३
३०२	महेश काजी श्रेष्ठ	२०४३
३०३	नरेश काजी श्रेष्ठ	२०४३
३०४	नेमलिंग लामा	२०४३
३०५	हिमालराज श्रेष्ठ	२०४३
३०६	रामप्रसाद नेपाल	२०४३
३०७	रामचन्द्र बस्नेत	२०४३
३०८	रेशम बहादुर नेपाल	२०४३
३०९	शंकर बहादुर श्रेष्ठ	२०४३
३१०	सुरजमान श्रेष्ठ	२०४३
३११	शकुन्तला कुमारी यादव	२०४३
३१२	उमेशमान कसज	२०४३
३१३	अनिता कुमारी शाह	२०४३
३१४	विदुर खत्री	२०४३
३१५	अञ्जना प्रधान	२०४३
३१६	दिनेश कुमार के.सी.	२०४३
३१७	इन्द्र बहादुर नेपाल	२०४३
३१८	जयराम सापकोटा	२०४३
३१९	केदार बहादुर थापा	२०४३
३२०	कृष्णमाया श्रेष्ठ	२०४३
३२१	कुमारराज जोशी	२०४३
३२२	मधुकर मल्ल	२०४३
३२३	प्रदिपनारायण श्रेष्ठ	२०४३
३२४	रामपूत राय यादव	२०४३

क्र.स.	नाम थर	साल
३२५	सुजता श्रेष्ठ	२०४३
३२६	टेक बहादुर श्रेष्ठ	२०४३
३२७	शारदा थापा	२०४३
३२८	नोर्बु तामाङ	२०४३
३२९	चुडामणी पराजुली	२०४३
३३०	शिव प्रसाद अर्याल	२०४३
३३१	इमान सिं योन्जन	२०४३
३३२	केशर राज पाण्डे	२०४३
३३३	महेश कुमार श्रेष्ठ	२०४३
३३४	प्रदिप महर्जन	२०४३
३३५	दिव्यश्वरी श्रेष्ठ	२०४३
३३६	यमनाथ दंगाल	२०४३
३३७	सोम बहादुर सापकोटा	२०४३
३३८	बच्चुरा दंगाल	२०४३
३३९	विष्णु बहादुर आचाय	२०४३
३४०	हरिविक्रम नेपाल	२०४३
३४१	भिम बहादुर सापकोटा	२०४३
३४२	ऋषिराम बजगाइ	२०४३
३४३	हरिचन्द्र कुँवर	२०४३
३४४	बम बहादुर नेपाल	२०४३
३४५	नानीछोरी श्रेष्ठ	२०४३
३४६	जंगबहादुर श्रेष्ठ	२०४३
३४७	ताल बहादुर श्रेष्ठ	२०४३
३४८	चित्र कुमारी श्रेष्ठ	२०४३
३४९	ओम राज जोशी	२०४४
३५०	लाल बहादुर थापा	२०४४
३५१	गणनीध लम्शाल	२०४४
३५२	वीरेन्द्र रत्न शाक्य	२०४४
३५३	टंक बहादुर सापकोटा	२०४४
३५४	राम प्रसाद धिताल	२०४४



क्र.स.	नाम थर	साल
३५५	रवन्दि शर्मा	२०४४
३५६	चन्द्र प्रसाद श्रेष्ठ	२०४४
३५७	शवि प्रसाद भट्टराई	२०४४
३५८	मूक्तL सापकोटा	२०४४
३५९	कमल बहादुर गरी	२०४४
३६०	कमान ध्वज तामाड	२०४४
३६१	गोवर्द्धन बहादुर बस्नेत	२०४४
३६२	चेत प्रसाद गजरेल	२०४४
३६३	वष्णु प्रसाद अर्याल	२०४४
३६४	वष्णु बहादुर केसी	२०४४
३६५	लक्ष्मी देवी शर्मा	२०४४
३६६	अर्जन बहादुर महत	२०४४
३६७	उमा प्रसाद दुलाल	२०४४
३६८	लाल बहादुर थापा	२०४४
३६९	कृष्ण बहादुर श्रेष्ठ	२०४४
३७०	कृष्ण प्रसाद धिताल	२०४४
३७१	मनोज शीलाकार	२०४४
३७२	राज बहादुर खडका	२०४४
३७३	गणेश सापकोटा	२०४४
३७४	अंक बहादुर श्रेष्ठ	२०४४
३७५	शोभा लक्ष्मी शाक्य	२०४४
३७६	रामहरL शर्मा	२०४४
३७७	राम्जी बहादुर नेपाल	२०४४
३७८	सोवति मान श्रेष्ठ	२०४४
३७९	रेशम प्रसाद दुलाल	२०४४
३८०	मोहन प्रसाद दंगाल	२०४४
३८१	रेणू शर्मा	२०४४
३८२	कृष्ण गोपाल श्रेष्ठ	२०४४
३८३	आडमाई स्याडवो	२०४४
३८४	प'ण्य बहादुर बढाथोकी	२०४४

क्र.स.	नाम थर	साल
३८५	वमिला प्रधान	२०४४
३८६	नेत्र बहादुर कार्की	२०४४
३८७	अर्जन बहादुर नेपाल	२०४४
३८८	अमृत लाल श्रेष्ठ	२०४४
३८९	राम बहादुर श्रेष्ठ	२०४४
३९०	कल्पना सलिवाल	२०४४
३९१	कृष्ण बहादुर बानयिा	२०४४
३९२	रमेश कुमार श्रेष्ठ	२०४४
३९३	हर्क बहादुर लामा	२०४४
३९४	हिरण्य बहादुर बुढाथोकी	२०४४
३९५	गौतम रत्न शाक्य	२०४४
३९६	गणेश लोचन अर्याल	२०४४
३९७	रामहरि ढुंगेल	२०४४
३९८	कृष्ण प्रसाद दुलाल	२०४४
३९९	तारादेवी शमा	२०४४
४००	शारदा कुँवर	२०४४
४०१	शुलोचना श्रेष्ठ	२०४४
४०२	रुपा कक्षपती	२०४४
४०३	रत्न गोपाल जोन्ड्र	२०४४
४०४	सुरेन्द्र कुमार गिरी	२०४४
४०५	श्यामराज गिरी	२०४४
४०६	शेलेन्द्र कसज	२०४४
४०७	सविन शाक्य	२०४४
४०८	श्यामकृष्ण गौतम	२०४४
४०९	श्यामकृष्ण काकी	२०४४
४१०	रामकृष्ण ढुंगाना	२०४४
४११	रामरतन स्थापित	२०४४
४१२	राम बहादुर रानामगर	२०४४
४१३	रतन श्रेष्ठ	२०४४
४१४	प्रदिपमान राजभण्डारी	२०४४



क्र.स.	नाम थर	साल
४१५	मन्चन श्रेष्ठ	२०४४
४१६	गोकल कुमार मास्क	२०४४
४१७	ध्रुव कुमार के.सी.	२०४४
४१८	मिरा कुमारी रिमाल	२०४४
४१९	कान्छा तामाड	२०४४
४२०	कृष्ण बहादुर भुजेल	२०४५
४२१	कुमार सापकोटा	२०४५
४२२	पूर्णराज जोशी	२०४५
४२३	राजेश कुमार श्रेष्ठ	२०४५
४२४	विनोद कुमार लामा	२०४५
४२५	विन्दा दंगाल	२०४५
४२६	धर्म बहादुर घल	२०४५
४२७	धन नारायण श्रेष्ठ	२०४५
४२८	दिनेश कुमार श्रेष्ठ	२०४५
४२९	गोविन्द लाल श्रेष्ठ	२०४५
४३०	हरिगोपाल श्रेष्ठ	२०४५
४३१	इमान सिंह लामा	२०४५
४३२	जनक लाल श्रेष्ठ	२०४५
४३३	भम्क बहादुर घल	२०४५
४३४	कृष्ण बहादुर श्रेष्ठ	२०४५
४३५	रणेन्द्र सापकोटा	२०४५
४३६	राजेन्द्र कुमार श्रेष्ठ	२०४५
४३७	सुवर्णलाल श्रेष्ठ	२०४५
४३८	राज कुमार कटुवाल	२०४५
४३९	सुब्बा तामाड	२०४५
४४०	शुशिला पालिख	२०४५
४४१	सिताराम घिमिर	२०४५
४४२	तिलक बहादुर दंगाल	२०४५
४४३	टंक बहादुर सिलवाल	२०४५
४४४	उमेश कुमार श्रेष्ठ	२०४५

क्र.स.	नाम थर	साल
४४५	दल बहादुर राणमगर	२०४५
४४६	राम प्रसाद शमा	२०४५
४४७	तेजमान श्रेष्ठ	२०४५
४४८	विखल बस्नेत	२०४५
४४९	भक्तलाल श्रेष्ठ	२०४५
४५०	विमला श्रेष्ठ	२०४५
४५१	खक्वाराज बस्नेत	२०४५
४५२	लोक बहादुर श्रेष्ठ	२०४५
४५३	सुन्दर लाल श्रेष्ठ	२०४५
४५४	संगिता पौडेल	२०४५
४५५	नारायण प्रसाद गौतम	२०४५
४५६	यशोधरा श्रेष्ठ	२०४५
४५७	उषा दंगाल	२०४५
४५८	राजकुमार मल्ल	२०४६
४५९	तैयव अक्टर	२०४६
४६०	रमेश प्रसाद श्रेष्ठ	२०४६
४६१	पार्वती नापति	२०४६
४६२	जमूना देवी श्रेष्ठ	२०४६
४६३	जानकी श्रेष्ठ	२०४६
४६४	भीमलाल श्रेष्ठ	२०४६
४६५	यज्ञ प्रसाद दंगाल	२०४६
४६६	सचित्रा कक्षपती	२०४६
४६७	राजकुमार खडका	२०४६
४६८	किरण मान श्रेष्ठ	२०४६
४६९	सीता राम गिरी	२०४६
४७०	तीलक प्रसाद सापकोटा	२०४६
४७१	रमेश सापकोटा	२०४६
४७२	लाल मैया श्रेष्ठ	२०४६
४७३	केशव नापति	२०४६
४७४	गुञ्ज बहादुर थापा	२०४६



क्र.स.	नाम थर	साल
४७५	रत्न बहादुर सलियाल	२०४६
४७६	तेजनाथ दुलाल	२०४६
४७७	राम कुमार कार्की	२०४६
४७८	पशुपती थापा	२०४६
४७९	केदार नाथ दुलाल	२०४६
४८०	दिल बहादुर तामाड	२०४६
४८१	विष्णुराम दुलाल	२०४६
४८२	मदन बहादुर रायमाफि	२०४६
४८३	केशर बहादुर श्रेष्ठ	२०४६
४८४	गोविन्द बहादुर सापकोटा	२०४६
४८५	तेज बहादुर थापा	२०४६
४८६	सुर्य बहादुर श्रेष्ठ	२०४७
४८७	सुर्य दंगाल	२०४७
४८८	रश्मी श्रेष्ठ	२०४७
४८९	रवन्दि श्रेष्ठ	२०४७
४९०	कल्पना लड्ढेल	२०४७
४९१	नारायण प्रसाद नेपाल	२०४७
४९२	महेश कुमार श्रेष्ठ	२०४७
४९३	मूना श्रेष्ठ	२०४७
४९४	लक्ष्मण श्रेष्ठ	२०४७
४९५	यव राज श्रेष्ठ	२०४७
४९६	उद्धव प्रसाद नेपाल	२०४७
४९७	विश्व नाथ अर्याल	२०४७
४९८	सीड बहादुर श्रेष्ठ	२०४७
४९९	सुमन पाण्डे	२०४७
५००	राजेन्द्र कुमार श्रेष्ठ	२०४७
५०१	सुनी प्रधान	२०४७
५०२	पुष्कर मल्ल	२०४७
५०३	मान बहादुर श्रेष्ठ	२०४७
५०४	महालक्ष्मी श्रेष्ठ	२०४७

क्र.स.	नाम थर	साल
५०५	मान कुमार खली	२०४७
५०६	कृष्ण बहादुर थापा	२०४७
५०७	यज्ञ राज सापकोटा	२०४७
५०८	सुरुक सिं तामाड	२०४७
५०९	भीम कुमार दंगाल	२०४७
५१०	वीलम प्रसाद डोटेल	२०४७
५११	अजय कुमार श्रीवास्तव	२०४७
५१२	इन्दरिा दंगाल	२०४७
५१३	हरिा बहादुर श्रेष्ठ	२०४७
५१४	दुर्गा बहादुर घले	२०४७
५१५	भगवती तामाड	२०४७
५१६	राधाकृष्ण मास्के	२०४७
५१७	भरत राज वलम्पु	२०४७
५१८	श्याम गीरी	२०४७
५१९	हरी नारायण श्रेष्ठ	२०४७
५२०	धन बहादुर श्रेष्ठ	२०४७
५२१	लोकेन्द्र मान कायस्थ	२०४७
५२२	दिपक प्रसाद नेपाल	२०४७
५२३	सर्य बहादुर श्रेष्ठ	२०४७
५२४	ज्ञान बहादुर भारती	२०४७
५२५	शान्ती कक्षपती	२०४७
५२६	राज बहादुर श्रेष्ठ	२०४७
५२७	सुब्बा श्रेष्ठ	२०४७
५२८	तेज प्रसाद गौतम	२०४७
५२९	शर्मिला श्रेष्ठ	२०४७
५३०	नवराज दंगाल	२०४७
५३१	राजेन्द्र प्रसाद दंगाल	२०४७
५३२	प्रतीमा श्रेष्ठ	२०४७
५३३	प्रेम बहादुर ठकुरी	२०४७
५३४	रामहरी गौतम	२०४७



क्र.स.	नाम थर	साल
५३५	रामकृष्ण नापीत	२०४७
५३६	याद बहादुर श्रेष्ठ	२०४७
५३७	शंकर प्रसाद धिताल	२०४७
५३८	सव्वा बहादुर केसी.	२०४७
५३९	शंकर प्रसाद अर्याल	२०४७
५४०	सहाना मास्के	२०४७
५४१	जीवनाथ दंगाल	२०४७
५४२	टंक बहादुर श्रेष्ठ	२०४७
५४३	पूर्ण बहादुर सलिवाल	२०४७
५४४	पीत्तम बहादुर बस्नेत	२०४७
५४५	प्रभा देवी श्रेष्ठ	२०४७
५४६	नमेन्द्र प्रसाद सापकोटा	२०४७
५४७	नारायण बहादुर घले	२०४७
५४८	नर बहादुर घले	२०४७
५४९	महेन्द्र बहादुर मास्के	२०४७
५५०	लोक कुमारी कुंवर	२०४७
५५१	कृष्ण गोपाल थापा	२०४७
५५२	कृष्ण बहादुर श्रेष्ठ	२०४७
५५३	इन्द्र प्रसाद श्रेष्ठ	२०४७
५५४	भरत वक्रिम थापा	२०४७
५५५	देबेन्द्र राज श्रेष्ठ	२०४७
५५६	दिनेश सापकोटा	२०४७
५५७	इन्द्र कुमार दंगाल	२०४७
५५८	मिलन शोभा कक्षपती	२०४७
५५९	लीला कुंवर	२०४७
५६०	लक्ष्मी श्रेष्ठ	२०४७
५६१	छत्रं वक्रिम थापा	२०४७
५६२	जगन्नाथ घमिरि	२०४७
५६३	विवेक मान श्रेष्ठ	२०४७
५६४	दिपक बहादुर रायमाझी	२०४७

क्र.स.	नाम थर	साल
५६५	दिल कुमार सापकोटा	२०४७
५६६	हेम बहादुर बस्नेत	२०४७
५६७	कृष्ण बहादुर श्रेष्ठ	२०४७
५६८	नारायण बहादुर चुवान	२०४७
५६९	पदम बहादुर खत्री	२०४७
५७०	प्रेम बहादुर कटुवाल	२०४७
५७१	रमेश बहादुर रायमाझि	२०४७
५७२	सुरेश राम कसज	२०४७
५७३	तारा बस्नेत	२०४७
५७४	यज्ञप्रसाद दुलाल	२०४७
५७५	नेत्र बहादुर भण्डारी	२०४७
५७६	राम प्रसाद दुलाल	२०४७
५७७	सुदर्शन गिरी	२०४८
५७८	राम बहादुर घल	२०४८
५७९	पदम बहादुर श्रेष्ठ	२०४८
५८०	गणेश बहादुर श्रेष्ठ	२०४८
५८१	डिल्ली प्रसाद नेपाल	२०४८
५८२	दर्गा प्रसाद ढंगेल	२०४८
५८३	दावा तामाड०	२०४८
५८४	अमीर बहादुर श्रेष्ठ	२०४८
५८५	कमल राज जोशी	२०४८
५८६	कमल बहादुर नेपाल	२०४८
५८७	इन्द्र कुमारी श्रेष्ठ	२०४८
५८८	कमल चरण कक्षपती	२०४८
५८९	जय बहादुर श्रेष्ठ	२०४८
५९०	जमूना धिताल	२०४८
५९१	देव दोर्जे तामाड	२०४८
५९२	अशोक लाल श्रेष्ठ	२०४८
५९३	रेवती रमण दुलाल	२०४८
५९४	सुव्वा श्रेष्ठ	२०४८



क्र.स.	नाम थर	साल
५९५	प्रकाश काकी	२०४८
५९६	नारायण श्रेष्ठ	२०४८
५९७	शरद कुमार के.सि.	२०४८
५९८	दिपेन्द्र राज शाक्य	२०४८
५९९	दिपक मान श्रेष्ठ	२०४८
६००	दिपक राइ	२०४८
६०१	कृष्ण प्रसाद सापकोटा	२०४८
६०२	कञ्चन कुमारी श्रीवास्तव	२०४८
६०३	भ्रमक लाल श्रेष्ठ	२०४८
६०४	सधार श्रेष्ठ	२०४८
६०५	मुन्दे तामाड	२०४८
६०६	सुशिल प्रसाद कक्षपति	२०४८
६०७	दिल बहादुर श्रेष्ठ	२०४८
६०८	भुवन लाल जोन्छ	२०४८
६०९	कृष्ण बहादुर भारती	२०४८
६१०	जगत प्रसाद चौलागाइ	२०४८
६११	हर्कलाला श्रेष्ठ	२०४८
६१२	नवराज खड्का	२०४८
६१३	गणेश कुमार श्रेष्ठ	२०४८
६१४	रामहरि धिताल	२०४८
६१५	नातीबाबु धिताल	२०४८
६१६	नानीछोरी श्रेष्ठ	२०४८
६१७	मित्र कुमार श्रेष्ठ	२०४९
६१८	मीना कुमारी श्रेष्ठ	२०४९
६१९	कृष्ण बहादुर थापा	२०४९
६२०	इशवर कुमार काकी	२०४९
६२१	होम नाथ नेपाल	२०४९
६२२	गोविन्द्र प्रसाद नेपाल	२०४९
६२३	चन्द्र प्रसाद सुवेदी	२०४९
६२४	विरेन्द्र शाक्य	२०४९

क्र.स.	नाम थर	साल
६२५	सुर्यलाल श्रेष्ठ	२०४९
६२६	राज कुमार घल	२०४९
६२७	राजेन्द्र प्रसाद श्रेष्ठ	२०४९
६२८	रविन्द्र प्रसाद श्रेष्ठ	२०४९
६२९	माधव प्रसाद शमा	२०४९
६३०	माधव प्रसाद सापकोटा	२०४९
६३१	कृष्ण प्रसाद दंगाल	२०४९
६३२	खिल बहादुर श्रेष्ठ	२०४९
६३३	शिव कुमार घल	२०४९
६३४	जीवन प्रसाद श्रेष्ठ	२०४९
६३५	शिवहरि घिमिर	२०४९
६३६	हेमन्त प्रसाद दंगाल	२०४९
६३७	शम्भु श्रेष्ठ	२०४९
६३८	डम्बर बहादुर श्रेष्ठ	२०४९
६३९	रमेश कुमार श्रेष्ठ	२०४९
६४०	रामहरि धिताल	२०४९
६४१	चुडामणी नेपाल	२०५०
६४२	प्रियालक्ष्मी खड्का	२०५०
६४३	सुरेन्द्र श्रेष्ठ	२०५०
६४४	रेशम बहादुर विश्वकमा	२०५०
६४५	राजेन्द्र खत्री	२०५०
६४६	निरज कुमार पौडेल	२०५०
६४७	मिन बहादुर बस्नेत	२०५०
६४८	महेश्वर घिमिर	२०५०
६४९	हरिराम श्रेष्ठ	२०५०
६५०	हरिकुमार श्रेष्ठ	२०५०
६५१	गोकर्ण बहादुर बस्नेत	२०५०
६५२	रेवती प्रसाद सापकोटा	२०५०
६५३	रामचन्द्र बहादुर विश्वकमा	२०५०
६५४	केशव प्रसाद श्रेष्ठ	२०५०



क्र.स.	नाम थर	साल
६५५	सविता थापा	२०५०
६५६	चन्द्रहरि नेपाल	२०५०
६५७	मदिलमान श्रेष्ठ	२०५०
६५८	भुपेन्द्र बहादुर काकी	२०५०
६५९	अनज श्रेष्ठ	२०५०
६६०	अमीर बहादुर थापा	२०५१
६६१	वीर बहादुर भण्डारी	२०५१
६६२	ज्ञान बहादुर श्रेष्ठ	२०५१
६६३	इन्द्र प्रसाद श्रेष्ठ	२०५१
६६४	खील बहादुर रानामगर	२०५१
६६५	रामकृष्ण ढंगाना	२०५१
६६६	टीका प्रसाद दंगाल	२०५१
६६७	तिलक बहादुर सापकोटा	२०५१
६६८	अन्जु भ्वा	२०५१
६६९	देवी प्रसाद सुवेदी	२०५१
६७०	फलेन्द्र प्रसाद नेपाल	२०५१
६७१	होम नाथ नेपाल	२०५१
६७२	कृष्ण प्रसाद अधिकारी	२०५१
६७३	नारायण श्रेष्ठ	२०५१
६७४	प्रविण राज गिरी	२०५१
६७५	राम कुमार सापकोटा	२०५१
६७६	रेशम बहादुर श्रेष्ठ	२०५१
६७७	यज्ञ नाथ दंगाल	२०५१
६७८	वीरेन्द्र श्रेष्ठ	२०५१
६७९	वसन्ती श्रेष्ठ	२०५१
६८०	गणेश थापा	२०५१
६८१	होम कुमारी पुरी	२०५१
६८२	केशव श्रेष्ठ	२०५१
६८३	लिलेन्द्र शिवभक्ती	२०५१
६८४	सुमित्रा श्रेष्ठ	२०५१

क्र.स.	नाम थर	साल
६८५	टीका प्रसाद सापकोटा	२०५१
६८६	रमेश कसज	२०५१
६८७	चेतनाथ नेपाल	२०५१
६८८	धर्मदत्त सापकोटा	२०५१
६८९	हरि बहादुर श्रेष्ठ	२०५१
६९०	कर्ण बहादुर बुढाथोकी	२०५१
६९१	नारायण बहादुर आचार्य	२०५१
६९२	पार्वती श्रेष्ठ	२०५१
६९३	राम बहादुर परी	२०५१
६९४	रामशरण खत्री के.सि.	२०५१
६९५	तोप नाथ सापकोटा	२०५१
६९६	भीम बहादुर तामाङ	२०५१
६९७	उदीत नारायण कर्माचार्य	२०५१
६९८	सुलोचना श्रेष्ठ	२०५१
६९९	सुशिलमान श्रेष्ठ	२०५१
७००	रीणा श्रेष्ठ	२०५१
७०१	रामचन्द्र शमा	२०५१
७०२	नविन ठाकुर	२०५१
७०३	महेन्द्र श्रेष्ठ	२०५१
७०४	कविता श्रेष्ठ	२०५१
७०५	इश्वर चरण कक्षपती	२०५१
७०६	गणेश नेपाली	२०५१
७०७	सुशिला दंगाल	२०५१
७०८	सुशिला के.सि.	२०५१
७०९	यमुना श्रेष्ठ	२०५१
७१०	छविराम सुवेदी	२०५२
७११	पम्फा श्रेष्ठ	२०५२
७१२	विजय राज थापा	२०५२
७१३	हरि थापा	२०५२
७१४	भलक बहादुर भुजेल	२०५२



क्र.स.	नाम थर	साल
७१५	विमला शमा	२०५२
७१६	महेन्द्र मान श्रेष्ठ	२०५२
७१७	राम विनोद खडका	२०५२
७१८	राम कुंवर सापकोटा	२०५२
७१९	सरीता श्रेष्ठ	२०५२
७२०	सुशिला श्रेष्ठ	२०५२
७२१	यमूना श्रेष्ठ	२०५२
७२२	डम्बर प्रसाद नेपाल	२०५२
७२३	कमला श्रेष्ठ	२०५२
७२४	कृष्ण बहादुर श्रेष्ठ	२०५२
७२५	कृष्ण प्रसाद न्यौपान	२०५२
७२६	नयन बहादुर भण्डारी	२०५२
७२७	प्रमिला कक्षपती	२०५२
७२८	चन्द्र सिं घल	२०५२
७२९	एक बहादुर श्रेष्ठ	२०५२
७३०	जोशीला श्रेष्ठ	२०५२
७३१	कविन्द्र प्रसाद शमा	२०५२
७३२	राज श्रेष्ठ	२०५२
७३३	रमीला जोशी	२०५२
७३४	रुपा के.सि.	२०५२
७३५	सरेन्द्र प्रसाद धिताल	२०५२
७३६	यम बहादुर श्रेष्ठ	२०५२
७३७	विनोद कुमार श्रेष्ठ	२०५२
७३८	इन्दीरा कक्षपती	२०५२
७३९	केशव प्रसाद श्रेष्ठ	२०५२
७४०	कृष्ण प्रसाद धिताल	२०५२
७४१	नीर बहादुर विश्वकमा	२०५२
७४२	पूर्ण माया श्रेष्ठ	२०५२
७४३	राजेन्द्र श्रेष्ठ	२०५२
७४४	बाबुकाजी श्रेष्ठ	२०५२

क्र.स.	नाम थर	साल
७४५	छत्र बहादुर श्रेष्ठ	२०५२
७४६	ज्ञानी थापा	२०५२
७४७	जमूना श्रेष्ठ	२०५२
७४८	ज्ञानेन्द्र लोचन शमा	२०५२
७४९	कल्पना थापा	२०५२
७५०	कञ्चन श्रेष्ठ	२०५२
७५१	लेखराम श्रेष्ठ	२०५२
७५२	मन कुमार कंवर	२०५२
७५३	नारायण प्रसाद दुलाल	२०५२
७५४	रोमा श्रेष्ठ	२०५२
७५५	राजेन्द्र खडका	२०५२
७५६	सपना दंगाल	२०५२
७५७	विनोद कुमार घिमिर	२०५२
७५८	दिपक कुमार सापकोटा	२०५२
७५९	हीमा देवी भण्डारी	२०५२
७६०	भूमा घल	२०५२
७६१	जनी माया श्रेष्ठ	२०५२
७६२	कमल प्रसाद शमा	२०५२
७६३	कशमाखर शमा	२०५२
७६४	मिलन श्रेष्ठ	२०५२
७६५	नारायण कृष्ण श्रेष्ठ	२०५२
७६६	नील प्रसाद नेपाल	२०५२
७६७	रामचन्द्र अर्याल	२०५२
७६८	रामकृष्ण थापा	२०५२
७६९	रामशरण घिमिर	२०५२
७७०	शैलेश श्रेष्ठ	२०५२
७७१	सीता धिताल	२०५२
७७२	तेज मान तामाङ	२०५२
७७३	सन्तोष मान कसज	२०५२
७७४	सुजाता श्रेष्ठ	२०५२



क्र.स.	नाम थर	साल
७७५	सुमन श्रेष्ठ	२०५२
७७६	उद्धव प्रसाद फ्याल	२०५२
७७७	पम्फा सापकोटा	२०५३
७७८	चन्द्र बहादुर खत्री	२०५३
७७९	अमृतमान श्रेष्ठ	२०५३
७८०	विदर पुरी	२०५३
७८१	विमला नापित	२०५३
७८२	दिनेश थापा	२०५३
७८३	दिपक कक्षपती	२०५३
७८४	विमला बस्नेत	२०५३
७८५	दिपक के.सि.	२०५३
७८६	हरि बहादुर श्रेष्ठ	२०५३
७८७	हरि प्रसाद नेपाल	२०५३
७८८	इन्दिरा कुंवर	२०५३
७८९	कृष्ण बहादुर भारती	२०५३
७९०	महेन्द्र काकी	२०५३
७९१	नव राज थापा	२०५३
७९२	राजेन्द्र भक्त प्रधान	२०५३
७९३	रामजी थापा	२०५३
७९४	रोजीना कसज	२०५३
७९५	तेज बहादुर राइ	२०५३
७९६	राजेश श्रेष्ठ	२०५३
७९७	रञ्जित तामाङ	२०५३
७९८	शिव श्रेष्ठ	२०५३
७९९	सुमन कुमार नेपाल	२०५३
८००	सुरज कुमार चवान	२०५३
८०१	तारा बहादुर नेपाल	२०५३
८०२	सविन श्रेष्ठ	२०५३
८०३	संगीता शाक्य	२०५३
८०४	हीरालक्ष्मी श्रेष्ठ	२०५३

क्र.स.	नाम थर	साल
८०५	चन्द्र बहादुर श्रेष्ठ	२०५३
८०६	ज्ञानी थापा	२०५३
८०७	हरिकृष्ण श्रेष्ठ	२०५३
८०८	हिरा बहादुर घल	२०५३
८०९	कमल प्रसाद श्रेष्ठ	२०५३
८१०	कुमार श्रेष्ठ	२०५३
८११	मकर ध्वज श्रेष्ठ	२०५३
८१२	राजन कुंवर	२०५३
८१३	राजेन्द्र प्रसाद सापकोटा	२०५३
८१४	रेना शमा	२०५३
८१५	शम्भ नापित	२०५३
८१६	तोप नाथ सापकोटा	२०५३
८१७	रमेश भण्डारी	२०५३
८१८	शारदा काकी	२०५३
८१९	श्याम कुमार सापकोटा	२०५३
८२०	सुनिल के.सि.	२०५३
८२१	सुष्मा प्रधान	२०५३
८२२	यम बहादुर श्रेष्ठ	२०५३
८२३	सागर काकी	२०५३
८२४	सरोज कुमार श्रेष्ठ	२०५३
८२५	कृष्ण गोपाल श्रेष्ठ	२०५३
८२६	अन्जना श्रेष्ठ	२०५३
८२७	चित्र बहादुर नेपाली	२०५३
८२८	आशिक गुरुङ	२०५४
८२९	अजित कुमार घल	२०५४
८३०	अमर घल	२०५४
८३१	अनिल काकी	२०५४
८३२	अनिल कुमार पाण्ड	२०५४
८३३	अशोक शमा	२०५४
८३४	बालकृष्ण बस्नेत	२०५४



क्र.स.	नाम थर	साल
८३५	बालकृष्ण लामछिान	२०५४
८३६	बालकृष्ण गौतम	२०५४
८३७	बसन्ती दुलाल	२०५४
८३८	भुपेन्द्र खत्री	२०५४
८३९	विकास कसज	२०५४
८४०	विना श्रेष्ठ	२०५४
८४१	बुद्धिलाल श्रेष्ठ	२०५४
८४२	चमेली श्रेष्ठ	२०५४
८४३	चन्द्र बहादुर खत्री	२०५४
८४४	चन्द्र श्रेष्ठ	२०५४
८४५	दिपक धिताल	२०५४
८४६	दिपेन्द्र घल	२०५४
८४७	धनमाया श्रेष्ठ	२०५४
८४८	दिल्ली प्रसाद सापकोटा	२०५४
८४९	दुर्गा काकी	२०५४
८५०	दुर्गा सिं बस्नेत	२०५४
८५१	हरिमान श्रेष्ठ	२०५४
८५२	हेम बहादुर श्रेष्ठ	२०५४
८५३	हेम बहादुर श्रेष्ठ	२०५४
८५४	इनद्र पोखरेल	२०५४
८५५	इनद्रलाल श्रेष्ठ	२०५४
८५६	इश्वर विष्ट	२०५४
८५७	इश्वरलाल श्रेष्ठ	२०५४
८५८	जयराम नेपाल	२०५४
८५९	जितेन्द्र लाल श्रेष्ठ	२०५४
८६०	कैलास श्रेष्ठ	२०५४
८६१	कमल दुलाल	२०५४
८६२	कमला काकी	२०५४
८६३	कृष्ण प्रसाद सापकोटा	२०५४
८६४	कृष्ण प्रसाद गौतम	२०५४

क्र.स.	नाम थर	साल
८६५	माइला तामाङ	२०५४
८६६	मनोज कुमार श्रेष्ठ	२०५४
८६७	मोहनकाजी कपाली	२०५४
८६८	नवराज श्रेष्ठ	२०५४
८६९	नेत्र बहादुर घल	२०५४
८७०	नेत्र बहादुर श्रेष्ठ	२०५४
८७१	पार्वती लामा	२०५४
८७२	पर्वत कुमार घल	२०५४
८७३	प्रभा बलम्प	२०५४
८७४	प्रदिप कुमार घिमिर	२०५४
८७५	प्रकाश ढुंगेल	२०५४
८७६	रजनी नापित	२०५४
८७७	राजकुमार श्रेष्ठ	२०५४
८७८	राजु लामा	२०५४
८७९	राजु थापा	२०५४
८८०	राम बहादुर तामाङ	२०५४
८८१	रमेश सापकोटा	२०५४
८८२	रमेश सिं खड्का	२०५४
८८३	राम कृष्ण पुरी	२०५४
८८४	रत्न बहादुर श्रेष्ठ	२०५४
८८५	रेशम बहादुर नेपाली	२०५४
८८६	संयुक्ता शाक्य	२०५४
८८७	सर्वदा घल	२०५४
८८८	सरुना श्रेष्ठ	२०५४
८८९	शंकर काकी	२०५४
८९०	शान्ति धिताल	२०५४
८९१	शंकर अधिकारी	२०५४
८९२	शोभा कुमारी सापकोटा	२०५४
८९३	श्याम बाबु आचार्य क्षेत्री	२०५४
८९४	श्याम कुमार काकी	२०५४



क्र.स.	नाम थर	साल
८९५	सिता घल	२०५४
८९६	सिता घिमिर	२०५४
८९७	सिता कुँवर	२०५४
८९८	सिजन बहादुर कुँवर	२०५४
८९९	सुजन कक्षपती	२०५४
९००	सुमन घिमिर	२०५४
९०१	सुमित्रा कक्षपती	२०५४
९०२	सुनिता कुमारी सापकोटा	२०५४
९०३	सुरेन्द्र बस्नेत	२०५४
९०४	सुशिल थापा	२०५४
९०५	टंक बहादुर सापकोटा	२०५४
९०६	तारा भण्डारी	२०५४
९०७	तारादेवी सापकोटा	२०५४
९०८	तेक बहादुर घल	२०५४
९०९	तिमिला श्रेष्ठ	२०५४
९१०	उषा के.सी.	२०५४
९११	यम बहादुर श्रेष्ठ	२०५४
९१२	युव बहादुर मगर	२०५४
९१३	सरस्वती गिरी	२०५४
९१४	बसन्ती के.सी.	२०५४
९१५	चेत बहादुर गौतम	२०५४
९१६	कमल बहादुर खत्री	२०५४
९१७	मोहन कुँवर	२०५४
९१८	मुना कक्षपती	२०५४
९१९	नरेन्द्रभक्त प्रधान	२०५४
९२०	प्रभात श्रेष्ठ	२०५४
९२१	राजन थापा	२०५४
९२२	राजकुमार कुँवर	२०५४
९२३	राम बहादुर तामाङ	२०५४
९२४	सविना श्रेष्ठ	२०५४

क्र.स.	नाम थर	साल
९२५	शान्ता श्रेष्ठ	२०५४
९२६	सुनिल विष्ट	२०५४
९२७	टेक बहादुर श्रेष्ठ	२०५४
९२८	यमनाथ दुलाल	२०५४
९२९	युवाराज श्रेष्ठ	२०५४
९३०	अशोक काकी	२०५५
९३१	हर्षलाल तामाङ	२०५५
९३२	रामशरण वि.क.	२०५५
९३३	सागर थापा	२०५५
९३४	शैलेन्द्र प्रसाद शमा	२०५५
९३५	अखिला श्रेष्ठ	२०५५
९३६	बद्री बहादुर थापा	२०५५
९३७	घन बहादुर श्रेष्ठ	२०५५
९३८	गंगा श्रेष्ठ	२०५५
९३९	हरिगोपाल काकी	२०५५
९४०	जष्मान तामाङ	२०५५
९४१	कृष्ण बहादुर श्रेष्ठ	२०५५
९४२	कृष्णचरण कक्षपती	२०५५
९४३	शान्ति धिताल	२०५५
९४४	सिता घिमिर	२०५५
९४५	भोलानाथ पोखरेल	२०५६
९४६	चन्द्र बहादुर श्रेष्ठ	२०५६
९४७	हरि बहादुर खत्री	२०५६
९४८	हरिशरण गौतम	२०५६
९४९	हिरोमणी श्रेष्ठ	२०५६
९५०	ओमकुमारी श्रेष्ठ	२०५६
९५१	प्रभात श्रेष्ठ	२०५६
९५२	पुष्कर रायमाभि	२०५६
९५३	सकुन्तला बस्नेत	२०५६
९५४	शम्भु वि.क.	२०५६



क्र.स.	नाम थर	साल
१५५	एडम आल	२०५६
१५६	अमृत बहादुर श्रेष्ठ	२०५६
१५७	अन्जु श्रेष्ठ	२०५६
१५८	बालकृष्ण श्रेष्ठ	२०५६
१५९	बाशु काकी	२०५६
१६०	भगवती खड्का	२०५६
१६१	विदुर रायमाझि	२०५६
१६२	विजय कुमार बस्नेत	२०५६
१६३	विना श्रेष्ठ	२०५६
१६४	विर बहादुर लामा	२०५६
१६५	विष्णु कुर्वर	२०५६
१६६	दावाग्याल्बो लामा	२०५६
१६७	देवी बहादुर खत्री	२०५६
१६८	दिपक बाबु आचाय	२०५६
१६९	धन बहादुर तामाङ	२०५६
१७०	धन बहादुर तामाङ	२०५६
१७१	दुर्गा काकी	२०५६
१७२	एकमाया श्रेष्ठ	२०५६
१७३	गौतम पुरी	२०५६
१७४	गिता के.सी.	२०५६
१७५	गिताराज बलम्प	२०५६
१७६	गिता सापकोटा	२०५६
१७७	इन्दिरा पोखरेल	२०५६
१७८	इन्द्रकुमारी घल	२०५६
१७९	जमुना भण्डारी	२०५६
१८०	जितलाल श्रेष्ठ	२०५६
१८१	कमल बहादुर कटुवाल	२०५६
१८२	कमल बहादुर राउत	२०५६
१८३	खोक नारायण श्रेष्ठ	२०५६
१८४	कृष्ण बहादुर काकी	२०५६

क्र.स.	नाम थर	साल
१८५	लब बहादुर सिलवाल	२०५६
१८६	लिला बहादुर खत्री	२०५६
१८७	लोक बहादुर खत्री	२०५६
१८८	मुना कुमारी श्रेष्ठ	२०५६
१८९	मनीरत्न तामाङ	२०५६
१९०	मिना सापकोटा	२०५६
१९१	नानीछोरी श्रेष्ठ	२०५६
१९२	प्रविन बस्नेत	२०५६
१९३	प्रदिप कुमार थापा	२०५६
१९४	राजेन्द्र श्रेष्ठ	२०५६
१९५	राजेश कुमार श्रेष्ठ	२०५६
१९६	राजु श्रेष्ठ	२०५६
१९७	रिता सापकोटा	२०५६
१९८	संगिता नापीत	२०५६
१९९	सन्जीव कुमार सापकोटा	२०५६
१०००	शेलेन्द्र सिलवाल	२०५६
१००१	शम्भु आचाय	२०५६
१००२	सिता थापा	२०५६
१००३	सोम बहादुर काकी	२०५६
१००४	सुचिता श्रेष्ठ	२०५६
१००५	सुकुला खत्री	२०५६
१००६	सुरेन्द्र बस्नेत	२०५६
१००७	सुशिल चुहान	२०५६
१००८	टेक बहादुर लामा	२०५६
१००९	तोरसाङ लामा	२०५६
१०१०	तुल्सी कुमारी श्रेष्ठ	२०५६
१०११	उमा भण्डारी	२०५६
१०१२	यम बहादुर घल	२०५६
१०१३	पार्वती कक्षपती	२०५७
१०१४	प्रदिप श्रेष्ठ	२०५७



क्र.स.	नाम थर	साल
१०१५	राम बहादुर खत्री	२०५७
१०१६	रेशम बहादुर खत्री	२०५७
१०१७	धिनाम लामा	२०५७
१०१८	अनुप काकी	२०५७
१०१९	बेल बहादुर श्रेष्ठ	२०५७
१०२०	रुपक कक्षपती	२०५७
१०२१	मोहन काजी श्रेष्ठ	२०५७
१०२२	देवी लामा	२०५७
१०२३	धनडोल्मा लामा	२०५७
१०२४	रामबाबु आचार्य क्षेत्री	२०५७
१०२५	अमृत भण्डारी	२०५७
१०२६	उन्जल श्रेष्ठ	२०५७
१०२७	छत्र वि.क.	२०५७
१०२८	दावा तामाङ	२०५७
१०२९	दिपेन्द्र के.सी.	२०५७
१०३०	फुलकाजी लामा	२०५७
१०३१	गोपाल पुरी	२०५७
१०३२	जीत बहादुर लामा	२०५७
१०३३	कलम बहादुर तामाङ	२०५७
१०३४	कल्पना श्रेष्ठ	२०५७
१०३५	करुण श्रेष्ठ	२०५७
१०३६	केदार विक्रम थापा	२०५७
१०३७	केशव बहादुर घल	२०५७
१०३८	केशर रायमाझि	२०५७
१०३९	केशर थापा	२०५७
१०४०	भरतमान श्रेष्ठ	२०५८
१०४१	ज्ञानेन्द्र श्रेष्ठ	२०५८
१०४२	वर्ष प्रधान	२०५८
१०४३	अनुपमा श्रेष्ठ	२०५८
१०४४	विन्दु घल	२०५८

क्र.स.	नाम थर	साल
१०४५	निर्मला सिलवाल	२०५८
१०४६	निर्जन श्रेष्ठ	२०५८
१०४७	रेणुका श्रेष्ठ	२०५८
१०४८	तारा श्रेष्ठ	२०५८
१०४९	अनिता बस्नेत	२०५८
१०५०	बीता सापकोटा	२०५८
१०५१	भगवान खत्री	२०५८
१०५२	भगवान खड्का	२०५८
१०५३	विप सिं तामाङ	२०५८
१०५४	विरेन्द्र कुमार श्रेष्ठ	२०५८
१०५५	गंगा श्रेष्ठ	२०५८
१०५६	गोकर्ण बहादुर काकी	२०५८
१०५७	हरिशंकर श्रेष्ठ	२०५८
१०५८	कुमार श्रेष्ठ	२०५८
१०५९	लीला बहादुर श्रेष्ठ	२०५८
१०६०	मिरा सिलवाल	२०५८
१०६१	मुना श्रेष्ठ	२०५८
१०६२	नारायण श्रेष्ठ	२०५८
१०६३	नरेशमान पालिख	२०५८
१०६४	निरु श्रेष्ठ	२०५८
१०६५	निराजन श्रेष्ठ	२०५८
१०६६	पूर्णप्रसाद श्रेष्ठ	२०५८
१०६७	रुकमणी श्रेष्ठ	२०५८
१०६८	सविना कुवर	२०५८
१०६९	संभ्रना नेपाल	२०५८
१०७०	सुरेन्द्र श्रेष्ठ	२०५८
१०७१	सरेश राना	२०५८
१०७२	उर्मिला घल	२०५८
१०७३	जीत कुमारी खत्री	२०५८
१०७४	कर्मा शेर्पा तामाङ	२०५८



क्र.स.	नाम थर	साल
१०७५	किशोर कुमार बुढाथोकी	२०५८
१०७६	कृष्ण बहादुर श्रेष्ठ	२०५८
१०७७	लालुमाया श्रेष्ठ	२०५८
१०७८	राजन भण्डारी	२०५८
१०७९	राजन पुरी	२०५८
१०८०	रोजन कसमार थिङ	२०५८
१०८१	रोजिना बोहरा	२०५८
१०८२	सो बहादुर श्रेष्ठ	२०५८
१०८३	टंक बहादुर घल	२०५८
१०८४	कार सिंह तामाङ	२०५८
१०८५	तिर्थमाया पुरी	२०५९
१०८६	जीवन श्रेष्ठ	२०५९
१०८७	पवन गौतम	२०५९
१०८८	सविन श्रेष्ठ	२०५९
१०८९	युवराज न्यौपान	२०५९
१०९०	सावीत्री शमा	२०५९
१०९१	मनोज प्रधान	२०५९
१०९२	पदम श्रेष्ठ	२०५९
१०९३	दिपक विक्रम थापा	२०५९
१०९४	शरद थापा	२०५९
१०९५	सन्जय थापा	२०५९
१०९६	रमेश गौतम	२०५९
१०९७	प्रतिभा श्रेष्ठ	२०५९
१०९८	समिर काकी	२०५९
१०९९	अनुशा खत्री	२०५९
११००	राजु थापा	२०५९
११०१	सिर्जना श्रेष्ठ	२०५९
११०२	रविन्द्र पुरी	२०५९
११०३	सन्जीव ढुंगेल	२०५९
११०४	नारायण पुरी	२०५९

क्र.स.	नाम थर	साल
११०५	राम श्रेष्ठ	२०५९
११०६	कुमार पुरी	२०५९
११०७	अनिता श्रेष्ठ	२०५९
११०८	अप्सरा थापा	२०५९
११०९	विमला श्रेष्ठ	२०५९
१११०	विमला श्रेष्ठ	२०५९
११११	विना बस्नेत	२०५९
१११२	विमला घल	२०५९
१११३	विपीन घल	२०५९
१११४	विर बहादुर घल	२०५९
१११५	विष्णु बहादुर सापकोटा	२०५९
१११६	भगवती खत्री	२०५९
१११७	बृहस्पती बस्नेत	२०५९
१११८	बुनु सिं खड्का	२०५९
१११९	चन्द्रवती थापा	२०५९
११२०	चतुरमान तामाङ	२०५९
११२१	दलमाया श्रेष्ठ	२०५९
११२२	दिपक कसज	२०५९
११२३	देवकुमारी थापा	२०५९
११२४	देवकुमार श्रेष्ठ	२०५९
११२५	दिपक काकी	२०५९
११२६	धर्मराज घिमिर	२०५९
११२७	दिपेन्द्र मास्क	२०५९
११२८	डुपछिरिङ तामाङ	२०५९
११२९	गणेशलाल श्रेष्ठ	२०५९
११३०	गंगालाल श्रेष्ठ	२०५९
११३१	गोमा सापकोटा	२०५९
११३२	हिमालराज घल	२०५९
११३३	हिरामाया गिरी	२०५९
११३४	जनक पुरी	२०५९



क्र.स.	नाम थर	साल
११३५	जानुका खड्का	२०५९
११३६	कैलास घल	२०५९
११३७	कल्पना कसज	२०५९
११३८	कमल श्रेष्ठ	२०५९
११३९	कमल प्रसाद श्रेष्ठ	२०५९
११४०	केवल कक्षपती	२०५९
११४१	कुमार श्रेष्ठ	२०५९
११४२	लक्ष्मी नेपाली	२०५९
११४३	लक्ष्मी सापकोटा	२०५९
११४४	माधव काकी	२०५९
११४५	मखमली मगर	२०५९
११४६	नारायणदेवी श्रेष्ठ	२०५९
११४७	नवराज वि.क.	२०५९
११४८	नानी मैया गिरी	२०५९
११४९	निलम खड्का	२०५९
११५०	निवेश जोशी	२०५९
११५१	निर्जना श्रेष्ठ	२०५९
११५२	निशा श्रेष्ठ	२०५९
११५३	पार्वती काकी	२०५९
११५४	प्रदिप सापकोटा	२०५९
११५५	पार्वती श्रेष्ठ	२०५९
११५६	प्रदिप बस्नेत	२०५९
११५७	पुष्पा गिरी	२०५९
११५८	पूर्णलाल श्रेष्ठ	२०५९
११५९	राधा श्रेष्ठ	२०५९
११६०	रमिला श्रेष्ठ	२०५९
११६१	रश्मिला श्रेष्ठ	२०५९
११६२	रस्सु श्रेष्ठ	२०५९
११६३	राधा घल	२०५९
११६४	राजु सिं रिजाल	२०५९

क्र.स.	नाम थर	साल
११६५	रमिता श्रेष्ठ	२०५९
११६६	रेष्मा रन्जीत	२०५९
११६७	रुकु घल	२०५९
११६८	रुकमणी गिरी	२०५९
११६९	संभना श्रेष्ठ	२०५९
११७०	सरस्वती पुरी	२०५९
११७१	सविन घल	२०५९
११७२	सरिता घल	२०५९
११७३	सानीकान्छी भण्डारी	२०५९
११७४	शैलेजा भा	२०५९
११७५	शिला श्रेष्ठ	२०५९
११७६	शिवहरि कुँवर	२०५९
११७७	सिता विष्ट	२०५९
११७८	स्मिता श्रेष्ठ	२०५९
११७९	सोम छिरिड तामाङ	२०५९
११८०	सिर्जना घिमिर	२०५९
११८१	सुर्य बहादुर बुढाथोकी	२०५९
११८२	सुरेन्द्र लामा	२०५९
११८३	सुमित्रा सिलवाल	२०५९
११८४	तारा बहादुर श्रेष्ठ	२०५९
११८५	तुल्सीमाया श्रेष्ठ	२०५९
११८६	उज्ज्वल श्रेष्ठ	२०५९
११८७	योगेन्द्र श्रेष्ठ	२०५९
११८८	अनिल बस्नेत	२०६०
११८९	अनिल विष्ट	२०६०
११९०	अन्जना श्रेष्ठ	२०६०
११९१	अनुषा बुढाथोकी	२०६०
११९२	अप्सरा भुजेल	२०६०
११९३	अशोक घल	२०६०
११९४	अतुल बुढाथोकी	२०६०



क्र.स.	नाम थर	साल
११९५	विकास घिमिर	२०६०
११९६	विक्रम कटुवाल	२०६०
११९७	विमला बस्नेत	२०६०
११९८	विनोद श्रेष्ठ	२०६०
११९९	विर बहादुर तामाङ	२०६०
१२००	बुद्धकुमार घल	२०६०
१२०१	चतुरे तामाङ	२०६०
१२०२	दिपक घिमिर	२०६०
१२०३	गम्बिर बहादुर काकी	२०६०
१२०४	हरिचन्द्र बाँनिया	२०६०
१२०५	हरिकृष्ण श्रेष्ठ	२०६०
१२०६	हरिकृष्ण श्रेष्ठ	२०६०
१२०७	इसप सापकोटा	२०६०
१२०८	कमल बहादुर कटुवाल	२०६०
१२०९	कर्ण सिं खत्री	२०६०
१२१०	केदार नाथ अधिकारी	२०६०
१२११	लक्ष्मी महत	२०६०
१२१२	लक्ष्मी तामाङ	२०६०
१२१३	लिला कृष्ण श्रेष्ठ	२०६०
१२१४	लोचन श्रेष्ठ	२०६०
१२१५	माइसिं तामाङ	२०६०
१२१६	मोहनमान श्रेष्ठ	२०६०
१२१७	मोहन प्रसाद सापकोटा	२०६०
१२१८	निलम श्रेष्ठ	२०६०
१२१९	निर्मला श्रेष्ठ	२०६०
१२२०	निर्मला कुँवर	२०६०
१२२१	नितेश प्रधान	२०६०
१२२२	प्राचिन लामा	२०६०
१२२३	प्रकाश श्रेष्ठ	२०६०
१२२४	प्रमिला तामाङ	२०६०

क्र.स.	नाम थर	साल
१२२५	प्रतिभा चुवान	२०६०
१२२६	प्रतिभा श्रेष्ठ	२०६०
१२२७	प्रेम बहादुर भुजेल	२०६०
१२२८	प्रमे बहादुर तामाङ	२०६०
१२२९	रविन्द्र श्रेष्ठ	२०६०
१२३०	राजन थापा	२०६०
१२३१	राजेश श्रेष्ठ	२०६०
१२३२	रामकृष्ण श्रेष्ठ	२०६०
१२३३	रिना श्रेष्ठ	२०६०
१२३४	रेखा कपाली	२०६०
१२३५	रेणुका श्रेष्ठ	२०६०
१२३६	रोजिना श्रेष्ठ	२०६०
१२३७	रोजिना सिलवाल	२०६०
१२३८	रोम सिं बस्नेत	२०६०
१२३९	सवल सापकोटा	२०६०
१२४०	सजिता सापकोटा	२०६०
१२४१	संगिता श्रेष्ठ	२०६०
१२४२	सरस्वती घिमिर	२०६०
१२४३	सरस्वती सापकोटा	२०६०
१२४४	सरस्वती थापा	२०६०
१२४५	सौगात कर्मचाय	२०६०
१२४६	शान्ता बस्नेत	२०६०
१२४७	शान्ति घल	२०६०
१२४८	शर्मिला सापकोटा	२०६०
१२४९	शशि सापकोटा	२०६०
१२५०	श्रीकृष्ण गिरी	२०६०
१२५१	सोम बहादुर कसँवर	२०६०
१२५२	सुवास प्रसाद आचाय	२०६०
१२५३	सुवास श्रेष्ठ	२०६०
१२५४	सुजता सापकोटा	२०६०



क्र.स.	नाम थर	साल
१२५५	सुरज तामाड	२०६०
१२५६	स्वस्थानी सिलवाल	२०६०
१२५७	टंक बहादुर कटुवाल	२०६०
१२५८	युवाराज कार्की	२०६०
१२५९	कमल थापा	२०६१
१२६०	सन्तोष थापा	२०६१
१२६१	सन्जय बस्नेत	२०६१
१२६२	सन्ध्या शमा	२०६१
१२६३	लक्ष्मी खड्का	२०६१
१२६४	श्यामसुन्दर सिलवाल	२०६१
१२६५	निर्मला श्रेष्ठ	२०६१
१२६६	शान्ता बस्नेत	२०६१
१२६७	शिव सिंह बस्नेत	२०६१
१२६८	चमेली मगर	२०६१
१२६९	मुना बस्नेत	२०६१
१२७०	संभना सापकोटा	२०६१
१२७१	रवि बुढाथोकी	२०६१
१२७२	शंकर श्रेष्ठ	२०६१
१२७३	गिता चुवान	२०६१
१२७४	राधिका सापकोटा	२०६१
१२७५	प्रजिता श्रेष्ठ	२०६१
१२७६	पदम बहादुर घल	२०६१
१२७७	सिर्जना सिलवाल	२०६१
१२७८	आकास घल	२०६१
१२७९	अमर पुरी	२०६१
१२८०	अम्बिका काकी	२०६१
१२८१	अनिष कुँवर	२०६१
१२८२	अर्चना तामाड	२०६१
१२८३	बविता श्रेष्ठ	२०६१
१२८४	बहादुर शपा	२०६१

क्र.स.	नाम थर	साल
१२८५	विजु कक्षपती	२०६१
१२८६	चन्द्र बहादुर कपाली	२०६१
१२८७	लक्ष्मण सापकोटा	२०६१
१२८८	महादेव थापा	२०६१
१२८९	मिडमर शेपा	२०६१
१२९०	मुना दंगाल	२०६१
१२९१	छविलाल श्रेष्ठ	२०६१
१२९२	दिलमाया श्रेष्ठ	२०६१
१२९३	गणेश श्रेष्ठ	२०६१
१२९४	गौरव श्रेष्ठ	२०६१
१२९५	गोपाल तामाड	२०६१
१२९६	ज्ञानुका खड्का	२०६१
१२९७	जितेन्द्र लामा	२०६१
१२९८	केदार नाथ घल	२०६१
१२९९	पविदेवी कटुवाल	२०६१
१३००	पशुपती नेपाल	२०६१
१३०१	रामकृष्ण कुँवर	२०६१
१३०२	रविन राउत	२०६१
१३०३	रिता श्रेष्ठ	२०६१
१३०४	सन्जय घल	२०६१
१३०५	सरस्वती ठकुरी	२०६१
१३०६	शोभा पुरी	२०६१
१३०७	श्रीया भ्ना	२०६१
१३०८	सुमित्रा लामा	२०६१
१३०९	सुनि श्रेष्ठ	२०६१
१३१०	सुरेश आले मगर	२०६१
१३११	सुरेशकाजी श्रेष्ठ	२०६१
१३१२	सरर्य बहादुर थापा मगर	२०६१
१३१३	स्वदेश कक्षपती	२०६१
१३१४	तिलक बहादुर खत्री	२०६१



क्र.स.	नाम थर	साल
१३१५	तोप बहादुर बुढाथोकी	२०६१
१३१६	योगेन्द्रमान श्रेष्ठ	२०६१
१३१७	अनुप भण्डारी	२०६१
१३१८	कुल बहादुर श्रेष्ठ	२०६१
१३१९	मन माया तामाङ	२०६१
१३२०	मनिका सापकोटा	२०६१
१३२१	मिठु खत्री	२०६१
१३२२	नविन लामा	२०६१
१३२३	रविना थापा	२०६१
१३२४	राजेन्द्र खत्री	२०६१
१३२५	राजकुमार श्रेष्ठ	२०६१
१३२६	रत्न कुमारी घल	२०६१
१३२७	सुमिता शाक्य	२०६१
१३२८	सुष्मिता स्याङ्बा	२०६१
१३२९	प्रतिभा चुवान	२०६१
१३३०	सिता विष्ट	२०६१
१३३१	लोक बहादुर वि.क.	२०६२
१३३२	अशोक घल	२०६२
१३३३	शौरव कर्माचाय	२०६२
१३३४	विनोद श्रेष्ठ	२०६२
१३३५	सुदर्शन घिमिर	२०६२
१३३६	आकाश घल	२०६२
१३३७	अर्जुन खत्री	२०६२
१३३८	विदुर आचाय	२०६२
१३३९	विजय श्रेष्ठ	२०६२
१३४०	विकास श्रेष्ठ	२०६२
१३४१	विमला सापकोटा	२०६२
१३४२	विमला श्रेष्ठ	२०६२
१३४३	विनोद कुमार महत	२०६२
१३४४	विष्णु प्रसाद आचाय	२०६२

क्र.स.	नाम थर	साल
१३४५	विष्णु श्रेष्ठ	२०६२
१३४६	दिपक थापा	२०६२
१३४७	दिलीप बस्नेत	२०६२
१३४८	दिर्ग बहादुर श्रेष्ठ	२०६२
१३४९	गणेश खड्का	२०६२
१३५०	गंगादेवी श्रेष्ठ	२०६२
१३५१	हिरादेवी कटुवाल	२०६२
१३५२	किरण तामाङ	२०६२
१३५३	नारायण वि.क.	२०६२
१३५४	नवराज पुरी	२०६२
१३५५	पार्वती नेपाली	२०६२
१३५६	प्रकाश भण्डारी	२०६२
१३५७	प्रकास वि.क.	२०६२
१३५८	राजकुमार श्रेष्ठ	२०६२
१३५९	रमिला श्रेष्ठ	२०६२
१३६०	रिता खत्री	२०६२
१३६१	रोजन श्रेष्ठ	२०६२
१३६२	सरिता श्रेष्ठ	२०६२
१३६३	शंकर नेपाल	२०६२
१३६४	शर्मिला महत	२०६२
१३६५	श्यामकृष्ण श्रेष्ठ	२०६२
१३६६	शोभा खत्री	२०६२
१३६७	शोभित बुढाथोकी	२०६२
१३६८	सुजन श्रेष्ठ	२०६२
१३६९	सुमिना सिलवाल	२०६२
१३७०	सुमित्रा गिरी	२०६२
१३७१	तुल्सीमाया तामाङ	२०६२
१३७२	राजेन्द्र थापा	२०६२
१३७३	अष्मिता घल	२०६२
१३७४	बलिन्द्र खत्री	२०६२



क्र.स.	नाम थर	साल
१३७५	बसन्ती श्रेष्ठ	२०६२
१३७६	बाशु जंग रायमाफि	२०६२
१३७७	भुपेन्द्र घल	२०६२
१३७८	गेहेन्द्र विक्रम थापा	२०६२
१३७९	हिमांशु तामाड	२०६२
१३८०	मखमली खत्री	२०६२
१३८१	मिन कुमारी श्रेष्ठ	२०६२
१३८२	मिनु बस्नेत	२०६२
१३८३	मुना श्रेष्ठ	२०६२
१३८४	नवराज बस्नेत	२०६२
१३८५	निरु कुँवर	२०६२
१३८६	निशा श्रेष्ठ	२०६२
१३८७	प्रतिक्षा भण्डारी	२०६२
१३८८	प्रवेश गुरुड	२०६२
१३८९	प्रकाश श्रेष्ठ	२०६२
१३९०	प्रशान्त चुवान	२०६२
१३९१	पुष्पराज श्रेष्ठ	२०६२
१३९२	राजकुमार घल	२०६२
१३९३	राजु श्रेष्ठ	२०६२
१३९४	रिता चुवान	२०६२
१३९५	रोशन विष्ट	२०६२
१३९६	रुपक कसज	२०६२
१३९७	सचिन लामा	२०६२
१३९८	सावित्री बस्नेत	२०६२
१३९९	श्याम बहादुर लामा	२०६२
१४००	सुदिश तामाड	२०६२
१४०१	सृजना सापकोटा	२०६२
१४०२	सुजन श्रेष्ठ	२०६२
१४०३	सुनिल नेपाल	२०६२
१४०४	उमेश घले	२०६२

क्र.स.	नाम थर	साल
१४०५	मनकुमारी घल	२०६२
१४०६	विजेश श्रेष्ठ	२०६२
१४०७	ज्योती घल	२०६३
१४०८	रुविना सापकोटा	२०६३
१४०९	विमला आचाय	२०६३
१४१०	गणेश आचाय	२०६३
१४११	काजी श्रेष्ठ	२०६३
१४१२	सचिन लामा	२०६३
१४१३	दिनेश लामा	२०६३
१४१४	कृष्णप्रसाद सापकोटा	२०६३
१४१५	कल्पना घल	२०६३
१४१६	सन्देश कुँवर	२०६३
१४१७	कुमार श्रेष्ठ	२०६३
१४१८	किशोर श्रेष्ठ	२०६३
१४१९	सञ्जीव घल	२०६३
१४२०	धनबहादुर श्रेष्ठ	२०६३
१४२१	गोविन्द कार्की :	२०६३
१४२२	प्रस्ताव नेपाल	२०६३
१४२३	कृष्णमान श्रेष्ठ	२०६३
१४२४	सन्तोषपुरी	२०६३
१४२५	हरि विश्वकमा	२०६३
१४२६	रविन कुँवर	२०६३
१४२७	कृष्णा श्रेष्ठ	२०६३
१४२८	सन्तोषी घल	२०६३
१४२९	हरि कुँवर	२०६३
१४३०	रामशरण गौतम	२०६३
१४३१	कुवेर खड्का	२०६३
१४३२	सरीता श्रेष्ठ	२०६३
१४३३	साजन घल	२०६३
१४३४	सावित्री धिताल	२०६३



क्र.स.	नाम थर	साल
१४३५	महेश कार्की .	२०६३
१४३६	सरु कटुवाल	२०६३
१४३७	समीक्षा सापकोटा	२०६३
१४३८	रुक्सना उलक	२०६३
१४३९	मनोजकुमार घल	२०६३
१४४०	शालिराम सिलवाल	२०६३
१४४१	सञ्जय तामाड	२०६३
१४४२	सलन तामाड	२०६३
१४४३	मनोज श्रेष्ठ	२०६३
१४४४	सृजना घल	२०६३
१४४५	सरीता पुरी	२०६३
१४४६	सुष्मा थापा	२०६३
१४४७	मिना मगर	२०६३
१४४८	शोभा थापा	२०६३
१४४९	सीता भुजेल	२०६३
१४५०	नवराज थापा	२०६३
१४५१	श्यामकृष्ण श्रेष्ठ	२०६३
१४५२	सुवास तामाड	२०६३
१४५३	नगेन्द्र न्यौपान	२०६३
१४५४	श्याम तामाड	२०६३
१४५५	सजिना श्रेष्ठ	२०६३
१४५६	आलोक कुँवर	२०६३
१४५७	नवराज खत्री	२०६३
१४५८	सीता आचाय	२०६३
१४५९	सुमी भण्डारी	२०६३
१४६०	अनिल कटुवाल	२०६३
१४६१	नवराज थापा	२०६३
१४६२	सोमबहादुर वि.क.	२०६३
१४६३	सुमित्रा तामाड	२०६३
१४६४	अनिल थापा	२०६३

क्र.स.	नाम थर	साल
१४६५	निजना घल	२०६३
१४६६	सुजनराज वलम्प	२०६३
१४६७	सुन्तली खत्री	२०६३
१४६८	अनिता खत्री	२०६३
१४६९	निरुता काफल	२०६३
१४७०	सुकुन खड्का	२०६३
१४७१	हिना श्रेष्ठ	२०६३
१४७२	अञ्जली श्रेष्ठ	२०६३
१४७३	पार्वती घल	२०६३
१४७४	सुमनकुमार घल	२०६३
१४७५	इन्दिरा आचाय	२०६३
१४७६	अन्जु बस्नेत	२०६३
१४७७	प्रकाश गिरी	२०६३
१४७८	सुनिल सापकोटा	२०६३
१४७९	जयराम काकी	२०६३
१४८०	अन्जु कुँवर	२०६३
१४८१	प्रकाश कटुवाल	२०६३
१४८२	सुमित्रा तामाड	२०६३
१४८३	कल्पना कुँवर	२०६३
१४८४	अनोज सिं बस्नेत	२०६३
१४८५	प्रकाश नेपाल	२०६३
१४८६	तिलक बहादुर भारती	२०६३
१४८७	कमल थापा	२०६३
१४८८	अनु सापकोटा	२०६३
१४८९	अनुमाया श्रेष्ठ	२०६३
१४९०	प्रेम वि.क.	२०६३
१४९१	उमेश आचाय	२०६३
१४९२	कृष्ण बस्नेत	२०६३
१४९३	रविन घल	२०६३
१४९४	उमेशकुमार थापा	२०६३



क्र.स.	नाम थर	साल
१४९५	कृष्णबहादुर अधिकारी	२०६३
१४९६	बालसुन्दर कटुवाल	२०६३
१४९७	राधिका रायमाभी	२०६३
१४९८	मिनबहादुर श्रेष्ठ	२०६३
१४९९	बसन नेपाली	२०६३
१५००	राजन बुढाथोकी	२०६३
१५०१	पासाङ तामाङ	२०६३
१५०२	विकासकुमार सापकोटा	२०६३
१५०३	राजेन्द्र बस्नेत	२०६३
१५०४	गणेश थापा	२०६३
१५०५	प्रेमकुमार काकी	२०६३
१५०६	विनोद श्रेष्ठ	२०६३
१५०७	राजेश शाक्य	२०६३
१५०८	सृष्टी श्रेष्ठ	२०६३
१५०९	रवि कुँवर	२०६३
१५१०	वीरबल गुरुङ	२०६३
१५११	राजकुमार श्रेष्ठ	२०६३
१५१२	सुनमाया वि.क.	२०६३
१५१३	चन्द्र थापामगर	२०६३
१५१४	राकेश श्रेष्ठ	२०६३
१५१५	उषा कुँवर	२०६३
१५१६	चुनबहादुर अधिकारी	२०६३
१५१७	रमेश श्रेष्ठ	२०६३
१५१८	दिलिपकुमार तामाङ	२०६३
१५१९	रामहरि नेपाल	२०६३
१५२०	दिनेश कुँवर	२०६३
१५२१	रामकृष्ण श्रेष्ठ१.	२०६३
१५२२	गीता खत्री	२०६३
१५२३	हरि सिलवाल	२०६३
१५२४	रामकुमार श्रेष्ठ	२०६३

क्र.स.	नाम थर	साल
१५२५	अम्बिका वि.क.	२०६३
१५२६	रविना चुहान	२०६३
१५२७	ईश्वरी भुजेल	२०६३
१५२८	रसिला सापकोटा	२०६३
१५२९	बबिता श्रेष्ठ	२०६३
१५३०	उर्मिला श्रेष्ठ	२०६३
१५३१	जमुना नेपाल	२०६३
१५३२	रश्मी खत्री	२०६३
१५३३	भक्तकुमारी श्रेष्ठ	२०६३
१५३४	भरु खड्का	२०६३
१५३५	रीता सापकोटा	२०६३
१५३६	विक्रम रायमाभी	२०६३
१५३७	अजय कुमार ढुंगाना	२०६४
१५३८	अनिल तामाङ	२०६४
१५३९	अन्जना तामाङ	२०६४
१५४०	अनुप श्रेष्ठ	२०६४
१५४१	अरुण घले	२०६४
१५४२	भगवती घिमिर	२०६४
१५४३	भुपेन्द्रराज गिरी	२०६४
१५४४	विवि लक्ष्मी तामाङ	२०६४
१५४५	विदुर काकी	२०६४
१५४६	विजयध्वज तामाङ	२०६४
१५४७	विकास बस्नेत	२०६४
१५४८	विमला गुरुङ	२०६४
१५४९	विनिता थापा	२०६४
१५५०	विनोद गुरुङ	२०६४
१५५१	विनोद पुरी	२०६४
१५५२	विपीन सिलवाल	२०६४
१५५३	विष्णु घल	२०६४
१५५४	विश्व घल	२०६४



क्र.स.	नाम थर	साल
१५५५	बुद्धकुमार घल	२०६४
१५५६	चन्द्र बहादुर राउत	२०६४
१५५७	दिपक खत्री	२०६४
१५५८	दिनेश वि.क.	२०६४
१५५९	गणेश घल	२०६४
१५६०	गणेश श्रेष्ठ	२०६४
१५६१	जमुना धिताल	२०६४
१५६२	जानुका रायमाझि	२०६४
१५६३	जिवन विश्वकमा	२०६४
१५६४	ज्योति चौधरी	२०६४
१५६५	कल्पना श्रेष्ठ	२०६४
१५६६	काशिराम बस्नेत	२०६४
१५६७	किरण थापा	२०६४
१५६८	किश्वर पुरी	२०६४
१५६९	लक्ष्मी श्रेष्ठ	२०६४
१५७०	लक्ष्मी श्रेष्ठ	२०६४
१५७१	ममिता घल	२०६४
१५७२	मनमाया तामाङ	२०६४
१५७३	मन्जु श्रेष्ठ	२०६४
१५७४	मिरा खत्री	२०६४
१५७५	नविन सापकोटा	२०६४
१५७६	नविन श्रेष्ठ	२०६४
१५७७	नवराज तामाङ	२०६४
१५७८	नारायणदेवी श्रेष्ठ	२०६४
१५७९	नारायण घल	२०६४
१५८०	निलम श्रेष्ठ	२०६४
१५८१	निरमाया तामाङ	२०६४
१५८२	निराजन श्रेष्ठ	२०६४
१५८३	निरोज सिलवाल	२०६४
१५८४	ओसिन श्रेष्ठ	२०६४

क्र.स.	नाम थर	साल
१५८५	पदम बहादुर अधिकारी	२०६४
१५८६	पदम बहादुर श्रेष्ठ	२०६४
१५८७	प्रदिप श्रेष्ठ	२०६४
१५८८	प्रकाश श्रेष्ठ	२०६४
१५८९	प्रमिला श्रेष्ठ	२०६४
१५९०	प्रताबराज घल	२०६४
१५९१	प्रेम गुरुङ	२०६४
१५९२	रवि खत्री	२०६४
१५९३	रविन श्रेष्ठ	२०६४
१५९४	राज कुमार लामा	२०६४
१५९५	राजकुमार श्रेष्ठ	२०६४
१५९६	राजकुमार थापा	२०६४
१५९७	राजेश वि.क.	२०६४
१५९८	राजेश श्रेष्ठ	२०६४
१५९९	राम हरि पुरी	२०६४
१६००	राम कुमार नेपाल	२०६४
१६०१	रन्जु श्रेष्ठ	२०६४
१६०२	रिता काकी	२०६४
१६०३	रिता खत्री	२०६४
१६०४	रोहन श्रेष्ठ	२०६४
१६०५	रविन कुमार थिङ तामाङ	२०६४
१६०६	सदिका बस्नेत	२०६४
१६०७	साजन श्रेष्ठ	२०६४
१६०८	समिल घल	२०६४
१६०९	संभना थापा	२०६४
१६१०	सन्तोष घल	२०६४
१६११	सरिता खत्री	२०६४
१६१२	सरिता श्रेष्ठ	२०६४
१६१३	सौकास घल	२०६४
१६१४	शान्ती काकी	२०६४



क्र.स.	नाम थर	साल
१६१५	शान्ति सापकोटा	२०६४
१६१६	शर्मिला घल	२०६४
१६१७	शर्मिला श्रेष्ठ	२०६४
१६१८	सिर्जना थापा	२०६४
१६१९	सिताराम ढुंगाना	२०६४
१६२०	सोम माया तामाङ	२०६४
१६२१	सुवास भण्डारी	२०६४
१६२२	सुबै सिं तामाङ	२०६४
१६२३	सुलोचना नेपाल	२०६४
१६२४	सुमी गुरुङ	२०६४
१६२५	सुनिल श्रेष्ठ	२०६४
१६२६	सुन्तली सापकोटा	२०६४
१६२७	सुर्य ठकुरी	२०६४
१६२८	सुसन भुजेल	२०६४
१६२९	उजेली श्रेष्ठ	२०६४
१६३०	उमा घल	२०६४
१६३१	उमेश सापकोटा	२०६४
१६३२	उषा आचाय	२०६४
१६३३	उष घल	२०६४
१६३४	यशोधरा घल	२०६४
१६३५	आकाश ढुंगेल	२०६५
१६३६	अक्बर गुरुङ	२०६५
१६३७	अमृत भण्डारी	२०६५
१६३८	अनमिका घल	२०६५
१६३९	अनिल थापामगर	२०६५
१६४०	अन्जली घल	२०६५
१६४१	अनोज दंगाल	२०६५
१६४२	अर्जुन बहादुर काकी	२०६५
१६४३	अष्मिता श्रेष्ठ	२०६५
१६४४	वविता श्रेष्ठ	२०६५

क्र.स.	नाम थर	साल
१६४५	बाबुराम अधिकारी	२०६५
१६४६	बरु सिं खड्का	२०६५
१६४७	बसन्ती नेपाली	२०६५
१६४८	भगवती वि.क.	२०६५
१६४९	भगवती श्रेष्ठ	२०६५
१६५०	भगवती श्रेष्ठ	२०६५
१६५१	भिमसेन राउत	२०६५
१६५२	विनिता तामाङ	२०६५
१६५३	विर्ख बहादुर तामाङ	२०६५
१६५४	विशाल घल	२०६५
१६५५	बुद्धकुमार श्रेष्ठ	२०६५
१६५६	बुद्ध श्रेष्ठ	२०६५
१६५७	देवेन्द्र खड्का	२०६५
१६५८	दिनेश श्रेष्ठ	२०६५
१६५९	दिपेन्द्र काकी	२०६५
१६६०	गणेश बहादुर लोप्चन	२०६५
१६६१	गणेश विष्ट	२०६५
१६६२	गौरी धिताल	२०६५
१६६३	गौरी शंकर तामाङ	२०६५
१६६४	गोपी घल	२०६५
१६६५	हरि श्रेष्ठ	२०६५
१६६६	जयन्त्री गुरुङ	२०६५
१६६७	कमला थापा	२०६५
१६६८	कर्ण सिं खत्री	२०६५
१६६९	खिल बहादुर श्रेष्ठ	२०६५
१६७०	किश्वर श्रेष्ठ	२०६५
१६७१	किश्वर थापा	२०६५
१६७२	कृष्ण बहादुर वि.क.	२०६५
१६७३	कृष्ण रत्न शाक्य	२०६५
१६७४	लालबाबु खड्का	२०६५



क्र.स.	नाम थर	साल
१६७५	लक्ष्मी खत्री	२०६५
१६७६	लक्ष्मी श्रेष्ठ	२०६५
१६७७	मदन तामाङ	२०६५
१६७८	मनिष थापमगर	२०६५
१६७९	मनिषा दंगाल	२०६५
१६८०	मन्जु वि.क.	२०६५
१६८१	मेनुका कसज	२०६५
१६८२	मिलन लामा	२०६५
१६८३	मिन्जी तामाङ	२०६५
१६८४	नविन कुमार थिङ तामाङ	२०६५
१६८५	नविन राउत	२०६५
१६८६	निर्मला घल	२०६५
१६८७	निर्मला श्रेष्ठ	२०६५
१६८८	पविता खत्री	२०६५
१६८९	प्रदेश घल	२०६५
१६९०	पशुपती आलेमगर	२०६५
१६९१	प्रकाश तामाङ	२०६५
१६९२	पुजा तामाङ	२०६५
१६९३	पुष्पा घल	२०६५
१६९४	रविन लामा	२०६५
१६९५	रविन श्रेष्ठ	२०६५
१६९६	रचना विश्वकमा	२०६५
१६९७	राधा नेपाल	२०६५
१६९८	राहुल तामाङ	२०६५
१६९९	राजकुमार श्रेष्ठ	२०६५
१७००	राजाराम नेपाल	२०६५
१७०१	राजेन्द्र आचाय	२०६५
१७०२	राजेश पुरी	२०६५
१७०३	रजिना नेपाल	२०६५
१७०४	राकेश श्रेष्ठ	२०६५

क्र.स.	नाम थर	साल
१७०५	रामशरण कटुवाल	२०६५
१७०६	रशेम सापकोटा	२०६५
१७०७	रमिला तामाङ	२०६५
१७०८	रस्सा श्रेष्ठ	२०६५
१७०९	रश्मा राउत	२०६५
१७१०	रोजिना कटुवाल	२०६५
१७११	रुविना श्रेष्ठ	२०६५
१७१२	सविना बाँनिया	२०६५
१७१३	सविना गिरी	२०६५
१७१४	सविना लामा	२०६५
१७१५	सविना पुरी	२०६५
१७१६	सविता घल	२०६५
१७१७	सावीत्री वि.क.	२०६५
१७१८	सागर पुरी	२०६५
१७१९	सजना श्रेष्ठ	२०६५
१७२०	सलिना लामा	२०६५
१७२१	संगिता पुरी	२०६५
१७२२	सन्जीब तामाङ	२०६५
१७२३	सन्तोष बस्नेत	२०६५
१७२४	सन्तोष के.सी.	२०६५
१७२५	सन्तोष भण्डारी	२०६५
१७२६	सरला बुढाथोकी	२०६५
१७२७	सरस्वती श्रेष्ठ	२०६५
१७२८	सरिता बुढाथोकी	२०६५
१७२९	शारदा चुहान	२०६५
१७३०	सिता काकी	२०६५
१७३१	सिता घल	२०६५
१७३२	सिता कुँवर	२०६५
१७३३	सिता लोपचन	२०६५
१७३४	सिर्जला मल्ला	२०६५



क्र.स.	नाम थर	साल
१७३५	सुवास वि.क.	२०६५
१७३६	सुवास पुरी	२०६५
१७३७	सुजन पाठक	२०६५
१७३८	सुमन श्रेष्ठ	२०६५
१७३९	सुमी श्रेष्ठ	२०६५
१७४०	सुन बहादुर तामाङ	२०६५
१७४१	सुनिता घल	२०६५
१७४२	सुनिता गिरी	२०६५
१७४३	सुरेन्द्र तामाङ	२०६५
१७४४	सुशिल सापकोटा	२०६५
१७४५	सुशील श्रेष्ठ	२०६५
१७४६	सुष्मा बाँनिया	२०६५
१७४७	उत्सव कटुवाल	२०६५
१७४८	युवराज पुरी	२०६५
१७४९	सन्तोष न्यौपाने	२०६६
१७५०	अनु श्रेष्ठ	२०६६
१७५१	आभाष श्रेष्ठ	२०६६
१७५२	दिलमाया तामाङ	२०६६
१७५३	गंगा नेपाल	२०६६
१७५४	इशाना श्रेष्ठ	२०६६
१७५५	इश्वर लामा	२०६६
१७५६	कान्छी तामाङ	२०६६
१७५७	कुमार लामा	२०६६
१७५८	मन्दिरा घल	२०६६
१७५९	मेनुका नेपाल	२०६६
१७६०	प्रताव सिं घल	२०६६
१७६१	रवि श्रेष्ठ	२०६६
१७६२	रविन सापकोटा	२०६६
१७६३	राजकुमार लामा	२०६६
१७६४	राजु लामा	२०६६

क्र.स.	नाम थर	साल
१७६५	सोनुका श्रेष्ठ	२०६६
१७६६	सीता श्रेष्ठ	२०६६
१७६७	सुर्दशन नेपाल	२०६६
१७६८	सुमन गिरी	२०६६
१७६९	सुशिल श्रेष्ठ	२०६६
१७७०	स्वस्थिका लामा	२०६६
१७७१	सन्तोष पुरी	२०६६
१७७२	अनिता भण्डारी	२०६६
१७७३	आयुसा गुरुङ	२०६६
१७७४	विकास श्रेष्ठ	२०६६
१७७५	विकुल सिं तामाङ	२०६६
१७७६	विशाल तामाङ	२०६६
१७७७	छिरिड तामाङ	२०६६
१७७८	दिपीका गिरी	२०६६
१७७९	देवकी लामा	२०६६
१७८०	गणेश थापा मगर	२०६६
१७८१	गोमा खत्री	२०६६
१७८२	इन्जु नेपाल	२०६६
१७८३	कुमार कटुवाल	२०६६
१७८४	कुमार श्रेष्ठ	२०६६
१७८५	लक्ष्मी लामा	२०६६
१७८६	लक्ष्मी नेपाल	२०६६
१७८७	माधन कुमार नेपाल	२०६६
१७८८	मालती खत्री	२०६६
१७८९	मनोज श्रेष्ठ	२०६६
१७९०	मिलन रखाल मगर	२०६६
१७९१	मिलन थापा	२०६६
१७९२	नगिन श्रेष्ठ	२०६६
१७९३	निकु शाक्य	२०६६
१७९४	रविना श्रेष्ठ	२०६६



क्र.स.	नाम थर	साल
१७९५	रचना नेपाल	२०६६
१७९६	रजिना श्रेष्ठ	२०६६
१७९७	राम बहादुर लामा	२०६६
१७९८	रामचन्द्र काकी	२०६६
१७९९	रामशरण वि.क.	२०६६
१८००	रमिला वि.क.	२०६६
१८०१	रश्मी पुरी	२०६६
१८०२	रोशन श्रेष्ठ	२०६६
१८०३	सविन लामा	२०६६
१८०४	सविन थापा मगर	२०६६
१८०५	सागर सिलवाल	२०६६
१८०६	साजन तामाङ	२०६६
१८०७	समिर तामाङ	२०६६
१८०८	सन्देश श्रेष्ठ	२०६६
१८०९	सन्जु तामाङ	२०६६
१८१०	सन्तोष वि.क.	२०६६
१८११	सरोज महत	२०६६
१८१२	समिना घल	२०६६
१८१३	शंकर श्रेष्ठ	२०६६
१८१४	सिता श्रेष्ठ	२०६६
१८१५	सुवास बस्नेत	२०६६
१८१६	सुवास श्रेष्ठ	२०६६
१८१७	सुमन भुजेल	२०६६
१८१८	सुनिता तामाङ	२०६६
१८१९	सुरज पुरी	२०६६
१८२०	सुरेन्द्र तामाङ	२०६६
१८२१	सुरेन्द्र तामाङ	२०६६
१८२२	वाङ्गेल लामा	२०६६
१८२३	भिम घल	२०६६
१८२४	सुशिल श्रेष्ठ	२०६६

क्र.स.	नाम थर	साल
१८२५	सुमनराज बलम्प	२०६६
१८२६	सुभद्रा खत्री	२०६६
१८२७	टंक बहादुर कटुवाल	२०६६
१८२८	तारा थापा	२०६६
१८२९	मेनुका वि.क.	२०६६
१८३०	कुमार खत्री	२०६६
१८३१	दिलमाया तामाङ	२०६६
१८३२	जीवन थापा	२०६६
१८३३	कृष्ण घल	२०६६
१८३४	दिपेन्द्र पुरी	२०६६
१८३५	भिम बहादुर श्रेष्ठ	२०६६
१८३६	वद्री खत्री	२०६६
१८३७	अनिता खत्री	२०६६
१८३८	अनिल लामा	२०६६
१८३९	शर्मिला श्रेष्ठ	२०६६
१८४०	रजिका कटुवाल	२०६६
१८४१	रेशम श्रेष्ठ	२०६६
१८४२	रन्जना श्रेष्ठ	२०६६
१८४३	रमा गुरुङ	२०६६
१८४४	राम कपाली	२०६६
१८४५	निरु शाक्य	२०६६
१८४६	निर्मला कपाली	२०६६
१८४७	निलम श्रेष्ठ	२०६६
१८४८	निना श्रेष्ठ	२०६६
१८४९	संभ्रना सुवेदी	२०६७
१८५०	कविता श्रेष्ठ	२०६७
१८५१	कुसुम आचाय	२०६७
१८५२	देवकी श्रेष्ठ	२०६७
१८५३	गणेश खत्री	२०६७
१८५४	ज्योति तामाङ	२०६७



क्र.स.	नाम थर	साल
१८५५	लक्ष्मी काकी	२०६७
१८५६	मनिला श्रेष्ठ	२०६७
१८५७	फसल माया तामाङ	२०६७
१८५८	प्रमशा बस्नेत	२०६७
१८५९	प्रेम श्रेष्ठ	२०६७
१८६०	रामकाजी श्रेष्ठ	२०६७
१८६१	रश्मिला श्रेष्ठ	२०६७
१८६२	सागर श्रेष्ठ	२०६७
१८६३	सरस्वती श्रेष्ठ	२०६७
१८६४	सरिता पुरी	२०६७
१८६५	सुदिना गौतम	२०६७
१८६६	सुनिता खत्री	२०६७
१८६७	सुसन श्रेष्ठ	२०६७
१८६८	उज्वल श्रेष्ठ	२०६७
१८६९	उमेश श्रेष्ठ	२०६७
१८७०	याकुव श्रेष्ठ	२०६७
१८७१	यामलाल श्रेष्ठ	२०६७
१८७२	अमृत तामाङ	२०६७
१८७३	अशोक घल	२०६७
१८७४	बलराम सिंखडा	२०६७
१८७५	भावना श्रेष्ठ	२०६७
१८७६	भिमसेन श्रेष्ठ	२०६७
१८७७	विमल घले	२०६७
१८७८	धनविर तामाङ	२०६७
१८७९	हरिशरण मगर	२०६७
१८८०	निरमाया तामाङ	२०६७
१८८१	निरु श्रेष्ठ	२०६७
१८८२	पार्वती खत्री	२०६७
१८८३	प्रविना नेपाल	२०६७
१८८४	प्रदिप खत्री	२०६७

क्र.स.	नाम थर	साल
१८८५	प्रतिभा नेपाल	२०६७
१८८६	पुष्प लम्साल	२०६७
१८८७	राधिका श्रेष्ठ	२०६७
१८८८	राजेश श्रेष्ठ	२०६७
१८८९	रामकृष्ण काकी	२०६७
१८९०	रामहरि काकी	२०६७
१८९१	रोमा श्रेष्ठ	२०६७
१८९२	रोशनी श्रेष्ठ	२०६७
१८९३	संभना घल	२०६७
१८९४	सन्तोष श्रेष्ठ	२०६७
१८९५	सरिना श्रेष्ठ	२०६७
१८९६	श्रीकृष्ण आचाय	२०६७
१८९७	सोनाम तामाङ	२०६७
१८९८	सुनिल मल्ल	२०६७
१८९९	तिलक राउत	२०६७
१९००	उमेश काकी	२०६७
१९०१	यमुना काकी	२०६७
१९०२	विकास तामाङ	२०६७
१९०३	हिरा भुजेल	२०६७
१९०४	मिन्साड तामाङ	२०६७
१९०५	पार्वती श्रेष्ठ	२०६७
१९०६	रविना सापकोटा	२०६७
१९०७	राजेन्द्र राउत	२०६७
१९०८	अष्मिता खत्री	२०६७
१९०९	विकास कटुवाल	२०६७
१९१०	विकेश श्रेष्ठ	२०६७
१९११	इमान सिं तामाङ	२०६७
१९१२	कृष्ण कुमारी श्रेष्ठ	२०६७
१९१३	कृष्ण श्रेष्ठ	२०६७
१९१४	लक्ष्मी आचाय	२०६७



क्र.स.	नाम थर	साल
१९१५	लक्ष्मी खत्री	२०६७
१९१६	निर्मला थापा मगर	२०६७
१९१७	राजेश तामाङ	२०६७
१९१८	रश्मि घल	२०६७
१९१९	समिता काकी	२०६७
१९२०	संगिता तामाङ	२०६७
१९२१	सुजन केसी	२०६७
१९२२	विनोद घल	२०६७
१९२३	कमला भण्डारी	२०६७
१९२४	माधव श्रेष्ठ	२०६७
१९२५	मोति बहादुर भुजेल	२०६७
१९२६	नेत्र बहादुर घल	२०६७
१९२७	निर्मला काकी	२०६७
१९२८	प्रशान्त पुरी	२०६७
१९२९	प्रेम तामाङ लामा	२०६७
१९३०	रमा कुमारी चौलागाइ	२०६७
१९३१	सविना तामाङ	२०६७
१९३२	तारादेवी श्रेष्ठ	२०६७
१९३३	सुदिप गौतम	२०६८
१९३४	राम कुमार पुरी	२०६८
१९३५	किश्वर थापा	२०६८
१९३६	अष्मिता श्रेष्ठ	२०६८
१९३७	सुनिल घल	२०६८
१९३८	रेष्मा श्रेष्ठ	२०६८
१९३९	सुरज नेपाल	२०६८
१९४०	विवेक च्छान	२०६८
१९४१	विवश खड्का	२०६८
१९४२	सन्जय काकी	२०६८
१९४३	उषा बस्नेत	२०६८
१९४४	दिनेश तामाङ	२०६८

क्र.स.	नाम थर	साल
१९४५	शम्बु अधिकारी	२०६८
१९४६	शिव श्रेष्ठ	२०६८
१९४७	रवी श्रेष्ठ	२०६८
१९४८	सुजन उपाध्याय	२०६८
१९४९	विजय खड्का	२०६८
१९५०	कमल थापा मगर	२०६८
१९५१	इन्द्र बहादुर श्रेष्ठ	२०६८
१९५२	कमल श्रेष्ठ	२०६८
१९५३	राजकुमार श्रेष्ठ	२०६८
१९५४	अम्बिका खत्री	२०६८
१९५५	अमृत काकी	२०६८
१९५६	भन्द्रकला दंगाल	२०६८
१९५७	गंगा घले	२०६८
१९५८	गौरव काकी	२०६८
१९५९	गोपाल श्रेष्ठ	२०६८
१९६०	कमल सिलवाल	२०६८
१९६१	कमला थापा	२०६८
१९६२	कृष्ण घल	२०६८
१९६३	कृति श्रेष्ठ	२०६८
१९६४	लक्ष्मी खत्री	२०६८
१९६५	महेश थापा	२०६८
१९६६	रविन बढाथोकी	२०६८
१९६७	राजकुमार तामाङ	२०६८
१९६८	सरिता दुलाल	२०६८
१९६९	सरोज तामाङ	२०६८
१९७०	सतिश तामाङ	२०६८
१९७१	शंकर तामाङ	२०६८
१९७२	श्याम कुमार श्रेष्ठ	२०६८
१९७३	सिमा गुरुङ	२०६८
१९७४	सुवास तामाङ	२०६८



क्र.स.	नाम थर	साल
१९७५	सुजन नेपाल	२०६८
१९७६	सुमन तामाङ	२०६८
१९७७	सुनमाया तामाङ	२०६८
१९७८	सुसन श्रेष्ठ	२०६८
१९७९	सुशिल कुवँर	२०६८
१९८०	सुशिल तामाङ	२०६८
१९८१	सुष्मा गिरी	२०६८
१९८२	भावना न्यौपान	२०६८
१९८३	भगवती अधिकारी	२०६८
१९८४	विवेक तामाङ	२०६८
१९८५	दिनेश श्रेष्ठ	२०६८
१९८६	एलिसा तामाङ	२०६८
१९८७	खिल प्रसाद दुलाल	२०६८
१९८८	उषा लामिछान	२०६८
१९८९	गरिमा दंगाल	२०६८
१९९०	रेनुका कसजु	२०६८
१९९१	विजय तामाङ	२०६८
१९९२	घनश्याम खतिवडा	२०६८
१९९३	सिर्जना सिग्देल	२०६८
१९९४	दिपेन्द्र तामाङ	२०६८
१९९५	फुलमाया तामाङ	२०६८
१९९६	जागृति खतिवडा	२०६८
१९९७	शिव घल	२०६८
१९९८	अनु श्रेष्ठ	२०६८
१९९९	संगिता श्रेष्ठ	२०६८
२०००	उमेश तामाङ	२०६८
२००१	अम्बिका श्रेष्ठ	२०६८
२००२	राजेश श्रेष्ठ	२०६८
२००३	उषा तामाङ	२०६८
२००४	कृष्ण श्रेष्ठ	२०६८

क्र.स.	नाम थर	साल
२००५	अमृता खत्री	२०६८
२००६	एलिना श्रेष्ठ	२०६८
२००७	विजय घल	२०६८
२००८	रजत के.सी.	२०६८
२००९	सरस्वती श्रेष्ठ	२०६८
२०१०	कल्पना थापा मगर	२०६८
२०११	राम तामाङ	२०६८
२०१२	सुमिता कटुवाल	२०६८
२०१३	अनिल श्रेष्ठ	२०६९
२०१४	सागर नेपाल	२०६९
२०१५	प्रमिला श्रेष्ठ	२०६९
२०१६	अनिता श्रेष्ठ	२०६९
२०१७	बाशुदेव आचाय	२०६९
२०१८	समर श्रेष्ठ	२०६९
२०१९	हरिशरण नेपाल	२०६९
२०२०	विजय काकी	२०६९
२०२१	प्रविन श्रेष्ठ	२०६९
२०२२	विनोद श्रेष्ठ	२०६९
२०२३	विश्वविजय कक्षपती	२०६९
२०२४	सिर्जना श्रेष्ठ	२०६९
२०२५	करण श्रेष्ठ	२०६९
२०२६	मुना श्रेष्ठ	२०६९
२०२७	रिता श्रेष्ठ	२०६९
२०२८	रन्जु श्रेष्ठ	२०६९
२०२९	शम्भु श्रेष्ठ	२०६९
२०३०	महेश लामा	२०६९
२०३१	सागर लामा	२०६९
२०३२	निकेश श्रेष्ठ	२०६९
२०३३	जमुना घल	२०६९
२०३४	राजेन्द्र श्रेष्ठ	२०६९



क्र.स.	नाम थर	साल
२०३५	सुजना के.सी.	२०६९
२०३६	राजन लामा	२०६९
२०३७	अर्पन थिड	२०६९
२०३८	राजु लामा	२०६९
२०३९	सुशिल तामाड	२०६९
२०४०	सागर लामा	२०६९
२०४१	रामकुमार श्रेष्ठ	२०६९
२०४२	निरोज घल	२०६९
२०४३	राजन खत्री	२०६९
२०४४	सुजता श्रेष्ठ	२०६९
२०४५	दुर्गा आचाय	२०६९
२०४६	मोहन श्रेष्ठ	२०६९
२०४७	अलिसा अधिकारी	२०६९
२०४८	सिया तामाड	२०६९
२०४९	सुनिता तामाड	२०६९
२०५०	लक्ष्मण घल	२०६९
२०५१	विनोद श्रेष्ठ	२०६९
२०५२	अनसप घोरासैनी	२०६९
२०५३	आशिष श्रेष्ठ	२०६९
२०५४	भगवती ढुंगेल	२०६९
२०५५	विन्दु तामाड	२०६९
२०५६	धन तामाड	२०६९
२०५७	इन्द्र बहादुर घल	२०६९
२०५८	कमला श्रेष्ठ	२०६९
२०५९	कृपा कार्माचाय	२०६९
२०६०	रश्मि लामा	२०६९
२०६१	सुविना के.सी.	२०६९
२०६२	संगिता घल	२०६९
२०६३	सन्तोष श्रेष्ठ	२०६९
२०६४	सरिता श्रेष्ठ	२०६९

क्र.स.	नाम थर	साल
२०६५	सोना श्रेष्ठ	२०६९
२०६६	सिर्जना लामा	२०६९
२०६७	सिर्जना शमा	२०६९
२०६८	सुष्मा बलम्प	२०६९
२०६९	सुष्मा श्रेष्ठ	२०६९
२०७०	जमुना नेपाल	२०६९
२०७१	सुष्मा के.सी.	२०६९
२०७२	प्रतिमा श्रेष्ठ	२०६९
२०७३	विपना थापा	२०६९
२०७४	लिला खत्री	२०६९
२०७५	अनिल दंगाल	२०७०
२०७६	विश्व दंगाल	२०७०
२०७७	दिवश तामाड	२०७०
२०७८	इच्छा मल्ल ठकुरी	२०७०
२०७९	इशान क्रान्ति घिमिर	२०७०
२०८०	करण सिं खत्री	२०७०
२०८१	कृष्ण श्रेष्ठ	२०७०
२०८२	कृतिका कक्षपती	२०७०
२०८३	मनिष श्रेष्ठ	२०७०
२०८४	निकेश श्रेष्ठ	२०७०
२०८५	रोशन श्रेष्ठ	२०७०
२०८६	सागर दंगाल	२०७०
२०८७	सन्दीप आचाय	२०७०
२०८८	समिप गजुरेल	२०७०
२०८९	सन्तोष अधिकारी	२०७०
२०९०	सिर्जना श्रेष्ठ	२०७०
२०९१	उज्वल सिं बस्नेत	२०७०
२०९२	अनिल श्रेष्ठ	२०७०
२०९३	असिम श्रेष्ठ	२०७०
२०९४	अष्मिता श्रेष्ठ	२०७०



क्र.स.	नाम थर	साल
२०९५	विन्दिद्या घल	२०७०
२०९६	देवेन्द्र श्रेष्ठ	२०७०
२०९७	इश्वरी खत्री	२०७०
२०९८	जयन्त्री सापकोटा	२०७०
२०९९	जुनु घल	२०७०
२१००	मनिला लामा	२०७०
२१०१	मिलन आचाय	२०७०
२१०२	रविन गोल	२०७०
२१०३	रोहित श्रेष्ठ	२०७०
२१०४	सन्तोष तामाङ	२०७०
२१०५	सुदिप के.सी.	२०७०
२१०६	सुनिता श्रेष्ठ	२०७०
२१०७	उमिन तामाङ	२०७०
२१०८	उषा श्रेष्ठ	२०७०
२१०९	यशोधरा शाक्य	२०७०
२११०	अभिषेक घल	२०७०
२१११	अमृत आचाय	२०७०
२११२	बालकृष्ण श्रेष्ठ	२०७०
२११३	बन्दना कटुवाल	२०७०
२११४	विकास श्रेष्ठ	२०७०
२११५	विकास श्रेष्ठ	२०७०
२११६	विशाल तिमिल्लीना	२०७०
२११७	दिपा विश्वकमा	२०७०
२११८	दिपा श्रेष्ठ	२०७०
२११९	गोपाल आचाय	२०७०
२१२०	गोपाल श्रेष्ठ	२०७०
२१२१	जीना तामाङ	२०७०
२१२२	जीवन खत्री	२०७०
२१२३	जसना तामाङ	२०७०
२१२४	लक्ष्मी श्रेष्ठ	२०७०

क्र.स.	नाम थर	साल
२१२५	लिला घल	२०७०
२१२६	प्रदिप खत्री	२०७०
२१२७	प्रदिप नेपाल	२०७०
२१२८	प्रमिशा नेपाल	२०७०
२१२९	प्राप्ती खत्री	२०७०
२१३०	प्रेम घल	२०७०
२१३१	प्रेमकुमारी श्रेष्ठ	२०७०
२१३२	राजकुमार तामाङ	२०७०
२१३३	राजेन्द्र श्रेष्ठ	२०७०
२१३४	राजीव लामा	२०७०
२१३५	राम बहादुर श्रेष्ठ	२०७०
२१३६	रामकृष्ण काकी	२०७०
२१३७	रत्नमाया श्रेष्ठ	२०७०
२१३८	रिता श्रेष्ठ	२०७०
२१३९	रोहित श्रेष्ठ	२०७०
२१४०	रुविना तामाङ	२०७०
२१४१	रुपा कपाली	२०७०
२१४२	बविता श्रेष्ठ	२०७०
२१४३	सविता आचाय	२०७०
२१४४	सविना श्रेष्ठ	२०७०
२१४५	सजिना तामाङ	२०७०
२१४६	समिता श्रेष्ठ	२०७०
२१४७	संगिता तामाङ	२०७०
२१४८	सन्तोष श्रेष्ठ	२०७०
२१४९	सन्तोष श्रेष्ठ	२०७०
२१५०	शर्मिला थापामगर	२०७०
२१५१	सरोज घल	२०७०
२१५२	सरिता आचाय	२०७०
२१५३	शान्तिघल	२०७०
२१५४	शोभा आचाय	२०७०



क्र.स.	नाम थर	साल
२१५५	श्याम तामाङ	२०७०
२१५६	सिमा तामाङ	२०७०
२१५७	सिर्जना आचाय	२०७०
२१५८	सिर्जना शाक्य	२०७०
२१५९	सिर्जना श्रेष्ठ	२०७०
२१६०	सुजना खत्री	२०७०
२१६१	सुमन लामा	२०७०
२१६२	सुमिता खत्री	२०७०
२१६३	सुमित्रा भट्टराइ	२०७०
२१६४	सुमित्रा घल	२०७०
२१६५	सुनिल श्रेष्ठ	२०७०
२१६६	सुशिला आचाय	२०७०
२१६७	सुशिला गिरी	२०७०
२१६८	सुशिला श्रेष्ठ	२०७०
२१६९	अरुण तामाङ	२०७१
२१७०	असिम शाक्य	२०७१
२१७१	चिरञ्जीवी प्रसाद साह	२०७१
२१७२	दिपेश पुरी	२०७१
२१७३	एलिना थापा मगर	२०७१
२१७४	केदार दंगल	२०७१
२१७५	मनिषा नापित	२०७१
२१७६	मोनिका थापा	२०७१
२१७७	रञ्जीता गिरी	२०७१
२१७८	सविन सापकोटा	२०७१
२१७९	शंकर अधिकारी	२०७१
२१८०	सुवास चौलागाइ	२०७१
२१८१	सुजन भारती	२०७१
२१८२	लक्ष्मी कपाली	२०७१
२१८३	रोमन काकी	२०७१
२१८४	शान्ता नेपाल	२०७१

क्र.स.	नाम थर	साल
२१८५	करिश्मा थापा	२०७१
२१८६	करुणा थापा	२०७१
२१८७	मनिषा खनाल	२०७१
२१८८	निरु तामाङ	२०७१
२१८९	रानुका घल	२०७१
२१९०	संगीता तामाङ	२०७१
२१९१	सरोज भुजेल	२०७१
२१९२	सोनु दंगल	२०७१
२१९३	आभास खत्री	२०७१
२१९४	आयुष्मा काकी	२०७१
२१९५	अस्मिता काकी	२०७१
२१९६	विशेष भुजेल	२०७१
२१९७	दिल बहादुर भुजेल	२०७१
२१९८	जोशीला श्रेष्ठ	२०७१
२१९९	कविना काकी	२०७१
२२००	केशव काकी	२०७१
२२०१	मनिषा घल	२०७१
२२०२	निशु तामाङ	२०७१
२२०३	प्रदिया बालम्प	२०७१
२२०४	राजीप पुरी	२०७१
२२०५	ऋषिराम खत्री	२०७१
२२०६	रोहन श्रेष्ठ	२०७१
२२०७	संगीता श्रेष्ठ	२०७१
२२०८	सरस्वती काकी	२०७१
२२०९	शिवराज थापा मगर	२०७१
२२१०	सिसान थापामगर	२०७१
२२११	सुमिना तामाङ	२०७१
२२१२	सुस्मिता श्रेष्ठ	२०७१
२२१३	सुमित्रा नेपाल	२०७१
२२१४	सुमित्रा सुवेदी	२०७१



क्र.स.	नाम थर	साल
२२१५	सुनिश्मा तामाङ	२०७१
२२१६	सुशन खत्री	२०७१
२२१७	तारा श्रेष्ठ	२०७१
२२१८	समिता श्रेष्ठ	२०७१
२२१९	शान्ति घल	२०७१
२२२०	सिया तामाङ	२०७१
२२२१	अमृत गिरी	२०७१
२२२२	निश्मा लोहनी	२०७१
२२२३	प्रमिला गिरी	२०७१
२२२४	रविन गिरी	२०७१
२२२५	रामहरी श्रेष्ठ	२०७१
२२२६	अनिल बस्नेत	२०७१
२२२७	विकास दुलाल	२०७१
२२२८	अजय बगदास	२०७२
२२२९	अरुण श्रेष्ठ	२०७२
२२३०	विन्दु श्रेष्ठ	२०७२
२२३१	विशाल तामाङ	२०७२
२२३२	विश्वेश श्रेष्ठ	२०७२
२२३३	दिपेश रायमाझी	२०७२
२२३४	गणेश भारती	२०७२
२२३५	गौरी थापा	२०७२
२२३६	महिमा हिमालय	२०७२
२२३७	निखिल कक्षपति	२०७२
२२३८	पारस राउत	२०७२
२२३९	प्रवेश शमा	२०७२
२२४०	प्रविना हिमालय	२०७२
२२४१	प्रदिप बुढाथोकी	२०७२
२२४२	प्रजल श्रेष्ठ	२०७२
२२४३	प्रजिना बस्नेत	२०७२
२२४४	रविना सापकोटा	२०७२

क्र.स.	नाम थर	साल
२२४५	रेगिशा गिरी	२०७२
२२४६	सविन श्रेष्ठ	२०७२
२२४७	सविना श्रेष्ठ	२०७२
२२४८	सफी श्रेष्ठ	२०७२
२२४९	सजल थापा	२०७२
२२५०	सन्ध्या सिलवाल	२०७२
२२५१	संगीता श्रेष्ठ	२०७२
२२५२	सनिम काक्षपति	२०७२
२२५३	सञ्जिता घल	२०७२
२२५४	श्रद्धा श्रेष्ठ	२०७२
२२५५	सुदीप गिरी	२०७२
२२५६	सुजाता नेपाल	२०७२
२२५७	सुशन श्रेष्ठ	२०७२
२२५८	सुशन श्रेष्ठ	२०७२
२२५९	राजेन्द्र सापकोटा	२०७२
२२६०	आदिप घल	२०७२
२२६१	आकाश तामाङ	२०७२
२२६२	अमृत काकी	२०७२
२२६३	अखिल नेपाली	२०७२
२२६४	अलिशा तामाङ	२०७२
२२६५	विमला श्रेष्ठ	२०७२
२२६६	विना श्रेष्ठ	२०७२
२२६७	वीरबहादुर तामाङ	२०७२
२२६८	चन्द्रेश्वरी कापाली	२०७२
२२६९	जय बहादुर तामाङ	२०७२
२२७०	कल्पना भारती	२०७२
२२७१	कोपिला तामाङ	२०७२
२२७२	कुमारी तामाङ	२०७२
२२७३	लुकास थापा	२०७२
२२७४	महेश तामाङ	२०७२



क्र.स.	नाम थर	साल
२२७५	मन्दिरा आचाय	२०७२
२२७६	मन्दिरा घल	२०७२
२२७७	नकुल भारती	२०७२
२२७८	निशाल घल	२०७२
२२७९	पार्वती श्रेष्ठ	२०७२
२२८०	पार्वती श्रेष्ठ	२०७२
२२८१	पेमा तामाड	२०७२
२२८२	प्रदिप भारती	२०७२
२२८३	प्रकाश काकी	२०७२
२२८४	प्रकाश काकी	२०७२
२२८५	प्रीति खत्री	२०७२
२२८६	रविना कपाली	२०७२
२२८७	रचना थापा	२०७२
२२८८	राज कुमार श्रेष्ठ	२०७२
२२८९	राज कुमार श्रेष्ठ	२०७२
२२९०	राजेश रायमाभी	२०७२
२२९१	राजेश पुरी	२०७२
२२९२	राजिव श्रेष्ठ	२०७२
२२९३	सविता श्रेष्ठ	२०७२
२२९४	सकिला घल	२०७२
२२९५	समीर श्रेष्ठ	२०७२
२२९६	सन्देश गोल	२०७२
२२९७	संगीता लामा	२०७२
२२९८	सञ्जिता तामाड	२०७२
२२९९	सानु माया तामाड	२०७२
२३००	सरिता कपाली	२०७२
२३०१	सरोज काकी	२०७२
२३०२	सरोज श्रेष्ठ	२०७२
२३०३	सतीश तामाड	२०७२
२३०४	श्री बहादुर श्रेष्ठ	२०७२

क्र.स.	नाम थर	साल
२३०५	सोनिया तामाड	२०७२
२३०६	सृष्टि दंगल	२०७२
२३०७	सुमी थापा मगर	२०७२
२३०८	सुनिल थापा मगर	२०७२
२३०९	सुनिता तामाड	२०७२
२३१०	सुप्रिया घल	२०७२
२३११	सुस्मिता तामाड	२०७२
२३१२	सतीदेवी ढुंगाना	२०७२
२३१३	वर्ष भारती	२०७२
२३१४	बिपना गिरी	२०७२
२३१५	राज थापामगर	२०७२
२३१६	अजय धिताल	२०७३
२३१७	अनिता स्याङ्वा	२०७३
२३१८	देवी श्रेष्ठ	२०७३
२३१९	दिवाश दंगल	२०७३
२३२०	लक्ष्मी सुवेदी	२०७३
२३२१	महेन्द्र काकी	२०७३
२३२२	मिलन काकी	२०७३
२३२३	प्रणिश श्रेष्ठ	२०७३
२३२४	प्रमिला राउत	२०७३
२३२५	प्रभा न्यौपान	२०७३
२३२६	प्रदिप धिताल	२०७३
२३२७	प्रसन्न श्रेष्ठ	२०७३
२३२८	प्रदिप काफल	२०७३
२३२९	रवीन्द्र काकी	२०७३
२३३०	सजिना सापकोटा	२०७३
२३३१	सबिना नेपाली	२०७३
२३३२	सन्तोष तामाड	२०७३
२३३३	सञ्जीव भुजेल	२०७३
२३३४	सजिना थापा	२०७३



क्र.स.	नाम थर	साल
२३३५	शकिल अहमद	२०७३
२३३६	शवनाम खातुम	२०७३
२३३७	सिद्धान्त तामाड	२०७३
२३३८	सुदीप नेपाल	२०७३
२३३९	सुशान्त श्रेष्ठ	२०७३
२३४०	सुरज तामाड	२०७३
२३४१	सुरज सिंह खत्री	२०७३
२३४२	सुजन सिंह खत्री	२०७३
२३४३	स्वस्तका श्रेष्ठ	२०७३
२३४४	शान्ति तामाड	२०७३
२३४५	श्याम बहादुर लामा	२०७३
२३४६	रिया खत्री	२०७३
२३४७	रोहित तामाड	२०७३
२३४८	सुनिता बुढाथोकी	२०७३
२३४९	कमला तामाड	२०७३
२३५०	अनिल घल	२०७३
२३५१	अनिता श्रेष्ठ	२०७३
२३५२	अनिता तामाड	२०७३
२३५३	अशोक घल	२०७३
२३५४	भवानी घल	२०७३
२३५५	दिपलेश खत्री	२०७३
२३५६	गोमा कटुवाल	२०७३
२३५७	लक्ष्मी घल	२०७३
२३५८	लीला देवी घल	२०७३
२३५९	मनिषा तामाड	२०७३
२३६०	माया कुमारी श्रेष्ठ	२०७३
२३६१	मुना थापा	२०७३
२३६२	प्रवेश भुजेल	२०७३
२३६३	प्रकाश लामा	२०७३
२३६४	राज कुमार श्रेष्ठ	२०७३

क्र.स.	नाम थर	साल
२३६५	रमिला तामाड	२०७३
२३६६	रस्मिला श्रेष्ठ	२०७३
२३६७	रोशन तामाड	२०७३
२३६८	सविन गिरी	२०७३
२३६९	सागर श्रेष्ठ	२०७३
२३७०	सजन बुढाथोकी	२०७३
२३७१	समीर गोल	२०७३
२३७२	सम्भना तामाड	२०७३
२३७३	संगीता चुहान	२०७३
२३७४	सञ्जय ठाकुर	२०७३
२३७५	सानु माया लामा	२०७३
२३७६	सरोजा घल	२०७३
२३७७	शान्ता भुजेल	२०७३
२३७८	शर्मिला श्रेष्ठ	२०७३
२३७९	कल्याणी काकी	२०७३
२३८०	शोभा काकी	२०७३
२३८१	शुशिला थापा	२०७३
२३८२	सिर्जना कटुवाल	२०७३
२३८३	सुवास घल	२०७३
२३८४	सुरेश श्रेष्ठ	२०७३
२३८५	सुशील श्रेष्ठ	२०७३
२३८६	सुस्मिता बुढाथोकी	२०७३
२३८७	सुस्मिता घल	२०७३
२३८८	उमा थापा	२०७३
२३८९	उर्मिला तामाड	२०७३
२३९०	पासाड खेन्दो शेपा	२०७३
२३९१	सुजन उदास	२०७३
२३९२	आश्रिया न्यौपान	२०७४
२३९३	अजय श्रेष्ठ	२०७४
२३९४	एलिश कक्षपति	२०७४



क्र.स.	नाम थर	साल
२३९५	अलिशा नापीत	२०७४
२३९६	अमृत शमा	२०७४
२३९७	अनुज श्रेष्ठ	२०७४
२३९८	अविशोक गिरी	२०७४
२३९९	बबिता श्रेष्ठ	२०७४
२४००	दावा लामा	२०७४
२४०१	दिपक थापा	२०७४
२४०२	कविन काकी	२०७४
२४०३	कविता तामाङ	२०७४
२४०४	काजल श्रेष्ठ	२०७४
२४०५	कृष्ण श्रेष्ठ	२०७४
२४०६	क्रिष्ठी श्रेष्ठ	२०७४
२४०७	मदन नेपाल	२०७४
२४०८	मनिषा घल	२०७४
२४०९	मुना काकी	२०७४
२४१०	नारायण श्रेष्ठ	२०७४
२४११	नरेन दुलाल	२०७४
२४१२	निकेश धिताल	२०७४
२४१३	निरजन भारती	२०७४
२४१४	पार्वती थापा	२०७४
२४१५	प्रदिप न्यौपान	२०७४
२४१६	रजनी श्रेष्ठ	२०७४
२४१७	राजेश राज राइ	२०७४
२४१८	सजन तामाङ	२०७४
२४१९	सकिना तामाङ	२०७४
२४२०	समीर श्रेष्ठ	२०७४
२४२१	सम्भना श्रेष्ठ	२०७४
२४२२	सन्तोष रायमाझी	२०७४
२४२३	सायरा श्रेष्ठ	२०७४
२४२४	शिवराज काकी	२०७४

क्र.स.	नाम थर	साल
२४२५	सोनी श्रेष्ठ	२०७४
२४२६	सुबोध कक्षपति	२०७४
२४२७	सुजन थापा	२०७४
२४२८	सुमन श्रेष्ठ	२०७४
२४२९	सुमी श्रेष्ठ	२०७४
२४३०	सुरज तामाङ	२०७४
२४३१	आकाश घल	२०७४
२४३२	आरती लामा	२०७४
२४३३	आर्या चुहान	२०७४
२४३४	आदिप तामाङ	२०७४
२४३५	अञ्जु तामाङ	२०७४
२४३६	अनुष्का श्रेष्ठ	२०७४
२४३७	अर्चना ढुंगाना	२०७४
२४३८	अर्जुन तामाङ	२०७४
२४३९	अशोक लामा	२०७४
२४४०	अस्मिता तामाङ	२०७४
२४४१	बलराम ढुंगाना	२०७४
२४४२	बिजय तामाङ	२०७४
२४४३	बिन्दु तामाङ	२०७४
	विनिता श्रेष्ठ	२०७४
२४४५	विशाल लामा	२०७४
२४४६	चन्द्रमाया तामाङ	२०७४
२४४७	देवराज थापा	२०७४
२४४८	धिरज तामाङ	२०७४
२४४९	दिपा तामाङ	२०७४
२४५०	गंगा तामाङ	२०७४
२४५१	गोकुल घल	२०७४
२४५२	इन्दिरा बस्नेत	२०७४
२४५३	जय बहादुर लामा	२०७४
२४५४	कलावती तामाङ	२०७४



क्र.स.	नाम थर	साल
२४५५	कल्पना श्रेष्ठ	२०७४
२४५६	करुणा थापा	२०७४
२४५७	कुमार तामाङ	२०७४
२४५८	लक्ष्मी लामा	२०७४
२४५९	मणिका लामा	२०७४
२४६०	मनिला अधिकारी	२०७४
२४६१	मनोज लामा	२०७४
२४६२	मिलन लामा	२०७४
२४६३	मुना श्रेष्ठ	२०७४
२४६४	नविना श्रेष्ठ	२०७४
२४६५	नीर बहादुर गिरी	२०७४
२४६६	निर्मल मगर	२०७४
२४६७	ओशिन तामाङ	२०७४
२४६८	पार्वती श्रेष्ठ	२०७४
२४६९	प्रशान्त श्रेष्ठ	२०७४
२४७०	प्रतिमा गिरी	२०७४
२४७१	पुष्प लामा	२०७४
२४७२	रवि कटुवाल	२०७४
२४७३	रविन श्रेष्ठ	२०७४
२४७४	राहुल श्रेष्ठ	२०७४
२४७५	राजु लामा	२०७४
२४७६	रामदेवी श्रेष्ठ	२०७४
२४७७	रोजी तामाङ	२०७४
२४७८	रोशिका थापा मगर	२०७४
२४७९	सविना थापा मगर	२०७४
२४८०	सविता लामा	२०७४
२४८१	सचिन चौहान	२०७४
२४८२	सलिना श्रेष्ठ	२०७४
२४८३	सन्दिप श्रेष्ठ	२०७४
२४८४	सरोज तामाङ	२०७४

क्र.स.	नाम थर	साल
२४८५	सेर बहादुर कटुवाल	२०७४
२४८६	स्मृति काकी	२०७४
२४८७	सृजना तामाङ	२०७४
२४८८	सुभद्रा काकी	२०७४
२४८९	सुदरसुन काकी	२०७४
२४९०	सुजन बुहाथोकी	२०७४
२४९१	सुन्माई तामाङ	२०७४
२४९२	सुष्मा खत्री	२०७४
२४९३	स्वस्तिक नेपाल	२०७४
२४९४	उषा लामा	२०७४
२४९५	उडिसिड तामाङ	२०७४
२४९६	अमिर श्रेष्ठ	२०७५
२४९७	अमृता खड्का	२०७५
२४९८	अनिश काकी	२०७५
२४९९	अञ्जली ठाकुर	२०७५
२५००	अरुण खत्री	२०७५
२५०१	बिनु श्रेष्ठ	२०७५
२५०२	बिपना श्रेष्ठ	२०७५
२५०३	दिपक गौतम	२०७५
२५०४	दिपेन्द्र तामाङ	२०७५
२५०५	गोमा श्रेष्ठ	२०७५
२५०६	ईशा श्रेष्ठ	२०७५
२५०७	लक्ष्मी तामाङ	२०७५
२५०८	ममता कटुवाल	२०७५
२५०९	नारायण तामाङ	२०७५
२५१०	निरजन थापा	२०७५
२५११	निरोज खत्री	२०७५
२५१२	निशान श्रेष्ठ	२०७५
२५१३	पासाङ लामा	२०७५
२५१४	प्रविता हिमालय	२०७५



क्र.स.	नाम थर	साल
२५१५	प्रकाश खत्री	२०७५
२५१६	प्रकृति धिताल	२०७५
२५१७	प्रणिता बस्नेत	२०७५
२५१८	प्रतीक शमा	२०७५
२५१९	प्रत्युष नेपाल	२०७५
२५२०	रवीन्द्र काफल	२०७५
२५२१	राज कुमार श्रेष्ठ	२०७५
२५२२	राजिना सापकोटा	२०७५
२५२३	राजिव दुलाल	२०७५
२५२४	रञ्जित श्रेष्ठ	२०७५
२५२५	रशिला बिष्ट	२०७५
२५२६	रेजु श्रेष्ठ	२०७५
२५२७	रोमन तामाङ	२०७५
२५२८	रोशन तामाङ	२०७५
२५२९	सविन श्रेष्ठ	२०७५
२५३०	सदिका खत्री	२०७५
२५३१	सागर श्रेष्ठ	२०७५
२५३२	सागर तामाङ	२०७५
२५३३	समीर सापकोटा	२०७५
२५३४	समृद्धि काकी	२०७५
२५३५	सन्तोष श्रेष्ठ	२०७५
२५३६	सशांक कसज	२०७५
२५३७	सुभानु पुरी	२०७५
२५३८	सुदीप थापा	२०७५
२५३९	सुनिता तामाङ	२०७५
२५४०	सुरज तामाङ	२०७५
२५४१	स्वरूपा श्रेष्ठ	२०७५
२५४२	अनिशा तामाङ	२०७५
२५४३	अस्मिता घल	२०७५
२५४४	बिमला तामाङ	२०७५

क्र.स.	नाम थर	साल
२५४५	देविका भारती	२०७५
२५४६	दोर्जे तामाङ	२०७५
२५४७	इलिशा तामाङ	२०७५
२५४८	गीता सुनुवार	२०७५
२५४९	हेम कुमारी त्रिपाठी	२०७५
२५५०	इन्दिरा श्रेष्ठ	२०७५
२५५१	जमुना तामाङ	२०७५
२५५२	जेनिशा स्याङ्वा	२०७५
२५५३	भम्का लामा	२०७५
२५५४	जोन शेपा	२०७५
२५५५	कल्पना तामाङ	२०७५
२५५६	कञ्चन थापा मगर	२०७५
२५५७	कृष्ण तामाङ	२०७५
२५५८	कृष्ण श्रेष्ठ	२०७५
२५५९	कृति तामाङ	२०७५
२५६०	मनिका सापकोटा	२०७५
२५६१	निरजन कुँवर	२०७५
२५६२	प्रविण अधिकारी	२०७५
२५६३	प्रमिला तामाङ	२०७५
२५६४	प्रीति घल	२०७५
२५६५	पुष्प थापा मगर	२०७५
२५६६	रब्बी तामाङ	२०७५
२५६७	राधा कटुवाल	२०७५
२५६८	राज तामाङ	२०७५
२५६९	राम लामा	२०७५
२५७०	रञ्जिता घल	२०७५
२५७१	ऋचा श्रेष्ठ	२०७५
२५७२	संस्कृत तामाङ	२०७५
२५७३	सारी माया तामाङ	२०७५
२५७४	सरोज लामा	२०७५



क्र.स.	नाम थर	साल
२५७५	शान्ति तामाड	२०७५
२५७६	श्रेया बस्नेत	२०७५
२५७७	सुजन तामाड	२०७५
२५७८	सुमित्रा कपाली	२०७५
२५७९	सुनिल मगर	२०७५
२५८०	सुशन श्रेष्ठ	२०७५
२५८१	सुस्मा बस्नेत	२०७५
२५८२	सुस्मिता काकी	२०७५
२५८३	सुस्मिता कटुवाल	२०७५
२५८४	सुस्मिता खत्री	२०७५
२५८५	सुस्मिता खत्री	२०७५
२५८६	सुस्मिता तामाड	२०७५
२५८७	उज्वल रायमाभी	२०७५
२५८८	युनिशा कपाली	२०७५
२५८९	युनिशा श्रेष्ठ	२०७५
२५९०	जोएल गुरुड	२०७५
२५९१	जोसेफ गुरुड	२०७५
२५९२	आरती लामा	२०७६
२५९३	अलिशा बस्नेत	२०७६
२५९४	अलिशा तामाड	२०७६
२५९५	अनिशा काकी	२०७६
२५९६	अनिशा श्रेष्ठ	२०७६
२५९७	अञ्जु श्रेष्ठ	२०७६
२५९८	अनु श्रेष्ठ	२०७६
२५९९	अस्मिता श्रेष्ठ	२०७६
२६००	वर्षा तामाड	२०७६
२६०१	विनिता तामाड	२०७६
२६०२	विनोद सिंग तामाड	२०७६
२६०३	विराज थापा	२०७६
२६०४	विरबल तामाड	२०७६

क्र.स.	नाम थर	साल
२६०५	विशाल श्रेष्ठ	२०७६
२६०६	विनित मान कसज	२०७६
२६०७	छिरिड तामाड	२०७६
२६०८	दर्पण श्रेष्ठ	२०७६
२६०९	दिल बहादुर लामा	२०७६
२६१०	दिलु तामाड	२०७६
२६११	दिपेन्द्र घल	२०७६
२६१२	दिपेश दंगल	२०७६
२६१३	डोल्मा लामा	२०७६
२६१४	इभा राणा	२०७६
२६१५	गरिमा थापा	२०७६
२६१६	जिगीषा श्रेष्ठ	२०७६
२६१७	जुना सिलवाल	२०७६
२६१८	केशव दंगल	२०७६
२६१९	किरण श्रेष्ठ	२०७६
२६२०	कृष्ण सापकोटा	२०७६
२६२१	कृष्णा श्रेष्ठ	२०७६
२६२२	कृतिका महत	२०७६
२६२३	लाल सिंग तामाड	२०७६
२६२४	लक्ष्मी तामाड	२०७६
२६२५	लीला माया बुढाथोकी	२०७६
२६२६	मदन तामाड	२०७६
२६२७	मनिषा गिरी	२०७६
२६२८	मनिषा श्रेष्ठ	२०७६
२६२९	मनिता थापा	२०७६
२६३०	मतिषा नापित	२०७६
२६३१	ल्ह्व लामा	२०७६
२६३२	निरुता भारती	२०७६
२६३३	पार्वती तामाड	२०७६
२६३४	प्रकाश तामाड	२०७६



क्र.स.	नाम थर	साल
२६३५	प्रतीक अर्याल	२०७६
२६३६	पुजा तामाड	२०७६
२६३७	रवि श्रेष्ठ	२०७६
२६३८	रविना श्रेष्ठ	२०७६
२६३९	रजनी तामाड	२०७६
२६४०	रक्षा खत्री	२०७६
२६४१	रमिता तामाड	२०७६
२६४२	रानी लामा	२०७६
२६४३	रञ्जिता श्रेष्ठ	२०७६
२६४४	रोजिना तामाड	२०७६
२६४५	रोजित सापकोटा	२०७६
२६४६	रोशनी श्रेष्ठ	२०७६
२६४७	रुपेश तामाड	२०७६
२६४८	सविन बुढाथोकी	२०७६
२६४९	सविन काकी	२०७६
२६५०	सविना कपाली	२०७६
२६५१	सविना श्रेष्ठ	२०७६
२६५२	सविना तामाड	२०७६
२६५३	सविता बुढाथोकी	२०७६
२६५४	सविता तामाड	२०७६
२६५५	सागर घल	२०७६
२६५६	सागर सापकोटा	२०७६
२६५७	सनम श्रेष्ठ	२०७६
२६५८	सञ्जीव गुरुड	२०७६
२६५९	सञ्जु तामाड	२०७६
२६६०	सन्यम श्रेष्ठ	२०७६
२६६१	सरिता तामाड	२०७६
२६६२	सरोज तामाड	२०७६
२६६३	सौगात श्रेष्ठ	२०७६
२६६४	शान्त थापा	२०७६

क्र.स.	नाम थर	साल
२६६५	सृजना मगर	२०७६
२६६६	सुविना घल	२०७६
२६६७	सुदीना दुलाल	२०७६
२६६८	सुदीप श्रेष्ठ	२०७६
२६६९	सुदीप खत्री	२०७६
२६७०	सुजन तामाड	२०७६
२६७१	सुजाता कटुवाल	२०७६
२६७२	सुजिना लामा	२०७६
२६७३	सुमेश श्रेष्ठ	२०७६
२६७४	सुमिना घल	२०७६
२६७५	सुमिना तामाड	२०७६
२६७६	सुनिता तामाड	२०७६
२६७७	सुशान्त श्रेष्ठ	२०७६
२६७८	सुस्मिता कटुवाल	२०७६
२६७९	सुस्मिता लामा	२०७६
२६८०	स्वर्णिम श्रेष्ठ	२०७६
२६८१	जेने घल	२०७६
२६८२	अजित तामाड	२०७६
२६८३	अर्चना तामाड	२०७६
२६८४	विग्यान दुलाल	२०७६
२६८५	दिसित खड्का	२०७६
२६८६	कल्पना दुलाल	२०७६
२६८७	रवीन्द्र भुजेल	२०७६
२६८८	सरोज भुजेल	२०७६
२६८९	शान्त थापा	२०७६
२६९०	सीता आचाय	२०७६
२६९१	सुजु घल	२०७६
२६९२	आरिका चुहान	२०७७
२६९३	आभाष भुजेल	२०७७
२६९४	अविनास गिरी	२०७७



क्र.स.	नाम थर	साल
२६९५	आदित्य श्रेष्ठ	२०७७
२६९६	अलिस बस्नेत	२०७७
२६९७	अजित तामात्र	२०७७
२६९८	अनिल अधिकारी	२०७७
२६९९	अनिल सुवेदी	२०७७
२७००	अनिता थापा	२०७७
२७०१	अन्जली श्रेष्ठ	२०७७
२७०२	अश्विन आचाय	२०७७
२७०३	अष्मिता गोल	२०७७
२७०४	अष्मिता तामात्र	२०७७
२७०५	अष्मिता तामात्र	२०७७
२७०६	अभिशेक खत्री	२०७७
२७०७	विवेक श्रेष्ठ	२०७७
२७०८	विक्रम कटुवाल	२०७७
२७०९	विमला तामात्र	२०७७
२७१०	विनिता भारती	२०७७
२७११	विनिता रायमाफ्ति	२०७७
२७१२	विपना थापा	२०७७
२७१३	दिपेश तामात्र	२०७७
२७१४	देवी भारती	२०७७
२७१५	धन बहादुर तामात्र	२०७७
२७१६	दिलासा श्रेष्ठ	२०७७
२७१७	दिलीप घल	२०७७
२७१८	दिया थापा	२०७७
२७१९	इसान श्रेष्ठ	२०७७
२७२०	गंगा श्रेष्ठ	२०७७
२७२१	गंगा तामात्र	२०७७
२७२२	गंगाराम तामात्र	२०७७
२७२३	गायत्री भारती	२०७७
२७२४	गिता भारती	२०७७

क्र.स.	नाम थर	साल
२७२५	ज्ञानु श्रेष्ठ	२०७७
२७२६	जमुना श्रेष्ठ	२०७७
२७२७	जनिल घल	२०७७
२७२८	जीवन घल	२०७७
२७२९	कमलराज बलम्प	२०७७
२७३०	खण्डु लामा शेपा	२०७७
२७३१	कोपीला स्यात्र्वो तामात्र	२०७७
२७३२	कृतिका श्रेष्ठ	२०७७
२७३३	कुशल थापा	२०७७
२७३४	कुसुम अधिकारी	२०७७
२७३५	कुसुम तामात्र	२०७७
२७३६	कुसुम तामात्र	२०७७
२७३७	लक्ष्मी शाक्य	२०७७
२७३८	मनिला परियार	२०७७
२७३९	मनिषा घल	२०७७
२७४०	मनिषा नेपाली	२०७७
२७४१	मनोज लामा	२०७७
२७४२	मित्रमर शेर्पा	२०७७
२७४३	मित्रमरदोर्जे शेपा	२०७७
२७४४	मनिका श्रेष्ठ	२०७७
२७४५	नविन खत्री	२०७७
२७४६	नितु घल	२०७७
२७४७	त्रेमा शेपा	२०७७
२७४८	निहारिका श्रेष्ठ	२०७७
२७४९	निकेश तामात्र	२०७७
२७५०	निराकार कक्षपती	२०७७
२७५१	निर्जला तामात्र	२०७७
२७५२	निरोज खत्री	२०७७
२७५३	ओमबज्र तामात्र	२०७७
२७५४	पविन श्रेष्ठ	२०७७



क्र.स.	नाम थर	साल
२७५५	पार्वती घल	२०७७
२७५६	पोषण खड्का	२०७७
२७५७	प्रदिप घल	२०७७
२७५८	प्रमिला नेपाली	२०७७
२७५९	पुष्कर लामा	२०७७
२७६०	पुष्पा तामात्र	२०७७
२७६१	राधिका श्रेष्ठ	२०७७
२७६२	राजन श्रेष्ठ	२०७७
२७६३	रमिला गिरी	२०७७
२७६४	रन्जु तामात्र	२०७७
२७६५	राजन गिरी	२०७७
२७६६	रेणुका तामात्र	२०७७
२७६७	रोहण श्रेष्ठ	२०७७
२७६८	रोशनी गिरी	२०७७
२७६९	सविन धमला	२०७७
२७७०	सविना तामात्र	२०७७
२७७१	सविता श्रेष्ठ	२०७७
२७७२	सजिना सुवेदी	२०७७
२७७३	समिर तामात्र	२०७७
२७७४	सम्राट श्रेष्ठ	२०७७
२७७५	सानुमाया लामा	२०७७
२७७६	सरस्वती तामात्र	२०७७
२७७७	सरस्वती तामात्र	२०७७
२७७८	सयम पुरी	२०७७
२७७९	शर्मिला तामात्र	२०७७
२७८०	सिमन तामात्र	२०७७
२७८१	सिर्जना श्रेष्ठ	२०७७
२७८२	सिता श्रेष्ठ	२०७७
२७८३	सिता तामात्र	२०७७
२७८४	सितल श्रेष्ठ	२०७७

क्र.स.	नाम थर	साल
२७८५	सोनिया श्रेष्ठ	२०७७
२७८६	सिर्जना लामा	२०७७
२७८७	सुनिष्मा कक्षपती	२०७७
२७८८	सुष्मा काकी	२०७७
२७८९	सुष्मिता अधिकारी	२०७७
२७९०	सुष्मिता खत्री	२०७७
२७९१	सुष्मिता लामा	२०७७
२७९२	उपमा रायमाझि	२०७७
२७९३	युधिष्ठिर काकी	२०७७
२७९४	आकाश तामाङ	२०७८
२७९५	आशिका खत्री	२०७८
२७९६	अनिल बहादुर श्रेष्ठ	२०७८
२७९७	अनिता भारती	२०७८
२७९८	अनिता श्रेष्ठ	२०७८
२७९९	अञ्जना लामा	२०७८
२८००	अञ्जना श्रेष्ठ	२०७८
२८०१	अञ्जना तामाङ	२०७८
२८०२	अन्जिसा पुरी	२०७८
२८०३	अंकित श्रेष्ठ	२०७८
२८०४	अनु श्रेष्ठ	२०७८
२८०५	अनुष्का थापा	२०७८
२८०६	आशाली तामाङ	२०७८
२८०७	आशिका थापा	२०७८
२८०८	आशिष खत्री	२०७८
२८०९	अस्मिता काकी	२०७८
२८१०	अविशेक श्रेष्ठ	२०७८
२८११	आयुष थापा	२०७८
२८१२	बिमल आचाज	२०७८
२८१३	बिनिता धमला	२०७८
२८१४	बिनिता तामाङ	२०७८



क्र.स.	नाम थर	साल
२८१५	विराज तामाङ	२०७८
२८१६	विशो थापा मगर	२०७८
२८१७	वितिशा गोल	२०७८
२८१८	चादनी सदाशंकर	२०७८
२८१९	चन्दनी तामाङ	२०७८
२८२०	छासङ लामा	२०७८
२८२१	दावा शेपा	२०७८
२८२२	देवकी तामाङ	२०७८
२८२३	देवी थापा मगर	२०७८
२८२४	दिव्या पिठाकोटे थापा	२०७८
२८२५	डोल्मा तामाङ	२०७८
२८२६	गौरव लामा	२०७८
२८२७	इन्दिरा काकी	२०७८
२८२८	जनक लामा	२०७८
२८२९	जेनिशा श्रेष्ठ	२०७८
२८३०	कविता वि.के.	२०७८
२८३१	कृजल नेपाल	२०७८
२८३२	कृष्णा श्रेष्ठ	२०७८
२८३३	कुशल रायमाझी	२०७८
२८३४	लक्ष्मी कटुवाल	२०७८
२८३५	लक्ष्मी नेपाल	२०७८
२८३६	लक्ष्मी श्रेष्ठ	२०७८
२८३७	मनिष अधिकारी	२०७८
२८३८	मनिष थापा	२०७८
२८३९	मन्जिता खत्री	२०७८
२८४०	मोनिका गिरी	२०७८
२८४१	निमा डोल्मा तामाङ	२०७८
२८४२	निरोज घल	२०७८
२८४३	निरोज काकी	२०७८
२८४४	प्रविना अधिकारी	२०७८

क्र.स.	नाम थर	साल
२८४५	प्रतिभा ढकाल	२०७८
२८४६	पुजा खत्री	२०७८
२८४७	पुजा थापा	२०७८
२८४८	पुनम सापकोटा	२०७८
२८४९	रविन लामा	२०७८
२८५०	राज घल	२०७८
२८५१	राजन ठाकुर	२०७८
२८५२	रमिला स्याङ्वा	२०७८
२८५३	रेजिना भारती	२०७८
२८५४	रिचन श्रेष्ठ	२०७८
२८५५	रितिमा तामाङ	२०७८
२८५६	रितु तामाङ	२०७८
२८५७	रोजिना कटुवाल	२०७८
२८५८	रोशन शमा	२०७८
२८५९	रोशन श्रेष्ठ	२०७८
२८६०	रोशन तामाङ	२०७८
२८६१	रोवेना श्रेष्ठ	२०७८
२८६२	रुविना चौधरी	२०७८
२८६३	रुविना घल	२०७८
२८६४	सविन भुजेल	२०७८
२८६५	सविन श्रेष्ठ	२०७८
२८६६	सविना घल	२०७८
२८६७	सागर तामाङ	२०७८
२८६८	साजु श्रेष्ठ	२०७८
२८६९	सलिना काकी	२०७८
२८७०	समीर श्रेष्ठ	२०७८
२८७१	सन्दिप अर्याल	२०७८
२८७२	संगम सापकोटा	२०७८
२८७३	सरूप भुजेल	२०७८
२८७४	शिल्पा चुहान	२०७८



क्र.स.	नाम थर	साल
२८७५	स्मृति घल	२०७८
२८७६	सोनिया काकी	२०७८
२८७७	सृजन सुवेदी	२०७८
२८७८	सुदीप दुलाल	२०७८
२८७९	सुदीप सिंह बस्नेत	२०७८
२८८०	सुगरिका के.सी.	२०७८
२८८१	सुजाता श्रेष्ठ	२०७८
२८८२	सुजिना तामाङ	२०७८
२८८३	सुमन काकी	२०७८
२८८४	सुमन तामाङ	२०७८
२८८५	सुनिल तामाङ	२०७८
२८८६	सुनिता लामा	२०७८
२८८७	सुरज तामाङ	२०७८
२८८८	सुशील श्रेष्ठ	२०७८
२८८९	सुष्मा श्रेष्ठ	२०७८
२८९०	सुष्मा तामाङ	२०७८
२८९१	सुस्मिता बैज	२०७८
२८९२	याडचेन शेपा	२०७८
२८९३	आरविक थापा	२०७९
२८९४	आशा खड्का	२०७९
२८९५	आयुष नेपाल	२०७९
२८९६	आयुष कुँवर	२०७९
२८९७	अभिषेक दुलाल	२०७९
२८९८	अग्रिन श्रेष्ठ	२०७९
२८९९	अमृत कटुवाल	२०७९
२९००	अनिल घल	२०७९
२९०१	अञ्जली लामा	२०७९
२९०२	अनुसिया दंगल	२०७९
२९०३	अनुष्का तामाङ	२०७९
२९०४	अप्सरा श्रेष्ठ	२०७९

क्र.स.	नाम थर	साल
२९०५	बैष्णवी थापा	२०७९
२९०६	बिपाशा कटुवाल	२०७९
२९०७	बिष्णु श्रेष्ठ	२०७९
२९०८	देवयानी हुंगाना	२०७९
२९०९	दिव्यानी घल	२०७९
२९१०	दिक्षा प्रधान	२०७९
२९११	दिपिका तामाङ	२०७९
२९१२	हिरा काजी लामा	२०७९
२९१३	इशान श्रेष्ठ	२०७९
२९१४	जिया घल	२०७९
२९१५	कविन कक्षपति	२०७९
२९१६	कनिष्मा श्रेष्ठ	२०७९
२९१७	करुण घल	२०७९
२९१८	करुण खत्री	२०७९
२९१९	कृष्ण श्रेष्ठ	२०७९
२९२०	कृष्णा श्रेष्ठ	२०७९
२९२१	कुनसाङ लामा	२०७९
२९२२	मन्दिरा काफल	२०७९
२९२३	मणिका लोप्चन	२०७९
२९२४	मनिष तामाङ	२०७९
२९२५	मुक्तिमाया श्रेष्ठ	२०७९
२९२६	नम्रता गुरुङ	२०७९
२९२७	नवल खड्का	२०७९
२९२८	नयन घल	२०७९
२९२९	निलिमा थापा	२०७९
२९३०	निरजन खत्री	२०७९
२९३१	निर्जना घल	२०७९
२९३२	निशा कटुवाल	२०७९
२९३३	पविन खत्री	२०७९
२९३४	प्रमिला लामा	२०७९



क्र.स.	नाम थर	साल
२९३५	प्रसुन दाहाल	२०७९
२९३६	प्रसुना श्रेष्ठ	२०७९
२९३७	प्रतिक्षा सापकोटा	२०७९
२९३८	प्रेम तामाङ	२०७९
२९३९	रविन काकी	२०७९
२९४०	रवीन्द्र वि.के.	२०७९
२९४१	रचना दुलाल	२०७९
२९४२	रञ्जित श्रेष्ठ	२०७९
२९४३	रञ्जिता काकी	२०७९
२९४४	रेहान श्रेष्ठ	२०७९
२९४५	रिवेश श्रेष्ठ	२०७९
२९४६	रिजन श्रेष्ठ	२०७९
२९४७	रितिशा प्रधान	२०७९
२९४८	रोहित तामाङ	२०७९
२९४९	रोहित ठकुरी	२०७९
२९५०	रोशन तामाङ	२०७९
२९५१	रोशन थापा	२०७९
२९५२	सविन बनिया	२०७९
२९५३	सविना श्रेष्ठ	२०७९
२९५४	साहिल श्रेष्ठ	२०७९
२९५५	साइमन श्रेष्ठ	२०७९
२९५६	सजन लामा	२०७९
२९५७	साजन पुरी	२०७९
२९५८	सलिना परियार	२०७९
२९५९	सलिना श्रेष्ठ	२०७९
२९६०	सलोनी बी क	२०७९
२९६१	सल्यु श्रेष्ठ	२०७९
२९६२	सम्बृद्धी नेपाल	२०७९
२९६३	समुना दंगल	२०७९
२९६४	सन्ध्या श्रेष्ठ	२०७९

क्र.स.	नाम थर	साल
२९६५	सञ्जय गोल	२०७९
२९६६	सपना तामाङ	२०७९
२९६७	सरस्वती बुढाथोकी	२०७९
२९६८	सरस्वती शाक्य	२०७९
२९६९	सौरभ लामा	२०७९
२९७०	श्रीराम ढुंगेल	२०७९
२९७१	सिलसिला तामाङ	२०७९
२९७२	सिन्धु खड्का	२०७९
२९७३	शिशिर धिताल	२०७९
२९७४	सोनिया लामा	२०७९
२९७५	सुबम श्रेष्ठ	२०७९
२९७६	सुबिन थापा	२०७९
२९७७	सुजाता कटुवाल	२०७९
२९७८	सुजाता तामाङ	२०७९
२९७९	सुजित श्रेष्ठ	२०७९
२९८०	सुमन कटुवाल	२०७९
२९८१	सुमन स्याङ्तान	२०७९
२९८२	सुनिल दुलाल	२०७९
२९८३	सुरज घल	२०७९
२९८४	सुरज काकी	२०७९
२९८५	सुस्मा तामाङ	२०७९
२९८६	सुस्मिता बस्नेत	२०७९
२९८७	स्वस्थानी दंगल	२०७९
२९८८	तुलशा थापा	२०७९
२९८९	अरिन श्रेष्ठ	२०७९
२९९०	उत्सव सापकोटा	२०७९
२९९१	युनिशा गुरुङ	२०७९
२९९२	बिमला तामाङ	२०७९
२९९३	खड्ग बहादुर कुरा	२०७९
२९९४	लक्ष्मण गिरी	२०७९



क्र.स.	नाम थर	साल
२९९५	लिला बोगटी	२०७९
२९९६	प्रसन्त पुरी	२०७९
२९९७	पूर्णबहादुर बस्नेत	२०७९

क्र.स.	नाम थर	साल
२९९८	साजन नेपाली	२०७९
२९९९	शिवराज काकी	२०७९

२०८० मा कक्षा १२ उत्तीर्ण हुने विद्यार्थीहरूको नामावली

सि.नं.	नाम थर	नतिजा
१	दिलाशा श्रेष्ठ	प्रथम
२	सौरब गिरी	द्वितीय
३	शेर बहादुर दोड	तृतीय
४	निराकार कक्षपति	उतीर्ण
५	शिला श्रेष्ठ	उतीर्ण
६	सजिना सुवेदी	उतीर्ण
७	सीता श्रेष्ठ	उतीर्ण
८	कृतिका श्रेष्ठ	उतीर्ण
९	रेनुका तामाङ	उतीर्ण
१०	आइशा बस्नेत	उतीर्ण
११	सितल श्रेष्ठ	उतीर्ण
१२	ज्ञानु श्रेष्ठ	उतीर्ण
१३	कुमार दमाई	उतीर्ण
१४	अनिता थापा	उतीर्ण
१५	सुमित्रा तामाङ	उतीर्ण
१६	अनिता श्रेष्ठ	उतीर्ण
१७	विनिता रायमाझी	उतीर्ण
१८	राधिका श्रेष्ठ	उतीर्ण
१९	सुशीला भण्डारी	उतीर्ण
२०	युवराज दमाई	उतीर्ण
२१	सुस्मिता भारती	उतीर्ण
२२	सानुमाया तामाङ	उतीर्ण
२३	आरिका चुहान	उतीर्ण
२४	युधिष्ठिर कार्की	उतीर्ण

सि.नं.	नाम थर	नतिजा
२५	मिङ्गार तामाङ	उतीर्ण
२६	देवी भारती	उतीर्ण
२७	नीतु घले	उतीर्ण
२८	ओमबज्र तामाङ	उतीर्ण
२९	सुनिता दोड	उतीर्ण
३०	रोशनी गिरी	उतीर्ण
३१	सृजना श्रेष्ठ	उतीर्ण
३२	सुशन अर्याल	उतीर्ण
३३	पार्वती घले	उतीर्ण
३४	सुजन तामाङ	उतीर्ण
३५	सुनिष्मा कक्षपति	उतीर्ण
३६	मिडमार शेर्पा	उतीर्ण
३७	अस्विन तामाङ	उतीर्ण
३८	संजिता तामाङ	उतीर्ण
३९	गंगाराम तामाङ	उतीर्ण
४०	सोम बहादुर तामाङ	उतीर्ण
४१	राजु तामाङ	उतीर्ण
४२	इशान श्रेष्ठ	उतीर्ण
४३	सुप्रिया तामाङ	उतीर्ण
४४	भगवती तामाङ	उतीर्ण
४५	बिक्रम कटुवाल	उतीर्ण
४६	निहारिका श्रेष्ठ	उतीर्ण
४७	सारांशा तामाङ	उतीर्ण
४८	कोपिला स्याङ्बो तामाङ	उतीर्ण



सि.नं.	नाम थर	नतिजा
४९	मिलन सापकोटा	उतीर्ण
५०	राजन श्रेष्ठ	उतीर्ण
५१	कुशल थापा	उतीर्ण
५२	गायत्री भारती	उतीर्ण
५३	रश्मी श्रेष्ठ	उतीर्ण
५४	सुष्मा कार्की	उतीर्ण
५५	दीपिका रिजाल	उतीर्ण
५६	कमल राज बलम्पु	उतीर्ण
५७	मनिषा घले	उतीर्ण
५८	अनन्त पुर्कुटी	उतीर्ण
५९	शर्मिला तामाङ	उतीर्ण
६०	सुन माया स्याङ्बो	उतीर्ण
६१	रोहन श्रेष्ठ	उतीर्ण
६२	सबिता श्रेष्ठ	उतीर्ण
६३	सागर श्रेष्ठ	उतीर्ण
६४	स्वस्थानी श्रेष्ठ	उतीर्ण
६५	जुना तामाङ	उतीर्ण
६६	निरोज तामाङ	उतीर्ण
६७	देवा तामाङ	उतीर्ण
६८	आदित्य श्रेष्ठ	उतीर्ण
१	आशा तामाङ	उतीर्ण
२	आभास भुजेल	उतीर्ण
३	अम्बिका कार्की	उतीर्ण
४	अनिल गोले	उतीर्ण
५	अञ्जली श्रेष्ठ	उतीर्ण
६	अर्जुन ढुंगाना	उतीर्ण
७	अर्पण तामाङ	उतीर्ण
८	अस्मिता गोले	उतीर्ण
९	अस्मिता तामाङ	उतीर्ण
१०	अस्मिता तामाङ	उतीर्ण
११	अष्टमाया तामाङ	उतीर्ण
१२	अविषेक खली	उतीर्ण

सि.नं.	नाम थर	नतिजा
१३	बालकुमारी गुभाजु	उतीर्ण
१४	विदुर पोखरेल	उतीर्ण
१५	बिक्रम तामाङ	उतीर्ण
१६	विमला तामाङ	उतीर्ण
१७	बिनिशा वि.क.	उतीर्ण
१८	विराज बस्नेत	उतीर्ण
१९	बुद्ध तामाङ	उतीर्ण
२०	चिनलाल तामाङ	उतीर्ण
२१	दावा तामाङ	उतीर्ण
२२	दीया थापा	उतीर्ण
२३	गंगा श्रेष्ठ	उतीर्ण
२४	गङ्गा तामाङ	उतीर्ण
२५	इन्दिरा तामाङ	उतीर्ण
२६	जीवन घले	उतीर्ण
२७	करुणा लामा	उतीर्ण
२८	किरण तामाङ	उतीर्ण
२९	कृष्ण अधिकारी	उतीर्ण
३०	कृष्ण श्रेष्ठ	उतीर्ण
३१	कृष्ण श्रेष्ठ	उतीर्ण
३२	कुमार लामा	उतीर्ण
३३	कुशल लामा	उतीर्ण
३४	कुशुम तामाङ	उतीर्ण
३५	लक्ष्मी शाक्य	उतीर्ण
३६	मानब लामा	उतीर्ण
३७	मन्दिरा कार्की	उतीर्ण
३८	मनिषा नेपाली	उतीर्ण
३९	मनोज लामा	उतीर्ण
४०	मिलन बम्जन	उतीर्ण
४१	मिलन तामाङ	उतीर्ण
४२	मोनिका श्रेष्ठ	उतीर्ण
४३	मुकेश बि.क.	उतीर्ण
४४	नानी माया तामाङ	उतीर्ण



सि.नं.	नाम थर	नतिजा
४५	निरिशा विष्ट	उतीर्ण
४६	पेम्साड दोड	उतीर्ण
४७	प्रबिना तामाड	उतीर्ण
४८	पुजा श्रेष्ठ	उतीर्ण
४९	पुस्कर लामा	उतीर्ण
५०	रमिता श्रेष्ठ	उतीर्ण
५१	रञ्जु तामाड	उतीर्ण
५२	रस्मिला तामाड	उतीर्ण
५३	रेणुका आचार्य	उतीर्ण
५४	रोजन घले	उतीर्ण
५५	रोनिका बागदास	उतीर्ण
५६	सविना बानियाँ	उतीर्ण
५७	सविना खड्का	उतीर्ण
५८	सविना तामाड	उतीर्ण
५९	सम्जना श्रेष्ठ	उतीर्ण
६०	सन्ध्या सिलवाल	उतीर्ण
६१	सञ्जय तामाड	उतीर्ण
६२	सरस्वती तामाड	उतीर्ण
६३	सरस्वती तामाड	उतीर्ण
६४	सरोज तामाड	उतीर्ण
६५	सत्तमाई तामाड	उतीर्ण
६६	सयम पुरी	उतीर्ण
६७	शान्ति सापकोटा	उतीर्ण
६८	सृजना विक	उतीर्ण
६९	सिङ्गे तामाड	उतीर्ण

सि.नं.	नाम थर	नतिजा
७०	सिर्जना श्रेष्ठ	उतीर्ण
७१	सिर्जना श्रेष्ठ	उतीर्ण
७२	सिता श्रेष्ठ	उतीर्ण
७३	स्नेह तामाड	उतीर्ण
७४	सोनिया श्रेष्ठ	उतीर्ण
७५	सृजना लामा	उतीर्ण
७६	सुदिप घोरासैनी	उतीर्ण
७७	सुजल श्रेष्ठ	उतीर्ण
७८	सुजन घले	उतीर्ण
७९	सुजन तामाड	उतीर्ण
८०	सुस्मिता अधिकारी	उतीर्ण
८१	सुस्मिता खत्री	उतीर्ण
८२	सुस्मिता श्रेष्ठ	उतीर्ण
८३	उमेश तामाड	उतीर्ण
८४	खुशी आचार्य	उतीर्ण
८५	रिया श्रेष्ठ	उतीर्ण

शैक्षिक सत्र २०७९ कक्षा ११

सि.नं.	नाम थर	नतिजा
१	रिचन श्रेष्ठ	प्रथम
२	अन्जना लामा	द्वितीय
३	निश्चल श्रेष्ठ	तृतीय



खेलकुद कार्यक्रम



मायाको चिनो प्रदान गरिँदै



सांस्कृतिक कार्यक्रम



एनसीसीलाई प्रमाणपत्र वितरण



सांस्कृतिक कार्यक्रम



कक्षा १२ का विद्यार्थीद्वारा गमला हस्तान्तरण



देउसी भैलो कार्यक्रमका लागि रङ्गोली बनाउँदै



अभिभावक शिक्षा कार्यक्रम





अभिभावक भेलामा आमाहरू



कक्षा ११ लाई स्वागत कार्यक्रम



शिक्षक स्टाफ बैठक



डिजिटल हाजिरी जवाफ (कक्षा ११ र १२)



विज्ञान प्रदर्शनी





वृद्धाश्रममा विद्यार्थीहरू



नतिजा वितरण गरिँदै



भलिबल प्रतियोगिता सहभागी विद्यार्थीहरू



पाँचौँ राष्ट्रपति रनिङ शिल्डका लागि तयारी गरिँदै





७६औं वार्षिकोत्सवमा नृत्य प्रदर्शन गर्दै महिला शिक्षकहरू





७६औं वार्षिकोत्सवमा अभिभभावकहरू



शिक्षक अभिमुखीकरण तालिम



विद्यालयमा आँखा परीक्षण गरिँदै



सरस्वती पूजा





नवकरण स्मारिका विमोचन गरिँदै



सालिक अनावरण गरिँदै